

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Приказ от 31.08.2021 № 149
/О. А. Коноплева/



**Рабочая программа
по математике
начального общего образования**

**для обучающихся 3-х классов
Школа России**

(на 2021-2022 год)

Санкт-Петербург
2021

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математики для 3 классов общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Целью прохождения настоящего курса является развитие абстрактного, образного, логического мышления.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение химических знаний и умений. Все цели являются равнозначными:

- **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
- **Овладение** умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах.
- **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- **Воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования реализуются актуальные в настоящее время личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления;
- Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом;
- Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.

УМК состоит из:

- 1) **учебник**: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2012.
- 2) **рабочая тетрадь**: Моро М. И., Волкова С. И. математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
- 3) *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- 4) Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012.
- 5) Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.

- 6) **программа:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.
- 7) **Электронное приложение у учебнику Моро М.И., Бантовой М.А.** Математика. 3 класс.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в начальной школе планирует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты обучения отражают уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты свидетельствуют о превращении знаний и способов деятельности, приобретенных учащимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, мировоззрение, убеждения, нравственные принципы. Все это служит базисом для формирования системы ценностных ориентаций и отношения личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ☐ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
Учащийся получит возможность научиться:
- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
 - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
 - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
 - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы
- Учащийся получит возможность научиться:*
- читать несложные готовые таблицы;
 - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются уроки, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;
- лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках;
- интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе;
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;
- площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков;
- «Яндекс.Учебник».

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, он-

lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

Содержание

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (51 час)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа №2,3, 4, 5.

Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №6,7

Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(14 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Контрольная работа №8

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (9 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Контрольная работа №9

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (11 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Проверочная работа (тестовая форма).

Тема 7. Итоговое повторение. (10 часов + 6 часов резерв)

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование учебного материала

| № | Тема урока |
|---|--|
| Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 7 часов | |
| 1 | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 2 | Выражения с переменной. |
| 3 | Решение уравнений. |
| 4 | Решение уравнений. |
| 5 | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 6 | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| Тема 2. Табличное умножение и деление. (51 час) | |
| 8 | Связь умножения и сложения. Задачи на умножение. |
| 9 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |
| 10 | Таблица умножения и деления на 3. |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 12 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
| 13 | Порядок выполнения действий. |
| 14 | Порядок выполнения действий. Закрепление. |
| 15 | «Странички для любознательных». Что узнали, чему научились? |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» |
| 17 | Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |
| 18 | Таблица умножения. |
| 19 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 20 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 21 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |

| | |
|---|---|
| 22 | Задачи на кратное сравнение. |
| 23 | Решение задач, Закрепление. |
| 24 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |
| 25 | Решение задач |
| 26 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |
| 27 | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» |
| 28 | Что узнали, чему научились? |
| 29 | Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление. |
| 30 | Анализ контрольной работы. |
| 31 | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. |
| 32 | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. |
| 33 | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. |
| 34 | Квадратный сантиметр. |
| 35 | Площадь прямоугольника. |
| 36 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |
| 37 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 38 | Решение задач. |
| 39 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |
| 40 | Квадратный дециметр. |
| 41 | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. |
| 42 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 43 | Квадратный метр. |
| 44 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 45 | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? |
| 46 | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? |
| 47 | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» |
| 48 | Анализ контрольной работы. Умножение на 1. |
| 49 | Умножение на 0. |
| 50 | Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0. |
| 51 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 52 | Доли. |
| 53 | Круг. Окружность. |
| 54 | Диаметр окружности (круга). Решение задач. |
| 55 | Контрольная работа №5 за 2 четверть. |
| 56 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| 57 | Единицы времени. Год, месяц. Решение задач. |
| 58 | Повторение и закрепление изученного материала. |
| Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов) | |
| 59 | Умножение и деление круглых чисел. |
| 60 | Случаи деления вида 80:20 |
| 61 | Умножение суммы на число. |
| 62 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 63 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 64 | Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа (тестовая форма).</i> |
| 65 | Деление суммы на число. |
| 66 | Деление суммы на число. |
| 67 | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 68 | Делимое. Делитель. |
| 69 | Проверка деления. |

| | |
|---|---|
| 70 | Деление вида 87:29 |
| 71 | Проверка умножения. |
| 72 | Решение уравнений. |
| 73 | Решение уравнений. |
| 74 | Закрепление изученного материала |
| 75 | Закрепление изученного материала |
| 76 | Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление». |
| 77 | Анализ контрольной работы |
| 78 | Деление с остатком. |
| 79 | Деление с остатком. |
| 80 | Решение задач на деление с остатком. |
| 81 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. |
| 82 | Что узнали, чему научились? |
| 83 | Наши проекты «Задачи-расчёты» |
| 84 | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком» |
| 85 | Анализ контрольной работы |
| Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(14 часов) | |
| 86 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 87 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 88 | Устная нумерация в пределах 1000. |
| 89 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 90 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. |
| 91 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
| 92 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 95 | Единицы массы. Грамм. |
| 96 | Закрепление изученного материала |
| 97 | Закрепление изученного материала |
| 98 | Контрольная работа №8 по теме «Нумерация» |
| 99 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$ |
| Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (9 часов) | |
| 100 | Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$ |
| 101 | Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$ |
| 102 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. |
| 103 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. |
| 104 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. |
| 105 | Виды треугольников |
| 106 | Закрепление изученного материала. |
| 107 | Что узнали, чему научились? |
| 108 | Контрольная работа №9 по теме " Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание" |
| Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (11 часов) | |
| 109 | Приёмы устных вычислений |
| 110 | Приёмы устных вычислений |
| 111 | Приёмы устных вычислений |
| 112 | Виды треугольников |
| 113 | Прием письменного умножения на однозначное число |
| 114 | Прием письменного умножения на однозначное число |
| 115 | Прием письменного умножения на однозначное число |

| | |
|---|---|
| 116 | Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. |
| 117 | Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. |
| 118 | Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Проверочная работа. |
| 119 | Что узнали, чему научились? |
| Тема 7. Итоговое повторение. (10 часов + 6 часов резерв) | |
| 120 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 121 | Повторение. Умножение и деление. |
| 122 | Итоговая контрольная работа. |
| 123 | Повторение. Решение уравнений и задач. |
| 124 | Повторение. Решение уравнений и задач. |
| 125 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 126 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 127 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 128 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 129 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 130 | Резерв |
| 131 | Резерв |
| 132 | Резерв |
| 133 | Резерв |
| 134 | Резерв |
| 135 | Резерв |
| 136 | |

Формы контроля

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Проекты | Проверочные работы/тесты | Контрольные работы |
|-------|--|-------------|---------|--------------------------|--------------------|
| 1. | Числа от 1 до 100 | 7 | - | - | 1 |
| 2. | Табличное умножение и деление. | 51 | 1 | - | 4 |
| 3. | Внетабличное умножение и деление. | 27 | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Числа от 1 до 1 000. Нумерация. | 14 | - | - | 1 |
| 5. | Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. | 9 | - | - | 1 |
| 6. | Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. | 11 | 0 | 1 | 0 |
| 7. | Итоговое повторение | 16 | 0 | - | 1 |
| | | 135 | 2 | 2 | 10 |

Оценочные материалы рабочей программы

Для оценивания учебной деятельности обучающихся 3 класса по математике используются:

I.

Волкова С.И. Проверочные работы. Математика 3 класс М.: Просвещение, 2018.

Глаголева Ю.И., Волковская И.И. Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс. М.: Просвещение, 2018.

II.

Разработанные самостоятельно контрольно – измерительные материалы в соответствии с примерной образовательной программой основного общего и среднего общего образования

Литература и средства обучения

Учебная и методическая литература.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2012.
2. Школа России.Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2012.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012
7. Журналы «Начальная школа».
8. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000
9. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2005.
10. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Фотокамера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.