

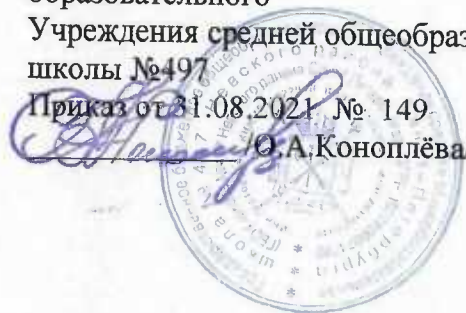
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Приказ от 31.08.2021 № 149
/О.А.Коноплева/



**Рабочая программа
по математике
начального общего образования
для обучающихся 4-х классов
Школа России
(на 2021-2022 год)**

Санкт-Петербург
2021

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математики для 4 классов общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2020.

Целью прохождения настоящего курса является формирование системы первоначальных математических знаний, воспитание у обучающихся интереса к математике, умственной деятельности.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение химических знаний и умений.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение химических знаний и умений. Все цели являются равнозначными:

- **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
- **Овладение** умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах.
- **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- **Воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под

редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2020


УМК состоит из:

- 1) **учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2020.
 - 2) **рабочая тетрадь:** Моро М. И., Волкова С. И. математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
 - 3) *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020.
 - 4) Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2020.
 - 5) Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2020.
 - 6) **программа:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2020.
 - 7) **Электронное приложение у учебнику Моро М.И., Бантовой М.А.** Математика. 4кл.
- Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в начальной школе планирует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты обучения отражают уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты свидетельствуют о превращении знаний и способов деятельности, приобретенных учащимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, мировоззрение, убеждения, нравственные принципы. Все это служит базисом для формирования системы ценностных ориентаций и отношения личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
-  понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания

окружающего мира;

- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Нумерация

знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a+3$, $8-k$, $d:2$, $c \cdot v$, $k: n$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x:12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе **применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.**

Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются уроки, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;
- лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках;
- интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе;
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;
- площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков;
- «Яндекс.Учебник».

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram. Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

Содержание

Тема 1. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

Контрольная работа №1.

Тема 2. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Наши проекты.

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»

Тема 3. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Контрольная работа №3 по теме «Величины».

Тема 4. Сложение и вычитание(12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание.»

Тема 5. Умножение и деление (77 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Наши проекты.

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число.»

Контрольная работа №6 за первое полугодие.

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»

Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число.»

Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число.»

Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число.»

Тема 6. Итоговое повторение(10 часов)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Контрольная работа за 4 класс.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема урока
Тема 1. Повторение. Числа от 1 до 1000 - 14 часов	
1	Повторение. Нумерация чисел.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Самостоятельная работа.
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел
5	Умножение трехзначного числа на однозначное
6	Свойства умножения
7	Алгоритм письменного деления. Самостоятельная работа.
8	Приемы письменного деления
9	Приемы письменного деления. Самостоятельная работа.
10	Приемы письменного деления
11	Диаграммы. Тест.
12	Что узнали. Чему научились.
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».
14	Анализ контрольной работы.
Тема 2: Нумерация – 12 часов.	
15	Класс единиц и класс тысяч
16	Чтение многозначных чисел.
17	Запись многозначных чисел. Самостоятельная работа.
18	Разрядные слагаемые
19	Сравнение чисел
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельная работа.
21	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.
23	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест.
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.
Тема 3: Величины – 11 часов.	
27	Единицы длины. Километр
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала.
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
30	Таблица единиц площади.
31	Измерение площади с помощью палетки.
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Самостоятельная работа.
33	Единицы времени. Определение времени по часам. Тест.
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
35	Век. Таблица единиц времени. Самостоятельная работа.
36	Что узнали. Чему научились.
37	Контрольная работа по теме «Величины».
Тема 4: Сложение и вычитание – 12 часов.	
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.
39	Нахождение неизвестного слагаемого.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

41	Нахождение нескольких долей целого.
42	Решение задач. Самостоятельная работа.
43	Решение задач.
44	Сложение и вычитание величин.
45	Решение задач. Самостоятельная работа.
46	Что узнали. Чему научились.
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
49	Анализ контрольной работы.
Тема 5: Умножение и деление – 72 часа.	
50	Свойства умножения.
51	Письменные приёмы умножения.
52	Письменные приёмы умножения.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Самостоятельная работа.
55	Деление с числами 0 и 1.
56	Письменные приёмы деления.
57	Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа.
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
59	Закрепление изученного. Решение задач. Тест
60	Письменные приемы деления. Решение задач
61	Закрепление изученного материала.
62	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.
65	Умножение и деление на однозначное число
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67	Решение задач на движение.
68	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.
69	Решение задач на движение.
70	Странички для любознательных. Самостоятельная работа.
71	Умножение числа на произведение.
72	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.
73	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.
74	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа.
75	Решение задач
76	Перестановка и группировка множителей
77	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.
78	Контрольная работа за первое полугодие.
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.
80	Деление числа на произведение.
81	Деление числа на произведение. Самостоятельная работа.
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000
83	Решение задач
84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Тест
85	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.
86	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа.

87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.
88	Решение задач
89	Закрепление изученного. Тест
90	Что узнали. Чему научились.
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».
92	Анализ контрольной работы. Наши проекты.
93	Умножение числа на сумму.
94	Умножение числа на сумму. Самостоятельная работа.
95	Письменное умножение на двузначное число.
96	Письменное умножение на двузначное число.
97	Решение задач.
98	Письменное умножение на трехзначное число.
99	Письменное умножение на трехзначное число. Самостоятельная работа.
100	Закрепление изученного материала.
101	Что узнали. Чему научились.
102	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».
103	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.
104	Письменное деление на двузначное число с остатком.
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
106	Письменное деление на двузначное число.
107	Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа.
108	Закрепление изученного материала. Решение задач
109	Закрепление изученного материала. Тест.
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.
112	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».
113	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.
114	Письменное деление на трёхзначное число.
115	Письменное деление на трёхзначное число.
116	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.
117	Письменное деление на трехзначное число с остатком.
118	Письменное деление на трехзначное число с остатком. Закрепление.
119	Что узнали. Чему научились.
120	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»
121	Анализ контрольной работы.
Тема 6: Повторение – 16 часов.	
122	Нумерация.
123	Выражения и Уравнение.
124	Арифметические действия: сложение, вычитание. Тест
125	Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий
126	Величины. Тест
127	Геометрические фигуры.
128	Задачи
129	Контрольная работа за курс математики 4 класс.
130	Обобщающий урок.
131	Повторение
132	Повторение
133	Повторение
134	Повторение

135	Повторение
136	Повторение

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 1000.	14	0	3/1	1
2.	Нумерация	12	1	3/1	1
3.	Величины	11	0	2/1	1
4.	Сложение и вычитание	12	0	2/0	1
5.	Умножение и деление	72	1	13/4	6
7.	Итоговое повторение	16	0	0/2	1
	ИТОГО:	136	2	23/9	11

Оценочные материалы рабочей программы

Для оценивания учебной деятельности обучающихся 4 класса по математике используются:

I.

Волкова С.И. Проверочные работы. Математика 4 класс М.: Просвещение, 2020.

Глаголева Ю.И., Волковская И.И. Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс. М.: Просвещение, 2020.

II.

Разработанные самостоятельно контрольно – измерительные материалы в соответствии с примерной образовательной программой основного общего и среднего общего образования.

Литература и средства обучения

Учебная и методическая литература.

- 8) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 4 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2012.
- 9) Школа России.Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
- 10) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. К учебному комплекту М.И.Моро- М.:ВАКО, 2012.
- 11) Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- 12) Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- 13) Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012
- 14) Журналы «Начальная школа».
- 15) Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000
- 16) Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2005.
- 17) Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Фотокамера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.