

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 497  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

193079 г.Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 70, корпус 2, литер А,  
Тел./факс 8-812-446-77-58 официальный сайт : [htt://school497, ru.](http://school497.ru)  
Электронная почта : [school497@mail/ru](mailto:school497@mail.ru)

**РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**

Решение Педагогического совета  
ГБОУ школы № 497  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ГБОУ школы № 497  
Невского района Санкт-Петербурга  
Директор  О.А. Коноплева  
Приказ о 31.08.2021 № 130



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
начального общего образования**

**«Я пешеход и пассажир»**

**2021-2022**

**Санкт-Петербург  
2021**

## Спортивно – оздоровительное направление

### 1.1 Я – пешеход и пассажир

## Спортивно – оздоровительное направление

### Пояснительная записка

#### Введение

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

#### Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
<b>1</b>	<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>	34		
1.1	«Радуга здоровья»	34	24	10
<b>2</b>	<b>Духовно – нравственное направление</b>	34		
2.1	«Родной край»	34	26	8
<b>3</b>	<b>Социальное направление</b>	34		
3.2	«Клуб юного эколога»	34	34	
<b>4</b>	<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	34		
4.1	«Интеллектуальная мастерская»	34	34	
<b>5</b>	<b>Общекультурное направление</b>	34		
5.1	«Волшебная страна творчества»	34	31	3

**Актуальность программы:** программа факультатива «Я – пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью факультета является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### **Общая характеристика курса**

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырёхлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Данный курс построен с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет.
- личностно ориентированная направленность курса – актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно – концентрического расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально – наглядной опоре познавательной деятельности.

В программе предусмотрены различные виды деятельности:

*Игровая деятельность* (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам).

*Совместно - распределительная деятельность* (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

*Творческая деятельность* (составление проектов).

## **Описание места курса в учебном плане**

Изучение данного курса тесно связано с такой дисциплиной, как «Окружающий мир». Программа рассчитана на 34 ч в год, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 минут.

## **Цель и задачи курса**

**Цель данного курса:** Целью факультета является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### **Задачи:**

1. Создать условия, в которых у учащихся сформируются понятия о правилах дорожного движения;
2. Создать ситуации самостоятельного нравственного осознания учащимися необходимости соблюдения правил, как пешеход и пассажир.
3. Раскрыть понятия ПДД.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

Формирование основных понятий, которые младшие школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Развивающий аспект**

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Развитие внимания, памяти, мышления;

### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя в роли пешехода, от которого зависит жизнь других людей;
- эмоционально «проживать» в роли пешехода или пассажира;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные результаты:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

## **Содержание курса**

**Ориентировка в окружающем мире** Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).  
Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Анализ особенностей дороги и местности, по которой она походит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот. Задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

### **Ты – пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение. Перекрёсток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты – пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создавать помехи для других участников движения.

### **Универсальные учебные действия**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги. Обозначать её части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по предмету с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются курсы, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram/

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата
Занятия			Проведения

1	Вводный урок	Беседа. «Вспоминаем пройденное во 2-ом классе».	
2-3	Будем осторожными	Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Чтение и обсуждение стихотворения С. Я. Маршака «Вот такой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?	
4-5	Что такое ДТП?	Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Словесная игра «Закончи предложение».  Ролевая игра «Причины ДТП».	
6-7	Виды транспорта	Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).  Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Словесная игра: «Опиши, угадай».  Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессии на транспорте.  Конкурс рисунков: «Транспортные средства» и рассказ о них.	
8-9	Какие бывают дороги	Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные». Словесная игра: «Угадай по описанию». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на	



		<p>дорогах в городе и за городом).  Рисование дороги, игра с рисунком  «Узнай, какую дорогу я нарисовал».  Викторина.</p>	
10-11	Дорожное движение	<p>Просмотр видеофильма  (иллюстраций) и беседа «В какую  сторону идёт транспорт».  Упражнения на сравнение рисунков:  улица в часы пик и при спокойном  движении; улица с односторонним и  двусторонним движением;  просёлочная дорога и шоссе и др.  Словесная игра «Кто я?» (работа в  группах). Каждая группа составляет  рассказ от имени участника  дорожного движения (водителя,  пассажира, пешехода). Подвижные  игры по ПДД.</p>	
12	Перекрёсток и автомагистраль	<p>Дидактическая игра «Найдём  ошибки», «Составь правильно  схему». Обсуждение правил с  детьми.  Сюжетная игра – конструирование  «Строим перекрёсток»  (коллективная работа за общим  столом).</p>	
13	Дорожные знаки	<p>Игра «Выставка дорожных знаков»  (упражнение на определение  дорожного знака и его  характеристику). Роли: экскурсовод,  экскурсанты.  Дидактические игры: «Узнай знак»,  подвижные игры: «Знакомый цвет»,  «Команды светофора».  Викторина.  Составление ребусов, кроссвордов,  загадок.  Ролевая игра «Водитель и пешеход».  Составление карты схемы  безопасного пути от школы до дома  (библиотеки, кинотеатра, друга и  т.д.).</p>	

14	Регулировщик	<p>Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок – схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают.</p> <p>Создание пособия «Сигналы регулировщика».</p>	
15-16	Правила для пешеходов	<p>Беседа «Я - пешеход».</p> <p>Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах).</p> <p>Конкурс рисунков: «Правила знаем – бед избегаем!».</p> <p>Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель.</p> <p>Игра «Рассказ регулировщика».</p> <p>Игра – соревнование «Выполняем задания - тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знания ПДД: поиск ошибки, завершение ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.</p> <p>Пешеходная экскурсия.</p>	
17	Населённый пункт	<p>Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.</p> <p>Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечаем».</p>	
18	Движение на загородной дороге	<p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Составление памятки для пешеходов и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.</p>	
19	Внимание! Железнодорожный	Обсуждение ситуаций: «дежурный по переезду помахал детям жезлом.	

	переезд!	<p>Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.</p> <p>Работа с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.</p>	
20	Движение в трудных условиях	<p>Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Составление памяток «Внимание! Плохая погода!».</p>	
21-22	Жилая зона	<p>Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД».</p> <p>Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны» и рассказ о знаках детям.</p>	
23	Мы ориентируемся на местности	<p>Спортивно – сюжетные игры по развитию внимания, пространственного ориентирования, координации.</p> <p>Просмотр видеофильма (иллюстраций) с видом микрорайона. Беседа.</p> <p>Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы.</p>	

		<p>Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.</p> <p>Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.</p>	
24	Труд водителя	<p>Рассказы детей на тему «Моя профессия - водитель».</p> <p>Сюжетные игры и анализ (обсуждение) ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.</p>	
25	Что такое тормозной путь	<p>Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Рисование схемы «Тормозной путь».</p> <p>Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!»</p>	
26	Световые сигналы автомобиля	Практическая работа: определить направление автомобиля.	
27	Случай на дороге	<p>Беседа «Какие бывают случаи на дороге?».</p> <p>Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»</p>	
28	В метро	<p>Ролевая игра «В метро».</p> <p>Экскурсия в метрополитен.</p> <p>Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоя на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят</p>	

		на ступеньках эскалатора и т.д.  Составление памятки «Правила поведения в метро».	
29-30	Происшествия на дорогах	Просмотр видеофильмов (иллюстрации). Беседа «Что бывает на дорогах?»  Сюжетно- подвижная игра «Как избежать происшествие на дорогах».  Дидактическая игра «Найди ошибку», «Вопрос - ответ».  Круглый стол «Как я соблюдаю ПДД» (сообщения из личного опыта).	
31	Проверим себя	Ответы на вопросы, поведение беседы по изученному материалу.  Проектная деятельность.	
32-34	Закрепление пройденного	Подготовка к итоговому занятию.  Итоговое занятие. (КВН).	

#### **Описание материально - технического обеспечения**

##### **Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок - 1

Компьютер - 1

Мультимедийный проектор - 1

Интерактивная доска – 1

##### **Экранно-звуковые пособия:**

Аудиозаписи в соответствии с программой курса.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.

**Оборудование класса:**

Ученические двухместные столы (15 шт.) с комплектом стульев (30 шт.);

Стол учительский с тумбой (1 шт.);

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий (5 шт.);

Подставки для книг (30 шт.).

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Рабочая программа курса.

Практические работы.

Наглядный демонстрационный материал.

Разработки игр, викторин, олимпиад.

Словари. Материал для проектно- исследовательской деятельности.