

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Приказ от 31.08.2021 № 149
/О.А.Коноплева/



**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
для обучающихся 1-х классов
XXI век
(на 2021-2022 год)**

**Санкт-Петербург
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа для обучающихся 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, базисного учебного плана и ориентирована на использование УМК «Начальная школа XXI века». Русский язык, под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М.: Вентана - Граф, 2012 год.

Целью прохождения настоящего курса является: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение цели рабочей программы возможно при выполнении следующих **задач**:

- образовательная - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивающая - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- воспитывающая - развитие нравственных и эстетических чувств;
- практическая - развитие коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса «Русский язык. 1 класс»

Материал курса «Русский язык» в 1 классе построен в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву

ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать

степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса Русский язык открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации,

обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Во втором полугодии – учебником «Букварь», часть 2 и учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Русский язык» в 1 классе изучается 5 часов в неделю. На прохождение программного материала отводится 165 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного (математического, филологического, технического, культурологического) содержания.

Деятельность образовательного учреждения при обучении русского языка должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по предмету с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются курсы, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- Учи.ру. Интерактивные курсы **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**;
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram/

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения

Содержание программы:

Обучение грамоте

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
3. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложений.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции
ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
4. сочетания чк, чн;
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Тематическое планирование учебного материала

1.	Ориентировка на странице прописей
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей
3.	Введение понятия «слово»
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей
5.	Отработка понятия «слово»
6.	Деление предложения на слова
7.	Сравнение звуков
8.	Знакомства со схемой звукового состава слова
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове
10.	Знакомство с рабочей строкой
11.	Сравнение слов по звуковой структуре
12.	Звуковой анализ слов <i>кит, кот</i> . Сравнение этих слов по звуковой структуре
13.	Звуковой анализ слов <i>лук, лес</i> . Сравнение этих слов по звуковой структуре
14.	Развитие свободы движения руки
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова
17.	Письмо заглавной и строчной букв А, а
18.	Знакомство с буквой Я (я)
19.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я
20.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами
21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о
22.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё
23.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])
24.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами
25.	Письмо заглавной и строчной букв У, у

26.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю
27.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами
28.	Знакомство с буквой Э (э)
29.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э
30.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е
31.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв
32.	Письмо строчной буквы ы
33.	Знакомство с буквой И (и)
34.	Письмо заглавной и строчной букв И, и
35.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков
36.	Отработка написания изученных букв
37.	Письмо заглавной и строчной букв М, м
38.	Знакомство с буквой Н (н)
39.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов
40.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов
41.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л
42.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й
43.	Введение понятия «слог»
44.	Отработка написания изученных букв
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г, г
46.	Письмо заглавной и строчной буквы К, к
47.	Дифференциация букв Г, г - К, к
48.	Знакомство с буквой З (з)
49.	Письмо заглавной и строчной буквы З, з
50.	Письмо заглавной и строчной буквы С, с
51.	Дифференциация букв З, з - С, с
52.	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д
53.	Знакомство с буквой Т (т)
54.	Письмо заглавной и строчной буквы Т, т
55.	Дифференциация букв Д, д - Т, т

56.	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б
57.	Письмо заглавной и строчной буквы П, п
58.	Знакомство с буквой В (в)
59.	Письмо заглавной и строчной буквы В, в
60.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф
61.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж
62.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш
63.	Знакомство с буквой Ч (ч)
64.	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч
65.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ
66.	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х
67.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц
68.	Знакомство с буквой Ь . Особенности буквы Ь
69.	Письмо строчной буквы Ь
70.	Слова с разделительным мягким знаком
71.	Письмо строчной буквы Ь
72.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
73.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
77.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
81.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
82.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
83.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
84.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
85.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
86.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
87.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
88.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
89.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
90.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
91.	Язык как средство общения
92.	Устная и письменная речь
93.	Речевой этикет. Интонация предложения
94.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения
95.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
96.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы

	«кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения
97.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных
98.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён
99.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных
100.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
101.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем
102.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»
103.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов
104.	Адрес. Перенос
105.	Родина. Перенос, звуковой анализ
106.	Развернутое толкование значения слова
107.	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова
108.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»
109.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»
110.	Характер. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>
111.	Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> . Звуковой анализ
112.	Описание своего характера и своих поступков. Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»
113.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос
114.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками
115.	Постановка вопросов к словам
116.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания <i>жи – ши</i>
117.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>
118.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос
119.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов
120.	Письменная речь: объявление. Повторение
121.	Описание внешности животного. Повторение правописания жи-ши и работы со звуковыми моделями
122.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Повторение
123.	Описание внешности и повадок животных. Отработка умения задавать вопросы к словам

124.	Описание внешности и повадок животного. Повторение правописания жи-ши, ча-ща
125.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании
126.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы
127.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение ча-ща, чу-щу
128.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании
129.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях. Правописание проверяемого безударного гласного в корне слова
130.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь
131.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь
132.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов
133.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн
134.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению
135.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы
136.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения
137.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании
138.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании
139.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами
140.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам
141.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы, повторение правила переноса слов
142.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного
143.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного
144.	Комплексное повторение пройденного
145.	Комплексное повторение пройденного
146.	Комплексное повторение пройденного
147.	Комплексное повторение пройденного
148.	Комплексное повторение пройденного
149.	Комплексное повторение пройденного
150.	Комплексное повторение пройденного
151.	Комплексное повторение пройденного
152.	Комплексное повторение пройденного
153.	Комплексное повторение пройденного
154.	Диктант
155.	Словарный диктант. Тест

156.	Контрольное списывание
157.	Повторение пройденного
158.	Повторение пройденного
159.	Повторение пройденного
160.	Повторение пройденного
161.	Резерв
162.	Резерв
163.	Резерв
164.	Резерв

Тематическое планирование и организация контроля по предмету

№№ п\п	Наименование темы	Всего, час.	Из них	
			контр. работы	тест
1	Тема 1. Обучение грамоте. Добукварный период	16 ч		
2	Тема 2. Обучение грамоте. Букварный период	74 ч		
3	Тема 3. Послебукварный период	74 ч	2	1
	Итого	164 ч		

Оценочные материалы рабочей программы

Для оценивания учебной деятельности обучающихся 1 класса по русскому языку используются:

I.

Петленко Л.В., Романова В.Ю. Тетрадь для контрольных работ. Русский язык. 1 класс. М., Вентана-Граф. 2020

II.

Разработанные самостоятельно контрольно – измерительные материалы в соответствии с примерной образовательной программой основного общего и среднего общего образования

Литература и средства обучения

Учебная и методическая литература.

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова, и др. Учебник по русскому языку для 1 классов начальной школы (1, 2 части), М.: Вентана-Граф, 2013.
2. «Начальная школа XXI века». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Вентана-Граф, 2013.
3. С.В.Иванов. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Журналы «Начальная школа».

5. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000
6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.В.Иванов

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Фотокамера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудов

1. Набор предметных картинок.
2. Набор раздаточных карточек.
3. Таблица с необходимыми орфограммами и другим теоретическим материалом.

Список литературы.

Основной:

Букварь. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Л.Е.Журова, М.И.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Рабочие тетради «Пропись» №1, 2, 3 / М.М. Безруких, М. И. Кузнецова, - М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительный:

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2013.

Букварь. Методическое пособие. 1 класс. Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.2013г.