

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Приказ от 31.08.2021 № 149
/О.А.Коноплева/



**Рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования
для обучающихся 3-х классов
XXI век
(на 2021-2022 год)**

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «Окружающий мир» для 3 классов общеобразовательных учреждений автор программы Н.Ф.Виноградова, Москва, издательский центр «Вентана - Граф», 2011.

Целью прохождения настоящего курса является: представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

а). **Освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

б). **Развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

в). **Воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

г). **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Окружающий мир.. Рабочие программы. 1-4 класс. М.:Изд.центр «Вентана-Граф», 2013.

УМК состоит из

- 1) учебник: Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.М.: «Вентана-Граф», 2020.
- 2) рабочая тетрадь: Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир» . 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: «Вентана-Граф», 2020.
- 3) программа: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: «Вентана-Граф», 2013
- 4) методические рекомендации : Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 1-4 класс. М «Вентана-Граф», 2013.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**

- условия жизни на Земле;
- зависимость между состоянием воды и температурой воздуха;
- свойства воды, воздуха;
- отличия грибов от растений;

- классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- об особенностях быта людей в разные исторические времена;

уметь

- приводить примеры опытов, подтверждающих разные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- анализировать подели, изображающие Землю;
- составлять описательный рассказ о животных, растениях;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска информации в различных источниках для решения различных задач;
- способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; ;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- понимания ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умения задавать вопросы.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по предмету с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются курсы, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- Учи.ру. Интерактивные курсы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram/

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

Содержание

Раздел «Введение» - 1 час.

Раздел « Земля - наш общий дом» - 10 часов.

Человек живёт во времени и пространстве на планете Земля. На Земле шесть материков и пять океанов (включая Южный). Мы живём в Евразии в России. Историческое время измеряется годами, веками, тысячелетиями. Солнечная система. Природные тела и явления. Условия жизни на Земле. Способы познания окружающего мира.

Раздел «Царство природы» - 12 часов.

Бактерии – живые примитивные существа. Грибы. Отличие грибов от растений. Места обитания растений. Растения дикорастущие и культурные. Значение растений для жизни на Земле. Ядовитые для человека растения. Разнообразие растений на Земле. Как живёт растение. Размножение растений. Культурные растения в жизни человека. Красная Книга России.

Раздел «Животный мир Земли» - 10 часов.

Разнообразие мира животных. Животные – живые существа. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Природные сообщества.

Раздел «Наша Родина: от Руси до России». – 7 часов.

Как люди узнают о прошлом. Восточнославянские племена. Первые русские князья. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь. Пётр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Советская Россия. СССР.

Раздел «Как люди жили в старину» - 8 часов.

Из истории имён. Какими людьми были славяне. Скажи, какой у тебя дом. По одежке встречают. Русская трапеза. Верования языческой Руси. Принятие христианства на Руси.

Раздел «Как трудились в старину» - 20 часов.

Что создавалось трудом крестьянина? Что создавалось трудом ремесленника? Что создавалось трудом рабочего? Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.

Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока
1 четверть	Раздел 1. Введение. (1 ч)	

1	1.1	Введение.
Раздел 2. Земля – наш общий дом (8 ч)		
2	2.1	Где и когда ты живёшь.
3	2.2	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.
4	2.3	Земля – планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.
5	2.4	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.
6	2.5	Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.
7	2.6	Воздух – условие жизни на Земле. Опыт. Горение.
8	2.7	Изображение Земли.
9	2.8	План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).
	Раздел 3. Царства природы (25 ч)	

10	3.1	Бактерии.
11	3.2	Грибы.
12	3.3	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).
13	3.4	Разнообразие растений на Земле.
14	3.5	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе».
15	3.6	Размножение растений.
16	3.7	Распространение плодов и семян.
2 четверть	2 четверть	2 четверть
17	3.8	Проверь себя.
18	3.9	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.
19	3.10	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.
20	3.11	Красная книга России.
21	3.12	Животные – часть природы. Роль животных в природе.
22	3.13	Разнообразие животных.
23	3.14	Животное – живой организм.
24	3.15	Животное – живой организм.

25	3.16	Животное – живой организм.
26	3.17	Поведение животных.
27	3.18	Беспозвоночные животные.
28	3.19	Позвоночные животные.
29	3.20	Позвоночные животные.
30	3.21	Позвоночные животные.
31	3.22	Природное сообщество.
32	3.23	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.
3 четверть	3 четверть	3 четверть
33	3.24	Заповедники.
34	3.25	Проверь себя.
	Раздел 4. Наша Родина: от Руси до России.(8 ч)	
35	4.1	Древняя Русь. Восточнославянские племена.
36-37	4.2 4.3	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.
38	4.4	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.
39	4.5	Пётр I Великий – император России.
40	4.6	Екатерина II Великая.
41	4.7	Император Николай II.
42	4.8	Советская Россия.
	Раздел 5. Как люди жили в старину. (10 ч))
43	5.1	Из истории имён.
44	5.2	Как выглядели наши предки.
45	5.3	Как в старину трудились наши предки.
46	5.4	Как защищали Родину наши предки. Какими были

		наши предки.
47	5.5	Какие предметы окружали русских людей.
48	5.6	Какие предметы окружали русских людей.
49	5.7	Русская трапеза.
50	5.8	Во что верили наши предки.
51	5.9	Принятие христианства на Руси.
52	5.10	Проверь себя.
	4 четверть Раздел 6. Как трудились в старину. (16 ч)	
53	6.1	Что создавалось трудом крестьянина.
54	6.2	Труд крепостных крестьян.
55	6.3	Что такое ремесло.
56	6.4	Игрушечных дел мастера.
57	6.5	Маленькие мастера.
58	6.6	О гончарном ремесле.
59	6.7	О труде ткачей.
60	6.8	Русские оружейники.
61	6.9	Первые российские мануфактуры.
62	6.10	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.
63	6.11	Железные дороги в России.
64	6.12	Первые пароходы и пароходство в России.
65	6.13	Автомобилестроение в России.
66	6.14	Самолётостроение в России.

67	6.15	Время космических полётов.
68	6.16	Проверь себя.

Формы контроля.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Проверочные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Введение	1	0	0	0
2.	Земля – наш общий дом.	10	0	2	2
3.	Царство природы.	12	1	2	2
4.	Животный мир Земли.	10	0	2	2
5.	Наша Родина: от Руси до России.	7	0	2	1
6.	Как люди жили в старину.	8	1	0	1
7.	Как трудились в старину.	20	1	2	2

Оценочные материалы рабочей программы

Для оценивания учебной деятельности обучающихся 3 класса по окружающему миру используются:

I.

Виноградова Н.Ф., Калинина Г.С. Тетрадь для проверочных работ. 3 класс. В двух частях. Изд.Вентана-Граф, 2020

Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000

II.

Разработанные самостоятельно контрольно – измерительные материалы в соответствии с примерной образовательной программой основного общего и среднего общего образования

Литература и средства обучения

Учебная и методическая литература.

1. Учебник. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Н.Ф.Виноградова, изд.Вентана-Граф, 2018 г.

2. Рабочие тетради. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Н.Ф.Виноградова, изд. Вентана-Граф, 2020.
3. Окружающий мир. Методика обучения. Н.Ф.Виноградова, изд.Вентана-Граф, 2012
4. Виноградова Н.Ф. Программы 1-4 класс. Изд.Вентана-Граф, 2013.
- 5.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
по предмету «Окружающий мир»**

- Наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета;
- Таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- Научно – познавательная литература, справочно – библиографическая литература и периодические издания;
- Методическая литература для учителя.

1. Оборудование для проведения практических занятий:

- Глобус, компас, микроскоп; модели форм поверхности Земли;
- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант)

2. Технические средства обучения и оборудование

- Компьютер
- Магнитная доска
- Электронные носители
- Музыкальные записи к темам программы;