

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Приказ от 31.08.2021 № 149
/О.А.Коноплева/



**Рабочая программа
по русскому языку**

начального общего образования

**для обучающихся 4-х классов
Школа России**

(на 2021-2022 год)

**Санкт-Петербург
2021**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2020.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения

устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутриспредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся

общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Канакина В.П., Горецкий В. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2020

УМК состоит из:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник: 4 класс: в 2 частях. Москва «Просвещение», 2020год.
2. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Москва «Просвещение», 2020 год.
3. Поурочные разработки по русскому языку УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, автор Т. Н. Ситникова. «Вако», 2020 год
4. Проверочные работы по русскому языку. 4 класс. Т. Н. Маркова «Вако», 2020год.
5. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Москва «Просвещение», 2020 год (для учителя).
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Канакина В.П.
7. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Манасова Г.Н.
8. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Москва «Просвещение», 2020 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения ФГОС НОО по русскому языку:

Личностные:

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе **применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.**

Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются уроки, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;
- лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках;
- интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе;
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;
- площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);

- московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков;
- «Яндекс.Учебник».

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

Содержание

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Развитие речи: Обучающее изложение.

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

Развитие речи: Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»; Обучающее изложение.

Проект: «Похвальное слово знакам препинания».

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»; обучающее изложение.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать

формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Развитие речи: Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»; обучающее изложение (2 ч); сочинение по картине В.А. Тропинкина «Кружевница»

Проект: «Говорите правильно».

Контрольные диктанты: по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»; за первое полугодие.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Развитие речи: Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»; выборочное изложение описательного текста; изложение описательного текста; сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»; сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Контрольная работа: по теме «Имя прилагательное»

Контрольные диктанты: по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Развитие речи: изложение повествовательного текста.

Контрольные диктанты: по теме «Местоимение»

Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание

возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; изложение повествовательного текста (2 ч).

Проект: «Пословицы и поговорки».

Контрольная работа по теме «Глагол»

Контрольные диктанты: по теме «Глагол».

Повторение (23 ч)

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».

Контрольные диктанты: итоговый контрольный диктант.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема урока
Тема 1. Повторение. 11 часов	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.
3	Текст и его план.
4	Обучающее изложение.
5	Анализ изложения. Типы текстов.
6	Предложение как единица речи.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Тест.
8	Диалог. Обращение.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»
11	Словосочетание. Анализ диктанта.
Тема 2: Предложение – 9 часов	
12	Однородные члены предложения (общее понятие)
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
16	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Тест
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.
19	Обучающее изложение.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».
Тема 3: Слово в языке и речи - 19 часов	
21	Слово и его лексическое значение.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Тест
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
30	Правописание приставок и суффиксов.
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
32	Обучающее изложение.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
34	Склонение имён существительных и прилагательных.
35	Имя числительное. Глагол.
36	Наречие как часть речи.
37	Правописание наречий.

38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Тема 4: Имя существительное — 40 часов	
40	Распознавание падежей имён существительных. Анализ диктанта.
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.
42	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей одушевлённых имён существительных.
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
45	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение. Тест
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
48	2-ое склонение имён существительных.
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Проверочная работа.
50	3-е склонение имён существительных.
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.
52	Типы склонения.
53	Обучающее изложение.
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
55	Именительный и винительный падежи.
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
62	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
67	Сочинение по картине В.А. Тропинкина «Кружевница».
68	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
69	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
70	Склонение имён существительных во множественном числе.
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
72	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
73	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и Винительный падежи имён существительных

	множественного числа.
74	Контрольный диктант за первое полугодие.
75	Анализ контрольного диктанта.
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
77	Обучающее изложение.
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
79	Наши проекты. «Говорите правильно».
Тема 5: Имя прилагательное - 29 часов	
80	Имя прилагательное как часть речи.
81	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.
82	Описание игрушки.
83	Склонение имен прилагательных
84	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
85	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Тест
89	Именительный, винительный, родительный падежи.
90	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
92	Выборочное изложение описательно-го текста. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».
93	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
94	Склонение имён прилагательных женского рода.
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
99	Изложение описательного текста.
100	Склонение имен прилагательных множественного числа.
101	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
103	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
104	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
105	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
108	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
Тема 6: Местоимение - 8 часов	
109	Местоимение как часть речи.

110	Личные местоимения.
111	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
112	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
113	Изменение личных местоимений по падежам. Тест
114	Обобщение по теме «Местоимение»
115	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
116	Анализ контрольного диктанта.
Тема 7: Глагол - 31 час	
117	Роль глаголов в языке.
118	Изменение глаголов по временам.
119	Неопределённая форма глагола.
120	Неопределённая форма глагола.
121	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
122	Анализ изложения. Спряжение глаголов.
123	Спряжение глаголов.
124	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
125	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
126	II спряжение глаголов настоящего времени.
127	II спряжение глаголов будущего времени. Тест
128	Наши проекты.
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
133	Возвратные глаголы
134	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
135	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
136	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок
137	Правописание глаголов в прошедшем времени.
138	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
139	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
140	Изложение повествовательного текста по вопросам.
141	Контрольный диктант по теме «Глагол».
142	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
143	Обобщение по теме «Глагол».
144	Обобщение по теме «Глагол».
145	Изложение повествовательного текста.
146	Анализ изложения. Повторение.
147	Проверка знаний по теме «Глагол»
Тема 8: Повторение - 23 часа	
148	Язык. Речь. Текст.
149	Предложение и словосочетание.
150	Предложение и словосочетание.
151	Предложение и словосочетание.
152	Лексическое значение слова.
153	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».

154	Состав слова
155	Состав слова
156	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
157	Итоговый контрольный диктант.
158	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
159	Части речи.
160	Части речи.
161	Части речи.
162	Части речи.
163	Повторение.
164	Повторение.
165	Повторение.
166	Повторение.
167	Повторение.
168	Повторение.
169	Повторение.
170	Повторение.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты/т есты
1.	Повторение.	11	1	1	0/1
2.	Предложение.	9	1	2	1/1
3.	Слово в языке и речи.	19	1	2	0/1
4.	Имя существительное.	40	2	4	1/1
5.	Имя прилагательное.	29	1	3	1/1
6.	Местоимение.	8	1	0	0/1
7.	Глагол.	31	1	4	1/1
8.	Повторение	23	1	2	0/0
ИТОГО:		170	9	18	4/7

Литература и средства обучения

1. Основная литература
 - Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2011 год
2. Дополнительная литература
 - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
 - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.
 - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
 - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2013.
4. Учебно-методическая литература.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2011 год
 - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
 - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.: ВАКО, 2013
5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 - Мультимедийный проектор.
 - Экспозиционный экран.
 - Компьютер.
 - Сканер.
 - Принтер лазерный