

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Приказ от 31.08.2021 № 149
/О.А.Коноплева/



**Рабочая программа
по математике
начального общего образования**

**для обучающихся 3-х классов
XXI век**

(на 2021-2022 год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральных государственных стандартов второго поколения и программы начального общего образования по математике и авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика» (Образовательная система «Начальная школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Целью прохождения настоящего курса является: обеспечение интеллектуального развития младших школьников, предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников, реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение знаний и умений. Все цели являются равнозначными:

- ☐ **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
- ☐ **Овладение** умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах.
- ☐ **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- ☐ **Воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- ☐ **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- ☐ Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ☐ Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления;
- ☐ Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом;
- ☐ Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачёвой. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Вентана-Граф, 2013.

УМК состоит из:

- 1) **учебник:** В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Вентана-Граф, 2020 г.
- 2) **рабочая тетрадь:** В.Н.Рудницкая . Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2020г.
- 3) **программа.** В.Н.Рудницкая. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Вентана-Граф, 2013.
- 4) **Электронное приложение. Тематическое планирование. В.Н.Рудницкая.** Математика 3 класс.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»:*
- *количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;
- строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Предметные результаты обучения :

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть: - любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать: — числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать: — знаки $>$ и $<$;

— числовые равенства и неравенства;

читать: — записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить: — соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры: — числовых равенств и неравенств;

моделировать: — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать: — натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать: — структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать: - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать: - план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать: - свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи: - читать, записывать цифрами трёхзначные числа;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик будет иметь возможность научиться:

формулировать: — сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать: — обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры: — высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— *верных и неверных высказываний;*

различать: — *числовое и буквенное выражение;*

— *прямую и луч, прямую и отрезок;*

— *замкнутую и незамкнутую ломаную линии;*

характеризовать: — *ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);*

— *взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;*

конструировать: — *буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;*

воспроизводить: — *способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;*

решать учебные и практические задачи: — *вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;*

— *изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;*

— *проводить прямую через одну и через две точки;*

— *строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*
- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по предмету с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На

нем располагаются курсы, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры **по всем учебным предметам**;
- Учи.ру. Интерактивные курсы **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**;
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram/

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

Содержание программы 3 класс (136 ч)

Тема 1 - Тысяча 73 ч

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. *Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

После изучения раздела учащиеся должны:

различать:

- знаки $<$ $=$ $>$;

- числовые равенства и неравенства;

уметь:

-сравнивать числа в пределах 1000;

- устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми)
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Тема 2 - Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 – 58 ч

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

После изучения раздела учащиеся должны:

уметь:

- устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (произведением и множителями);
 - выполнять письменно умножение и деление на однозначное и на двузначное число .
- Умножение вида 23 · 40. Умножение и деление на двузначное число.

После изучения раздела учащиеся должны:

уметь:

- умножать и делить на двузначное число

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

После изучения раздела учащиеся должны:

знать:

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год =12 месяцев);

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, площади;

Логические понятия- 3 часа

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв (ознакомление в теме «Прямая»)

Примеры верных и неверных высказываний.

**После изучения раздела учащиеся должны:
иметь представление:**

- о верных и неверных высказываниях;

Геометрические понятия – 15 часов.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Тема 3. Итоговое повторение – 5 часов.

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование учебного материала.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>
Тысяча -73 часа	
1	Числа от 100 до 1000.
2	Числа от 100 до 1000.
3	Числа от 100 до 1000. Проверочная работа №1.
4	Сравнение чисел. Знаки "больше" и "меньше"
5	Сравнение чисел. Знаки "больше", "меньше".
6	Сравнение чисел. Знаки "больше". Проверочная работа №2.
7	Контрольная работа № 1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».
8	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр и их обозначение.
9	Соотношения между единицами длины.
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах. Практическая работа.
11	Путешествие в прошлое по теме "Единицы длины".
12	Ломаная.

13	Ломаная и её элементы.
14	Ломаная и её элементы.
15	Длина ломаной.
16	Построение ломаной и вычисление её длины. Проверочная работа №3.
17	Длина ломаной.
18	Масса и её единицы: грамм, килограмм.
19	Масса и её единицы: грамм, килограмм.
20	Соотношение между единицами массы: килограммом и граммом.
21	Измерение массы с помощью весов. Практическая работа.
22	Масса и её единицы: грамм, килограмм. Вспоминаем пройденного.
23	Вместимость. Литр.
24	Вместимость. Литр.
25	Величины. Проверочная работа №4.
26	Сложение.
27	Устные и письменные приёмы сложения.
28	Сложение в пределах 1000. Решение задач по теме.
29	Вычитание в пределах 1000.
30	Контрольная работа №2 "Сложение и вычитание трехзначных чисел".
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычитание в пределах 1000.
32	Сложение и вычитание в пределах 1000.
33	Сочетательное свойство сложения.
34	Сочетательное свойство сложения.
35	Сочетательное свойство сложения. Проверочная работа №5.
36	Сумма трёх и более слагаемых.
37	Сумма трёх и более слагаемых.
38	Путешествие в прошлое.
39	Сочетательное свойство умножения.
40	Сочетательное свойство умножения.
41	Сочетательное свойство умножения. Проверочная работа №6.
42	Произведение трех и более множителей
43	Произведение трех и более множителей.

44	Путешествие в прошлое.
45	Контрольная работа №3 по теме "Свойства сложения и умножения".
46	Анализ контрольной работы.
47	Симметрия на бумаге в клетку.
48	Симметрия на бумаге на бумаге в клетку.
49	Симметрия на бумаге в клетку. Проверочная работа №7.
50	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок..
51	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
53	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
54	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
56	Контрольная работа №4.по теме "Порядок выполнения действий в числовых выражениях".
57	Анализ контрольной работы.
58	Итоговая контрольная работа №5 за 2 четверть.
59	Анализ контрольной работы. Высказывание.
60	Высказывание.
61	Высказывание. Проверочная работа №8.
62	Анализ проверочной работы. Повторение.
63	Произведение трех и более множителей (повторение).
64	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (повторение).
65	Числовые равенства и неравенства.
66	Свойство числовых равенств.
67	Числовые равенства и неравенства.
68	Числовые равенства и неравенства.
69	Числовые равенства и неравенства. Проверочная работа №9.
70	Контрольная работа №6 по теме "Числовые равенства и неравенства".
71	Анализ контрольной работы. Деление окружности на равные части.
72	Деление окружности на равные части. Практическая работа.
73	Деление окружности на равные части.

	Тема "Умножение и деление в пределах тысячи" --58 часов.
74	Умножение суммы на число.
75	Умножение суммы на число.
76	Умножение на 10 и 100.
77	Умножение на 10 и 100.
78	Умножение на 10 и 100. Проверочная работа №10.
79	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$
80	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$
81	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$
82	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$
83	Прямая.
84	Прямая.
85	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. Практическая работа.
86	Умножение на однозначное число.
87	Умножение трехзначного числа на однозначное число.
88	Умножение трехзначного числа на однозначное число.
89	Умножение трехзначного числа на однозначное число.
90	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Проверочная работа №11.
91	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число.
92	Контрольная работа №7 по теме "Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число".
93	Анализ контрольной работы.
94	Измерение времени.
95	Измерение времени..
96	Измерение времени. Проверочная работа №12.
97	Деление на 10 и на 100.
98	Деление на 10 и на 100.
99	Итоговая контрольная работа №8 за 3 четверть.
100	Анализ контрольной работы.

101	Нахождение однозначного частного.
102	Нахождение однозначного частного.
103	Нахождение однозначного частного.
104	Нахождение однозначного частного. Проверочная работа №13.
105	Деление с остатком.
106	Деление с остатком.
107	Деление с остатком.
108	Деление с остатком. практическая работа.
109	Деление на однозначное число.
110	Деление на однозначное число
111	Деление на однозначное число. Проверочная работа №14.
112	Деление на однозначное число. Решение задач.
113	Контрольная работа №9 по теме "Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число"
114	Анализ контрольной работы.
115	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$.
116	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$.
117	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$.
118	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$. Проверочная работа №15.
119	Умножение на двухзначное число.
120	Умножение на двухзначное число..
121	Умножение на двухзначное число.
122	Умножение на двухзначное число. Самостоятельная работа №1.
123	Деление на двухзначное число.
124	Деление на двухзначное число.
125	Деление на двухзначное число.
126	Контрольная работа №10 по теме "Деление на двухзначное число".
127	Анализ контрольной работы.
128	Деление на двухзначное число.
129	Деление на двухзначное число.

130	Годовая итоговая контрольная работа № 11.
131	Анализ контрольной работы.
	Тема "Повторение" - 5 часов.
132	Комплексное повторение пройденного.
133	
134	
135	
136	

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проверочные работы.	Самостоятельные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Тысяча.	73	9	0	6
2.	Умножение и деление в пределах тысячи.	58	6	1	5
3.	Итоговое повторение	5	0	0	0
	Итого	136	15	1	11

Оценочные материалы рабочей программы

Для оценивания учебной деятельности обучающихся 3 класса математики используются:

I.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс. Проверочные и контрольные работы. М., Вентана-Граф, 2013 г.

Рудницкая В.Н. Математика: устные вычисления. 1-4 классы. М., Вентана-Граф, 2012 г.

II.

Разработанные самостоятельно контрольно – измерительные материалы в соответствии с примерной образовательной программой основного общего и среднего общего образования.

Литература и средства обучения

Учебная и методическая литература

1. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Учебник по математике для 3 классов начальной школы (1,2 части), М: Вентана – Граф, 2013.
2. В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Рабочая тетрадь «Математика» 3 класс (в 2 частях) для учащихся начальной школы. М.: Вентана – Граф, 2013.
3. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Методическое пособие для учителя: «Математика»: 3 класс. М.: Вентана – Граф, 2011.

4. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. Оценка знаний. М.: Вентана – Граф, 2011.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Фотокамера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.