

Санкт-Петербург
2021

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 3-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе реализации учебной программы основного общего образования по английскому языку, рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы», авторы Н.И. Быкова, В.Эванс, Д.Дули, М.Д. Поспелова – М: Просвещение, 2020, базисного учебного плана и ориентирована на использование учебника «Английский язык. «Английский в фокусе» 3 класс, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Основные цели изучения английского языка в начальной школе:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Н.И.Быковой, М.Д. Поспеловой. – М.: «Просвещение», 2019

УМК состоит из:

1. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Ападьков, Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова – 3 изд.М.: Просвещение, 2019

3. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс учеб.пособие для общеобразовательных организаций / [К.М.Баранова, Д.Дули, М.Д.Поспелова] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций / [К.М.Баранова, Д.Дули, М.Д. Поспелова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций / [К.М.Баранова, Д.Дули, М.Д. Поспелова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
6. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс, учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова] – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты изучения английского языка

Изучение английского языка в начальной школе планирует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты обучения отражают уровень сформированной ценностной ориентации выпускников основной школы, их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты свидетельствуют о превращении знаний и способов деятельности, приобретенных учащимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, мировоззрение, убеждения, нравственные принципы. Все это служит базисом для формирования системы ценностных ориентаций и отношения личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В письме учащиеся научатся:

- Правилам написания букв английского алфавита;
- Правильно списывать;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Делать подписи к рисункам;

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по предмету с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются курсы, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
- московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-line уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram/

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или

их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

Содержание курса «Английский язык. 3 класс»

В процессе изучения предмета «Английский язык» в 3 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Добро пожаловать (2 часа) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Школьные дни (8 часов) Учебные предметы, школьные принадлежности.

Моя семья (8 часов). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Всё, что я люблю (8 часов). Любимая еда.

Давайте поиграем (8 часов). Игрушки. Мой дом/квартира/комната. Мои любимые занятия.

Питомцы (8 часов). Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мой дом (8 часов). Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Свободное время (8 часов). Мои любимые занятия. В парке. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Распорядок дня (10 часов). Дни недели. Развлечения. Ежедневные занятия.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема
1	Добро пожаловать обратно! Повторение.
2	Повторение. Напомним о себе.
3	Школьный портфель
4	Числительные 1-20.
5	Школьные предметы. Глагол to be
6	Забавы в школе. Повелительное наклонение
7	Школы в Великобритании и России
8	Подготовка к контрольной работе
9	Контроль лексико-грамматических знаний и умений.
10	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 1.
11	Семейное древо
12	Притяжательные местоимения
13	Счастливая семья. Множественное число существительных.
14	Забавы в школе. Подготовка к к.р
15	Контроль лексико-грамматических знаний и умений
16	Работа над ошибками. Семьи в России и за рубежом

17	Игрушечный солдатик. Часть 2.
18	Повторение изученного материала
19	Он любит мармелад.
20	Настоящее обычное время
21	В моей коробке для ланча. Неопределённые местоимения some и any
22	Забавы в школе.
23	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом
24	Подготовка к контрольной работе
25	Контроль лексико-грамматических знаний и умений
26	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 3.
27	Игрушки для маленькой Бетси.
28	Игрушки. Неопределённый артикль
29	В моей комнате. Указательные местоимения
30	Подготовка к к.р
31	Контроль лексико-грамматических знаний и умений.
32	Работа над ошибками. Забавы в школе.
33	Игрушечный солдатик. Часть 4
34	Повторение изученного материала
35	Животные. Введение новой лексики
36	Слова-исключения множественного числа.
37	Умные животные
38	Забавы в школе. Числительные от 20 до 50
39	Проект: «Страна чудес дедушки Дурова».
40	Подготовка к к.р
41	Контроль лексико-грамматических знаний и умений
42	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 5
43	В доме у бабушки и дедушки.
44	Бабушка и дедушка.
45	Мой дом. Конструкция There is/There are
46	Забавы в школе.
47	Проект: «Дома-музеи в России».
48	Подготовка к к.р
49	Контроль лексико-грамматических знаний и умений.
50	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 6
51	Мы прекрасно проводим время
52	Настоящее длительное время
53	В парке.
54	Забавы в школе.
55	Забавы после школы.
56	Подготовка к итоговой к.р
57	Итоговая контрольная работа
58	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 7
59	Забавный день. Дни недели
60	Настоящее обычное время
61	Проект «Время мультиков».
62	Забавы в школе.

63	Игрушечный солдатик. Часть 8
64	Празднование Дня матери в Великобритании. Урок обобщения и закрепления изученного материала
65	Урок обобщения и закрепления изученного материала
66	Резервный урок
67	Резервный урок
68	Резервный урок

Тематическое планирование и формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контроль знаний
1	Вводный модуль «Welcome back!» (С возвращением!)	2	
2	Модуль 1 «School days» (Школьные дни)	8	2 диктанта, проверочная работа №1, Тест №1
3	Модуль 2 «Family moments» (Моя семья)	8	диктант, Тест №2
4	Модуль 3 «All the things I like!» (Все, что я люблю)	8	2 диктанта, проверочная работа №2, Тест №3
5	Модуль 4 «Come in and play!» (Давайте поиграем)	8	диктант, Тест № 4
6	Модуль 5 «Furry friends!» (Питомцы)	8	2 диктанта, проверочная работа №3, Тест №5
7	Модуль 6 «Home, sweet home!» (Мой дом)	8	2 диктанта, проверочная работа №4, Тест №6
8	Модуль 7 «A Day off!» (Свободное время)	8	Проверочная работа №5, Тест №7
9	Модуль 8 «Day by day!» (Распорядок дня)	10	диктант

Календарно-тематическое планирование для 3 класса к учебнику «Spotlight 3»

№ уро-ка	Дата п/п	Дата п/ф	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Форма контроля
Вводный модуль. Добро пожаловать обратно! -2ч.									
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1			Добро пожаловать обратно! Повторение.	РТ упр. 1-2 стр. 4	научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, принимать и сохранять учебную задачу, строить диалогическое высказывание	развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи	Составлять диалоги и использовать речевые клише. Прослушивать и петь песню о цветах (colours). Играть в игру с цветами на чтение	
2			Повторение. Напомним о себе.	РТ упр. 3-4 стр. 5, учебник упр. 4 стр. 7	научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой, Активная лексика/структуры	умение слушать и вести диалог, принимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое и диалогическое	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Читать тексты и выбирать соответствующее слово. Показывать свои фотографии летнего отдыха и описывать их. Составлять диалоги на	

					<p>ры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team</p>	высказывание, действовать по образцу		повторение алфавита и числительных.	
Модуль 1. Школьные дни -8ч.									
3			Школьный портфель.	Учебник: стр.10 упр.1 – выучить письменно слова	<p>научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос, уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's</p>	использовать речевые средства для построения монологического высказывания	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Знакомство с новой лексикой. Составлять диалоги. Играть в игру на повторение алфавита. Слушать и читать сюжетный диалог.	

					this? It's a school bag!				
4			Числительные 1-20.	выучить числ-ые от 11-20	научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с числительными от 11 до 20, Учатся читать букву "Е" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	диктант
5			Школьные предметы. Глагол to be	учебник упр. 1 стр. 14 выучить слова	научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос, уметь	научиться выполнять команды, принимать и сохранять учебную задачу, развивать умение работать с	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Читать электронное письмо и отвечать на	

					<p>употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess</p>	таблицей		<p>вопросы. Обсуждать написание собственного письма по образцу.</p>	
6			<p>Забавы в школе. Повелительно е наклонение</p>	<p>Стр.15 упр.6, стр.14 упр.1 – выучить письм.слова</p>	<p>научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle,</p>	<p>учиться работать в группе, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы,</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Закреплять лексику. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении.</p>	диктант

					circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Активная: Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	формировать умение работать с текстом			
7			Школы в Великобритании и России.	Упр. 2 стр. 142, нарисовать свою школу и подготовить рассказ про школу	научиться рассказывать о своей школе, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная лексика/структуры: nursery	правильно отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	формировать понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Читать и обсуждать тексты о школах в Великобритании и России.	Проверочная работа №1

					school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work				
8			Подготовка к контрольной работе	РТ упр 1-3 стр 10-11	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов, читать про себя и восстанавливать небольшой текст, правильно писать числительные и активную лексику, правильно употреблять глагол to be	правильно отвечать на вопросы осуществлять самоконтроль,	формировать понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Выполнить задания на закрепление языкового материала модуля и подготовится к выполнению теста.	
9			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	стр. 21 Языковой портфель	читать про себя текст и вписывать необходимую информацию, читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку	использовать языковые средства для решения поставленной задачи,	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего	Выполнить модульный тест	Тест №1

							ученика»		
10			Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 1.	Упр. 2 стр. 20, написать письмо	Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice	использовать речевые средства для построения монологического высказывания, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Слушать и читать первый эпизод сказки. Закреплять изученную лексику в игре.	
Модуль 2. Семейные моменты! -8ч.									
11			Семейное древо.	Учебник упр. 1 стр. 162, стр.26 упр.1 – выучить письменно слова	научиться называть членов своей семьи, уметь употреблять глагол to be Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp,	использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Знакомство с новой лексикой. Рассказывать о семье от имени Лулу.	

					Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course				
12			Притяжательные местоимения	РТ упр. 2-3 стр. 15	научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников, научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.	использовать речевые средства для письменного высказывания, уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	систематизировать знания о притяжательных местоимениях. От имени Лулу представляют членов семьи.	Диктант
13			Счастливая семья. Множественное число существительных.	Учебник стр. 30 упр.1- выучить лексику, упр. 5 стр. 31 – подготовить рассказ о своей семье	научиться называть членов своей семьи, уметь употреблять существительные в ед. и мн. числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother,	допускать возможность существования различных точек зрения (название картин), осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Знакомство с новой лексикой. Систематизировать знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу.	

					grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	несущественны х признаков			
14			Забавы в школе. Подготовка к к.р	повторить лексику и грамматич.правила по модулю 2.	уметь употреблять глагол существительные в ед. и мн. числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Совершенствовать навыки и употребления существ-х в ед. и мн. числе.	
15			Контроль лексико-грамматических знаний и умений	Повторение изученного материала по модулю 2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов, правильно	осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия	формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности,	Выполнить задания на закрепление языкового материала модуля	Тест №2

					употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	результатов требованиям данной задачи	формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
16			Работа над ошибками. Семьи в России и за рубежом.	Упр. 2 стр. 143 рт упр. 2 стр. 157	научиться отвечать на вопросы о семье Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структу ры: near, far, Australia, only, for short	правильно отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль	формировать адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Читать и обсуждать тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.	
2 четверть									
17			Игрушечный солдатик. Часть 2.	Стр.162 упр.1	читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Активная лексика/структу ры: end, How do you do? day,	использовать речевые средства для построения монологическо го высказывания, формировать презентационн ые умения	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелатель ное отношение, уважение и толерантность	Слушать и читать второй эпизод сказки.	

					friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out		к другим странам и народам		
18			Повторение изученного материала	Учебник: стр.37 упр.1 - читать	читать про себя текст и вписывать необходимую информацию, распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	использовать языковые средства для решения поставленной задачи, произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Систематизировать изученный материал.	
Модуль 3. Все, что я люблю! -8ч.									
19			Он любит мармелад.	Учебник: стр.42 упр.1 выучить письм.слова	научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water,	использовать речевые средства для построения монологического высказывания	формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Знакомство с новой лексикой. Слушать и читать сюжетный диалог.	

					lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»				
20			Настоящее обычное время	РТ упр. 3, 4, 6 стр.23	научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду, научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структу ры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	использовать речевые средства для построения монологическо го и диалогического высказывания, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическо м справочнике	формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Систематизиров ать знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.	диктант
21			В моей коробке для ланча. Неопределённ	Учебник: стр.46 упр.1 выучить письм. слова	научиться просить что- нибудь за столом и реагировать на	использовать речевые средства для построения	формировать мотивационну ю основу учебной	Знакомство с новой лексикой. Научится употреблять	

			ые местоимения some и any		<p>просьбу и отвечать на вопрос, уметь употреблять неопределённые местоимения some и any</p> <p>Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>монологическое высказывания, развивать умение работать с таблицей</p>	деятельности	<p>неопределённые местоимения some и any. Составлять диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака</p>	
22			Забавы в школе.	Учебник: упр 5 стр. 47 подготовить рассказ	<p>научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p> <p>Пассивная</p>	<p>учиться работать в группе, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать</p>	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<p>Закрепить лексику. Научиться говорить о том, что любят есть родители. Слушать и читать комиксы.</p>	диктант

					лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	умение работать с текстом			
23			Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	РТ стр.27 упр.4 – подготовить рассказ о своей любимой еде	научиться строить диалог «В магазине» , учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	правильно отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	формировать понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Читать и обсуждать тексты о традиционной еде в Великобритании и в России. Составляют диалоги.	Проверочная работа №2
24			Подготовка к контрольной работе	Повторить лексику и грамматические правила по модулю 3	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	использовать языковые средства для решения поставленной	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	Выполнить задания на закрепление языкового материала	

					небольших текстов, правильно писать числительные и активную лексику, правильно употреблять глагол to be	задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий, произвольно и осознанно	ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	модуля и подготовиться к выполнению модульного теста.	
25			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Языковой портфель стр. 25-27	распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	использовать языковые средства для решения поставленной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий, произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Выполнить модульный тест	Тест №3
26			Работа над	Учебник стр.	читать вслух	использовать	формировать	Слушать и	

			ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 3.	50-51	текст сказки, построенный на изученном языковом материале, Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	читать третий эпизод сказки. Закреплять изученную лексику.	
Модуль 4. Заходи и играй! -8ч.									
27			Игрушки для маленькой Бетси.	Учебник: стр.58 упр.1 выучить письм. слова	научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос, научиться читать новые слова, научиться употреблять притяжательный падеж существительных Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is	использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Составлять диалоги. Слушать и читать сюжетный диалог.	

					this musical box? It's mum's. Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.				
28			Игрушки. Неопределённый артикль	РТ упр. 2 стр. 30	научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»	использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, уметь извлекать информацию из прочитанного текста	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе.	диктант
29			В моей комнате. Указательные местоимения	Учебник: стр.62 упр.1 выучить слова	научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы, научиться писать о своей комнате, научиться употреблять указательные местоимения в единственном и	задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу, выделять основную информацию из текста	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Знакомство с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Описать свою комнату по образцу.	

					<p>множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная лексика: look like</p>				
30			Подготовка к к.р	Учебник упр. 1 стр. 145, повторить лексику и грамматические правила по модулю 4	<p>научиться говорить о подарках, научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p>Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p>	принимать и сохранять учебную задачу, выделять основную информацию из текста	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Выполнить задания на закрепление языкового материала модуля и подготовиться к выполнению модульного теста.	

					Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates				
31			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Языковой портфель стр. 29 -31	читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку, распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Выполняют модульный тест	Тест №4
32			Работа над ошибками. Забавы в школе.	Стр.63 упр.5	научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, уметь употреблять	учиться работать в группе, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать	развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Закрепить лексику. Тренироваться в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе.	

					указательные местоимения в ед. и мн. числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	умение работать с текстом			
3 четверть									
33			Игрушечный солдатик. Часть 4	Учебник упр. 1 стр. 164	читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Слушать и читать четвёртый эпизод сказки. Закрепить изученную лексику	
34			Повторение изученного	РТ упр.4 стр.35 –	воспринимать на слух в	использовать языковые	формировать внутреннюю	Выполнить задания на	

			материала	подготовить рассказ про свою комнату	аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов, читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст, правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	средства для решения поставленной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	закрепление языкового материала модуля	
Модуль 5. Пушистые друзья! -8ч.									
35			Животные. Введение новой лексики	Учебник: Упр. 1 стр. 74 выучить письм.слова	научиться описывать животных Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	использовать речевые средства для построения монологического высказывания	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Описывать животное. Слушать и читать сюжетный диалог.	
36			Слова-	Учебник:	научиться	использовать	формировать	Систематизировать	диктант

			исключения множественного числа.	стр.76 упр.2 выучить слова, РТ стр.39 упр.3	описывать животных, научиться употреблять глагол have got и существительные во мн. числе, образованные не по правилу Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	мотивационную основу учебной деятельности	ать знания об употреблении глагола have got. Знакомство с сущ-ми во мн. числе, образованными не по правилу.	
37			Умные животные.	Упр. 1 стр. 78 выучить письм. слова	уметь описывать домашнего питомца, научиться писать о своём питомце, уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь	научиться задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу, развивать умение работать со схемой	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Описывать картинки. Выполнять упражнения на совершенствование грамматических навыков.	

					<p>давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>				
38			<p>Забавы в школе.</p> <p>Числительные от 20 до 50</p>	<p>Учебник: упр.4 стр.79, стр.80 упр.1 выучить слова</p>	<p>учатся говорить о возрасте, научиться употреблять числительные от 20 до 50</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p>Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p>учиться работать в группе, формировать умение работать с текстом</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Знакомство с числительными от 20 до 50.</p>	<p>диктант</p>
39			<p>Проект: «Страна чудес дедушки Дурова».</p>	<p>Упр. 2 стр. 146</p>	<p>научиться говорить о животных</p> <p>Активная</p>	<p>отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль,</p>	<p>формировать адекватное понимание причин</p>	<p>Читать и обсуждать тексты о животном мире</p>	<p>Проверочная работа №3</p>

					лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	(страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве.	
40			Подготовка к к.р	Повторить лексику и грамматические правила по модулю 5	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста, правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во мн.числе, образованные не по правилу	использовать языковые средства для решения поставленной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Выполнить задания на закрепление языкового материала модуля и подготовиться к выполнению модульного теста.	
41			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Языковой портфель стр. 33-35	читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу, распознавать и правильно использовать	использовать языковые средства для решения поставленной задачи, учитывать установленные	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и	Выполнить модульный тест	Тест №5

					языковой материал модуля	правила в контроле способа выполнения заданий	принятие образа «хорошего ученика»		
42			Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 5	Упр. 1 стр. 164	читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	использовать речевые средства для построения монологического высказывания; строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Слушать и читать пятый эпизод сказки. Закрепить изученную лексику.	
Модуль 6. Дом, любимый дом! -8ч.									
43			В доме у бабушки и дедушки.	Стр.90 упр.1 выучить письм.слова	научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос, уметь задавать общий вопрос с глаголом to be Активная лексика/структу	использовать речевые средства для построения ответов на вопросы	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с новыми словами. Составить диалоги. Слушать и читать сюжетный диалог.	

					<p>ры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p>Пассивная: bloom</p>				
44			Бабушка и дедушка.	РТ упр. 3-4 стр. 47, выучить предлоги	<p>научиться употреблять предлоги места</p> <p>Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с предлогами места.	диктант

45			Мой дом. Конструкция There is/There are	Учебник: стр.94 упр.1 выучить письм.слова, упр. 6 стр. 95,	научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру, научиться употреблять существительные во мн. числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are Активная лексика/структу ры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Знакомятся со структурой there is/there are. Читать описание комнат в доме.	
46			Забавы в школе.	Учебник: упр. 6 стр. 95	читать про себя и понимать текст, научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Активная	учиться работать в группе, формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Совершенствов ать навыки употребления структуры there is/there are . Читать текст о семейном гербе.	диктант

					<p>лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>				
47			Проект: «Дома-музеи в России».	Учебник упр. 2 стр. 147	<p>научиться рассказывать о домах-музеях, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet,</p>	правильно отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Читать и обсуждать тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России.	Проверочная работа №4

					writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as				
48			Подготовка к к.р	РТ упр.4 стр.51, повторить лексику и грамматические правила по модулю 6	читать про себя и полностью понимать содержание текста, правильно писать активную лексику, правильно употреблять структуры there is/there are	использовать языковые средства для решения поставленной задачи	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Выполнить задания на закрепление языкового материала модуля и подготовиться к выполнению модульного теста.	
49			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Языковой портфель стр 37-39	читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения, распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	использовать языковые средства для решения поставленной задачи	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Выполнить модульный тест	Тест № 6
50			Работа над ошибками. Игрушечный	Учебник упр. 1 стр. 165	читать вслух текст сказки, построенный на	использовать речевые средства для	формировать основы своей гражданской	Слушать и читать шестой эпизод сказки.	

			солдатик. Часть 6		изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структу ры: over there, here	построения монологическо го высказывания; формировать презентационн ые умения	идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Закрепить изученную лексику	
Модуль 7. Выходной! -8ч.									
51			Мы прекрасно проводим время.	РТ упр. 1-2 стр. 54	научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос, научиться читать новые слова, уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структу ры: have a great time, drive a car, make a sandcastle,	использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Слушать и читать сюжетный диалог.	

					<p>watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>				
52			Настоящее длительное время	РТ упр. 3-5 стр. 55	<p>участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать, научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running?</p>	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Употребить настоящее продолженное время в различных упражнениях	диктант

					No, he isn't. He's climbing.				
4 четверть									
53			В парке.	Упр. 4 стр. 111, РТ упр. 1 стр. 56	научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, научиться писать о своем выходном дне, научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи учебную задачу	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Читать о выходном дне и отвечать на вопросы.	

					форме Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park				
54			Забавы в школе.	РТ упр 3-4 стр 57,	читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы, научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme	учиться работать в группе, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Читать предложения и определять, верные или неверные утверждения. Совершенствовать навыки употребления настоящего продолженного времени	
55			Забавы после школы.	Составить рассказ	научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня, читать про себя и понимать	соотносить вопросы и ответы, развивать умение извлекать	формировать понимание причин успешности/ не успешности учебной	Читать и обсуждать тексты о детских спортивных состязаниях в США и о	Проверочная работа №5

					<p>тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Активная лексика: finish, runner</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	информацию из прослушанных текстов,	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	внеурочных занятиях в России.	
56			Подготовка к итоговой к.р	РТ упр 1-3 стр 58-59	<p>читать про себя и восстанавливать небольшой текст, правильно употреблять активную лексику, правильно употреблять глаголы в Present Continuous</p>	использовать языковые средства для решения поставленной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего	Выполнить задания на закрепление языкового материала модуля и подготовиться к выполнению модульного теста	

						выполнения заданий	ученика»		
57			Итоговая контрольная работа	Языковой портфель стр. 41-43	читать про себя текст и вписывать необходимую информацию, распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	использовать языковые средства для решения поставленной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Выполнить модульный тест	Тест №7
58			Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 7	Стр. 116	читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		

Модуль 8. День за днем! -10ч.									
59			Забавный день. Дни недели	РТ упр 1-2 стр 62, стр.122 упр.1 – выучить слова	научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос, научиться читать новые слова, Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card	использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой. Составить диалоги. Слушать и читать диалог.	
60			Настоящее обычное время	РТ упр. 3 стр. 63	участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели, уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного	использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, уметь извлекать	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Совершенствовать навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа.	диктант

					числа Активная лексика: join	информацию из прочитанного текста			
61			Проект «Время мультиков».	Упр. 2 стр. 149	научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	Закрепить лексику, выполнить задание на аудирование.	
62			Забавы в школе.	Упр. 6 стр. 127, РТ упр. 1 стр. 64	научиться писать о своём любимом дне, уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Выполнить упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Читать текст и определять, верные и неверные утверждения.	

					music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.				
63			Игрушечный солдатик. Часть 8	Упр. 2 стр. 132, нарисовать любимую игрушку	научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; научиться писать о своём любимом дне, Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	учиться работать в группе, формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Слушать и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Закрепить лексику, выполнить задание на аудирование. Научиться определять время в разных городах мира.	
64			Празднование Дня матери в	Стр.68-69	научиться говорить о своей	использовать языковые	формировать доброжелатель	Знакомство с традицией	

			Великобритании. Урок обобщения и закрепления изученного материала		маме, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале	средства для решения поставленной задачи	ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	празднования Дня матери в Великобритании.	
65			Резервный урок						
66			Резервный урок						
67			Резервный урок						
68			Резервный урок						