

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Приказ от 31.08.2021 № 149
/О.А.Коноплёва/



**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
для обучающихся 3-х классов
XXI век
(на 2021-2022 год)**

**Санкт-Петербург
2021**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «Русский язык» для 3 классов общеобразовательных учреждений авторы программы С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

Целью прохождения настоящего курса является: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознании стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания русского языка

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

а). **Освоение** необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке;

б). **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями:

в). **Воспитание** убеждённости в позитивной роли освоения русского языка, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека.

г). **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией С.В. Иванов, М.И.Кузнецова и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс. М.:Изд.центр «Вентана-Граф», 2013.

УМК состоит из:

- 1) **учебник**: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.М.: «Вентана-Граф», 2013.
- 2) **рабочая тетрадь**: М.И.Кузнецова Пишем грамотно. Русский язык. 3 класс.Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: «Вентана-Граф», 2013.
- 3) **программа**: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: «Вентана-Граф», 2013
- 4) **Оценка знаний, контрольные работы** : С.В.Иванов и др. Русский язык. 1-4 класс. В 2 ч.М.: «Вентана-Граф», 2008.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по предмету с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются курсы, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- Учи.ру. Интерактивные курсы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram/

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения

Содержание программы.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (66 ч.)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные

Имя существительное; общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог:

образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и

нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное; общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (62 ч.)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных* -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,

сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (29 ч.)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: «озаглавливание текстов» написание собственных текстов по заданным заглавиям;

корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и

сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной "открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи

(с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе):
использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов,

заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (13 ч.)

Содержание курса

№ п/п Содержательная линия	Учебный материал	Кол- во часов	Требования ФГОС. Планируемые результаты	
			УУД	Предметные
«Как устроен наш язык»: Фонетика	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.	66 ч.:	<p>Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p>	<p>Знать понятия: звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.</p> <p>Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Называть, приводить примеры: - гласных, (мягких, твёрдых)</p> <p>кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; написания буквы звук после мягких и твёрдых и мягких</p>

Состав слова	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения разбора слова по составу.	<p>наблюдать и делать богласных.</p> <p>самостоятельные простые выводы</p> <p>К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Решать учебные и практические задачи:</p> <p>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</p>
Синтаксис	Предложение. Главные члены	<p>Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова;</p> <p>формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,</p> <p>- развитие представлений о взаимосвязи между</p>

Морфология	<p>предложения: под-лежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены</p> <p>предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	<p>Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения</p>	<p>лексическим значением слова и его морфемным составом,</p> <p>- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,</p> <p>- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.</p> <p>Научится:</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>находить главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Получит возможность научиться:</p>
------------	--	--	--

	<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение. Существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.</p> <p>Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.</p>	<p>другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p>Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p>Научится: определять</p>
--	--	--	--

			<p>незнакомое материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>
«Правописание»	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Постановка запятой при</p>	62 ч.	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: осознанно и</p>	<p>Получит возможность научиться:</p> <p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>Применять правила</p>

	однородных членах.		произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	правописания: падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
«Развитие речи»	Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.	29 ч.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П: учиться создавать собственные тексты и	Научится: подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять

			<p>корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p> <p>К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>	<p>письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>
Резервные уроки	Закрепление и повторение пройденного.	13 ч.		
ИТОГО		170 ч.		

Тематическое планирование учебного материала

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>
1	Повторяем фонетику.
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
3	Фонетический анализ слова. Проверочная работа.
4	Вспоминаем правило переноса. Словарный диктант №1.
5	Повторяем признаки и типы текста.
6	Диагностическая работа №1 по теме "Повторение материала, изученного во 2 классе".
7	Фонетический анализ слова.
8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание №1
9	Повторяем состав слова.
10	Повторяем правила правописание безударных гласных в корне слова.

11	Диктант №1 по теме: "Орфограммы изученные во 2 классе
12	Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов
13	Разбор слова по составу.
14	Разбор слова по составу
15	Повторяем словообразование.
16	Повторяем правило правописания непроезжих согласных в корне слов. Словарный диктант № 2
17	Текст и его заголовок.
18	Разбор слова по составу и словообразование. Проверочная работа
19	Вспоминаем правописание суффиксов.
20	Повторяем правописание приставок.
21	Контрольная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»
22	Работа над ошибками Заглавие и начало текста..
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении.
24	Виды предложения по цели высказывания и интонации.
25	Последовательность предложений в тексте.
26	Деление текста на абзацы. Проверочная работа.
27	Деление текста на абзацы. Контрольное списывание №2.
28	Главные члены предложения.
29	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.
30	Главные члены предложения.
31	Учимся писать приставки.
32	Учимся писать приставки, оканчивающие на з-с.
33	Подлежащее. Словарный диктант №3.
34	Сказуемое.
35	Контрольный диктант по теме "Повторение изученных орфограмм".
36	Работа над ошибками. Учимся писать письма.
37	Учимся писать письма. Сочинение.
38	Подлежащее и сказуемое.
39	Учимся писать письма.

40	Второстепенные члены предложения.
41	Обстоятельство.
42	Обстоятельство.
43	Учимся писать приставку с.
44	Учимся писать письма.
45	Определение.
46	Определение.
47	Учимся писать слова с двумя корнями.
48	Запоминаем соединительные гласные о ,е.
49	Учимся писать письма. Словарный диктант №4.
50	Дополнение.
51	Дополнение.
52	Учимся писать буквы о-ё после шипящих в корнеслова.
53	Учимся писать буквы о-ё после шипящих в корне слова.
54	Учимся писать письма.
55	Однородные члены предложения.
56	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].
57	Однородные члены предложения.
58	Знаки препинания при однородных членах предложения.
59	Учимся писать письма.
60	Однородные члены предложения. Проверочная работа.
61	Контрольная работа по теме "Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения".
62	Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
63	Однородные члены предложения.
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
65	Учимся писать письма.
66	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант №5.
67	Повторение изученных орфограмм. Контрольное списывание №3.
68	Части речи.

69	Самостоятельные и служебные части речи.
70	Повторение. Подбор заголовка. Составление плана. Проверочная работа.
71	Диктант по теме: "Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение."
72	Работа над ошибками. Имя существительное.
73	Повторение изученных орфограмм.
74	Учимся писать изложение.
75	Род имён существительных.
76	Род имён существительных.
77	Учимся писать изложение.
78	Число имён существительных.
79	Контрольная работа по темам: "Части речи, род и число имён существительных".
80	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.
81	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.
82	Число имён существительных. Словарный диктант №6.
83	Изменение имён существительных по числам.
84	Изменение имён существительных по числам.
85	Учимся писать изложение.
86	Изменение существительных по падежам.
87	Падеж имён существительных
88	Падеж имён существительных. Проверочная работа.
89	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.
90	Учимся писать письма. Словарный диктант №7.
91	Падеж имён существительных.
92	Учимся писать суффикс ок в именах существительных.
93	Адеж имен существительных.
94	Учимся писать суффиксы - иц, -ец и сочетания -ичк, -ечк.
95	Контрольный диктант №5 по теме"Падежи имен существительных".
96	Работа над ошибками. Работа с текстом.
97	Склонение имён существительных.
98	Учиимся писать сочетания инк, енк.
99	Склонение имён существительных.

100	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.
101	Работа с текстом. Контрольное списывание №4.
102	Склонение имён существительных. Словарный диктант №8.
103	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.
104	Имена существительны одушевленные и неодушевленные.
105	Контрольная работа №6 по теме:"Склонение имён существительных".
106	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.
107	Учимся писать изложение.
108	Имена существительнын одушевленные и неодушевленные.
109	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Проверочная работа.
110	Имена существительные собственные и нарицательные.
111	Гласные о-е в окончаниях имен существительных.
112	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.
113	Учимся писать изложение.
114	Способы образования имен существительных.
115	Способы образования имен существительных.
116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.
117	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.
118	Учимся писать изложение.
119	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант №9.
120	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.
121	Контрольная работа №7 по теме:"Род, число и падеж имен существительных".
122	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.
123	Контрольное изложение.
124	Имя прилагательное.
125	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.
126	Повторение. Работа с текстом.
127	Имя прилагательное.

128	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.
129	Имя прилагательное. Словарный диктант №10.
130	Правописание имен существительных на ий, ия, ие.
131	Диктант №6 "Безударные окончания имен существительных".
132	Работа над ошибками. Правописание имен существительных на ий, ия, ие.
133	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.
134	Качественные имена прилагательные.
135	Качественные имена прилагательные.
136	Изложение с элементами сочинения.
137	Правописание окончаний имён прилагательных.
138	Учимся писать изложение. Контрольное изложение.
139	Контрольный диктант №7 "Правописание падежных окончаний имен существительных".
140	Правописание окончаний имен прилагательных.
141	Краткая форма качественных имен прилагательных
142	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант №11.
143	Учимся писать сочинение.
144	Относительные имена прилагательные.
145	Правописание относительных имен прилагательных.
146	Как образуются относительные имена прилагательные.
147	Правописание относительных имен прилагательных. Проверочная работа.
148	Учимся писать сочинение. Самостоятельная работа по развитию речи.
149	Правописание относительных прилагательных.
150	Притяжательные прилагательные.
151	Правописание притяжательных имен прилагательных.
152	Диагностическая работа №3 по теме «Результаты освоения программного материала за 3 класс». Тест.
153	Повторение. Словарный диктант № 12
154	Повторяем фонетику и состав слова.
155	Правописание краткой формы имен прилагательных.
156	Контрольная работа №8 по теме"Имя прилагательное".
157	Работа над ошибками. Местоимение.

158	Работа с текстом.
159	Личные местоимения.
160	Контрольная работа по темам блока "Как устроен наш язык".
161	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами.
162	Как изменяется местоимение.
163	Правописание местоимений. Контрольное списывание.
164	Как изменяются местоимения.
165	Повторение пройденного.
166	Повторение пройденного.
167	Повторение пройденного.
168	Повторение пройденного.
169	Повторение пройденного.
170	Повторение пройденного.

Формы контроля.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Проверочные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Повторение изученного во 2 классе.	23	0	2	2
2.	Правописание.	53	1	3	5
3.	Как устроен наш язык.	62	1	2	5
4.	Развитие речи.	27	0	0	1
5.	Итоговое повторение.	5	0	1	2

Оценочные материалы рабочей программы

Для оценивания учебной деятельности обучающихся 3 класса по русскому языку используются:

I.

Петленко Л.В., Романова В.Ю. Тетрадь для контрольных работ. Русский язык. 3 класс.М., Вентана-Граф.2020

Кузнецова М.И.Подготовка к ВПР. Русский язык. 3 класс.Разноуровневые проверочные работы. Тренажер.М., Вентана-Граф, 2020

Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000

II.

Разработанные самостоятельно контрольно – измерительные материалы в соответствии с примерной образовательной программой основного общего и среднего общего образования

Литература и средства обучения

Учебная и методическая литература.

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова, и др. Учебник по русскому языку для 3 классов начальной школы (1, 2 части), М.: Вентана-Граф, 2013.
2. «Начальная школа XXI века».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Вентана-Граф, 2013.
3. С.В.Иванов. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Журналы «Начальная школа».
5. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000
6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.В.Иванов

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Фотокамера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудов

1. Набор предметных картинок.
2. Набор раздаточных карточек.
3. Таблица с необходимыми орфограммами и другим теоретическим материалом.