

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 497  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

193079 г. Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 70, корпус 2, литер А,  
Тел./факс 8-812-446-77-58 официальный сайт : <http://school497.ru>,  
Электронная почта : [school497@mail.ru](mailto:school497@mail.ru)

**РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**

Решение Педагогического совета  
ГБОУ школы № 497  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ГБОУ школы № 497  
Невского района Санкт-Петербурга  
Директор  О.А. Коноплева  
Приказ от 31.08.2021 № 130



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
начального общего образования**

**«Родной край»**

**2021-2022**

**Санкт-Петербург  
2021**

### Введение

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

### Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
<b>1</b>	<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>	34		
1.1	«Радуга здоровья»	34	24	10
<b>2</b>	<b>Духовно – нравственное направление</b>	34		
2.1	«Родной край»	34	26	8
<b>3</b>	<b>Социальное направление</b>	34		
3.2	«Клуб юного эколога»	34	34	
<b>4</b>	<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	34		
4.1	«Интеллектуальная мастерская»	34	34	
<b>5</b>	<b>Общекультурное направление</b>	34		
5.1	«Волшебная страна творчества»	34	31	3

### Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## 2.1 Духовно – нравственное воспитание Родной край.

**Цель:** подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах;  
обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации;  
пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества.

**Задачи:**

- ☐ ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;
- ☐ научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
- ☐ помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

### Пояснительная записка.

Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен.

Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории России начинается со знакомства со своей семьёй, опираясь на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Учащиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

узнают

- ☐ историю возникновения имён и фамилий;
- ☐ что такое традиции;
- ☐ государственные, народные национальные праздники;
- ☐ символы родного края;

составят

- ☐ «ленту» исторических событий;
- ☐ карту «Гордость нашей семьи»;
- ☐ вместе с родителями разработают план семейных праздников;
- ☐ подберут семейный девиз.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
	<b>Моя школа</b>		
1	Санитарно-гигиенические требования.	Экскурсия по школе. Просмотр видеофильма. Чтение книг.	
2	Уважительное отношение друг к другу.	Игра инсценировка.	
3	Учимся быть вежливыми.	Ролевая игра	
4	Участие в проектах «Моя школа»	Готовим газету, фотовыставку про школу	
5	Нас много. Учимся уважать друг друга	Ролевая игра	
6	Моя любимая школа в праздник	Конкурс рисунков	
7	Будем уважать труд	Экскурсия по школе.	
	<b>Моя семья</b>		
8	Пишем историю своей семьи	Вспоминаем древо своей семьи	
9	Делимся информацией о своей семье	Рассматриваем фотографии, древо семьи	
10	Гордость нашей семьи	Биография бабушек и дедушек.	
11	Гордость семьи	Фоторепортаж	
12	Трудовая слава моей семьи	Рассказ о профессии своих родителей.	
13	Наши династии	Составлении древа, фоторепортаж, мини сочинения о своей семье.	
14	Мои предки в труде и в бою.	Итоговое занятие. Делимся опытом с детьми другого класса	
15			
16			
	<b>Моя малая Родина</b>		
17	Что такое традиции	Рассказ о семейных традициях	
18	Традиции, обычаи. Права и обязанности	Рассказ . игра-инсценировка	
19	Забота о родном крае-долг гражданина.	Беседа. Просмотр видеофильма	
20	Государственные, народные и национальные	Рассказ. Просмотр видеофильмов.	

	праздники		
21	Государственные, народные и национальные праздники	Конкурс рисунков	
22	Символы Родного края..	Рассказ. Видеофильм	
23	Символы моей семьи	Изготовление своими руками	
24	Традиции здоровья.	Рассказ о своей семье	
25	Традиции здоровья моих родственников	Традиции предков	
	<b>Я – гражданин России</b>		
26	Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов.	Составление карты символов. Рассказ .	
27	Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов.	Видеофильм, рисунок	
28	Обычаи и традиции моей страны.	Просмотр видеофильма	
29	Посиделки в прежние времена	Рассказ, ролевые игры, стихи.	
30	Русские посиделки	Викторина, чаепитие.	
31	День Победы	Просмотр видеофильма, встреча с ветеранами.	
32	Памятник и память	Фотовыставка. Посещение мемориала	
33	Резерв		
34	Резерв		

### Список литературы.

1. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. - Ярославль: Академия холдинг, 2004.
2. Васильева Т.К. Секрет танца. - Санкт-Петербург: Диамант, 1973. Выютский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -Просвещение, 1991.
4. Ильенко Л.П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы. - М., 2001.
5. Назайкинский Е.В. Звуковой мир музыки. - М.: Музыка, 1988.
6. Никитин Б. Развивающие игры. - М., 1985.
7. Смирнова М.В. Классический танец. - Выпуск 3. - М., 1988.
8. Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. - М.: Музыка, 1990.
9. Хаустов В.В. Методическое пособие для начальной стадии преподавания акробатического рок-н-ролла. - Ростов-на-Дону, 1999.
10. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 1999.
11. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
12. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992.
13. Минский Е.М. От игр к занятиям. - М., 1982.