

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
образовательного  
Учреждения средней общеобразовательной  
школы №497  
Протокол от 31.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
Государственного бюджетного  
образовательного  
Учреждения средней общеобразовательной  
школы №497  
Приказ от 31.08.2021 № 149  
/О.А.Коноплева/



**Рабочая программа  
по английскому языку  
начального общего образования  
для обучающихся 4-х классов  
( на 2021-2022 год)**

Санкт-Петербург  
2021

### Пояснительная записка

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение). Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Быкова Н.И., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д. . – М.: «Просвещение», 2020 УМК состоит из:

1. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Быкова Н.И., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Д.] – 4 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс, пособие для общеобразовательных организаций/ [Быкова Н.И., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д. ] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
3. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс, пособие для общеобразовательных организаций/ [Быкова Н.И., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д. ] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
4. Английский язык Сборник упражнений 4 класс, пособие для общеобразовательных организаций/ [Быкова Н.И., Поспелова М.Д.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

5. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова - 3-е изд. Москва: Просвещение, 2020
6. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Быкова Н.И, В.Эванс, Дж. Дули, Пospelова М.Д. ] – 8-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2021

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
  - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
  - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
  - умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по предмету с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у

школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в Интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются курсы, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы: - российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по Английскому языку 4 класс.

### **Содержание курса «Английский язык. 4 класс».**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

**Вводный модуль.** Back together! — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3»

**Игрушки. Школьные принадлежности.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе. Употребляют *Past Simple*.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были. Подарки. Научить учащихся описывать внешность и характер членов семьи, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing...*, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10). Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения)

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Научить учащихся описывать внешность и характер своих друзей, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. Употребляют *Present Continuous*.

**Мир вокруг меня:** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия. Употребляют модальный глагол *can*. Любимое время года. Погода. Профессии. Научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в

свободное время, называть время. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Научить учащихся описывать памятные события в их жизни. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.

**Еда.** Научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. Описывают места отдыха, называют блюда национальной русской кухни. Ведут диалог-расспрос о любимой еде.

#### Тематическое планирование учебного материала.

№	Тема урока
<b>Вводный модуль . BACK TOGETHER! «Снова Вместе» (2 ЧАСА)</b>	
1	Приветствие! Знакомство!
2	Приветствие! Знакомство!
<b>Модуль 1. Family&amp;Friends. «Семья и друзья»(8 часов)</b>	
3	Семья! Знакомство! Знакомство!
4	Семья! Знакомство! Знакомство!
5	Семья! Знакомство! Знакомство!
6	Семья! Знакомство! Знакомство! 30, 40, 50...100
7	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
8	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
9	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
10	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство! 1
<b>Модуль 2. A working day!«Рабочий день!» 8 часов.</b>	
11	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
12	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
13	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
14	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
15	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
16	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство!
17	Семья! Знакомство! Знакомство! Знакомство! Знакомство! 2

18	Определите значение слов (слова)
<b>Модуль 3. Tasty treats! «Вкусные угощения!» (8 часов)</b>	
19	Слово, обозначающее количество предметов
20	Слово, обозначающее место, где что-то находится
21	Слово, обозначающее действие
22	Слово, обозначающее предмет, который можно есть.
23	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
24	Слово, обозначающее предмет, который можно есть
25	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
26	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть. Слово 3
<b>Модуль 4. At the Zoo! «В зоопарке!» (8 часов)</b>	
27	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
28	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
29	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть (предмет, который можно есть)
30	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
31	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
32	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть.
33	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть. Слово 4
34	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
<b>Модуль 5. Where were you yesterday? «Где вы были вчера?» 8 часов.</b>	
35	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
36	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
37	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
38	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть.
39	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
40	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
41	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
42	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть. Слово 5
<b>Модуль 6. Tell the tale! «Расскажи историю!» 8 часов</b>	
43	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
44	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
45	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть.
46	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть.
47	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
48	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
49	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть.
50	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть. Слово 6
<b>Модуль 7. Days to remember! «Памятные дни!» 8 часов.</b>	
51	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть
52	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть!
53	Слово, обозначающее: предмет, который можно есть!



54	Опишите подробно свои впечатления (описанием ситуации)
55	Опишите подробно: какие впечатления вы получили от посещения музея и какие впечатления вы получили от посещения
56	Опишите подробно и подробно свои впечатления от посещения
57	Опишите подробно свои впечатления
58	Опишите свои впечатления. Какие впечатления вы получили от посещения. Ответы 7
<b>Модуль 8. Places to go! «Места, куда поехать» 10 часов</b>	
59	Опишите подробно. Какие впечатления вы получили
60	Опишите свои впечатления
61	Опишите свои впечатления
62	Опишите подробно и свои впечатления. Ответы 8
63	Опишите подробно: какие впечатления вы получили от посещения
64	Опишите подробно свои впечатления
65	Опишите подробно свои впечатления и 4 ответа
66	Опишите подробно свои впечатления
67	Опишите подробно свои впечатления
68	Опишите подробно свои впечатления

#### Тематическое планирование и организация контроля по предмету

№ п/	Наименование темы	Всего часов	Проверочные работы	Диктанты	Контроль знаний
1	Вводный модуль «BACK TOGETHER! «Снова Вместе»	2	-	-	-
2	Модуль 1 «Family & Friends.» «Семья и друзья»	8	Проверочная работа №1	диктант	Тест №1
3	Модуль 2 «A working day!» «Рабочий день!»	8	-	диктант	Тест №2
4	Модуль 3 «Tasty treats!» «Вкусные угощения»	8	Проверочная работа №2	диктант	Тест №3
5	Модуль 4 «At the Zoo!» «В зоопарке»	8	-	диктант	Тест № 4
6	Модуль 5 «Where were you yesterday?» «Где вы были вчера?»	8	Проверочная работа №3	диктант	Тест №5
7	Модуль 6 «Tell the tale!» «Расскажи историю!»	8	Проверочная работа №4	-	Тест №6

8	Модуль 7 «Days to remember!» «Памятные дни!»	8	-	диктант	Тест №7
9	Модуль 8 «Places to go!» «Места, куда поехать»»	10	Провероч- ная работа №5	диктант	-
	Итого	68ч	5	7	7

№ уро ка п/п	Дата п/п	Дата п/ф	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты					Форма контроля
					Личностные	Предметные (лексика / грамматика)	Метапредметные			
							Коммуника- тивные	Регулятивные	Познаватель- ные	
1 ЧЕТВЕРТЬ										
Вводный модуль . BACK TOGETHER! «Снова Вместе» (2 ЧАСА)										
1			Снова вместе!	Учебник с. 4, упр. 1	Осознание возможности самостоятельно го ведения диалога знакомства, интервьюирован ия, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: hope, feel, remember, join Пассивная: back, together, same <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ</b> <b>СТРУКТУРЫ:</b> Welcome back! Nice to see you! Can you swim? Not very well. Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, can	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог- расспрос	Регулирование игровой учебной деятельности	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога	
2			Снова вместе!	Языковой портфель (Я.П.) с. 17	Воспитание любви и уважения к сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll,ball, plane, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject	Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации » и отвечать на	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель	

					опорой на аудирование	Пассивная: activity, library, card <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Oh, thank you, You are welcome, What's Steve's surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?	них			
<b>Модуль 1. Family&amp;Friends. «Семья и друзья»(8 часов)</b>										
3			Большая счастливая семья!	Учебник: Стр.10 упр.1 выучить слова	Формирование умения описывать внешность и характер человека	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> What does uncle Harry look like?-о внешности What is he like	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики	Изучение новой лексики и лексических структур	
4			Мои вещи. Предлоги места	Уч. с. 12, упр. 1- выучить письм. слова	Формирование умения описывать расположение предметов обихода в интерьере	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phones, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> My	Развитие диалога-поиска предметов обихода в интерьере	Развитие умения языковой догадки	Изучение новой лексики и предлогов	

						things. Обучение лексики по теме «Мои вещи» и предлогам места				
5			Настоящее длительное время	Учебник: стр.15 упр.6	Формирования навыка использования в речи настоящего продолженного времени	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ</b> <b>СТРУКТУРЫ:</b> What's William doing? He's playing	Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени	Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомо грамматическо го явления	Изучение настоящего продолженног о времени	диктант
6			Числитель ные 30, 40, 50...100	Уч. с. 16, упр. 1- выучить слова	Формирование умения звукоподражани я и закрепление грамматики	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ</b> <b>СТРУКТУРЫ:</b> Things I do, one point, two points	Развитие диалога о возрасте родных и монолог о действиях, происходящих в момент речи, сопровождающ ихся ономатопеей	Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики	Изучение числительных до ста	
7			Страноведе ние: Англоязыч ные страны мира.	уч. с. 142 упр.3	Формирование языковой картины мира городах России.	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church,	Расширение кругозора, усвоение страноведческо й информации	Развитие волевого усилия при изучении новой лексики	Развитие навыка чтения и изучения новой информации	Провероч ная работа №1

						sight, monument <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> There is, there are, here are.				
8			Подготовка к контрольной работе	повторить материал модуля 1 к тесту	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Лексика о внешности человека, предлоги. Правописание числительных до 100, использование настоящего продолженного времени, составление диалогов описания внешности	Обращение за помощью, формулирован ие своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального о состоянии	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
9			Контроль лексико- грамматиче- ских знаний и умений.	Я.П. с. 19, 21	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, правильного использования предлогов, числительных до 100	При обращении за помощью формулирован ие своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоциональног о состоянии	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Тест №1
10			Работа над ошибками. Златовлас- ка и три	Уч. с. 18– 19	Формирование представления об английской сказке и навыка	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: golden curls, wood Пассивная: wood,	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	

			медведя. Часть1		чтения на языке	cool <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> to be in a hurry, on my way to				
<b>Модуль 2. А working day!«Рабочий день!» 8 часов.</b>										
11			Городские учрежде- ния. Введение лексики	Уч. с. 26, упр. 1- выучить письменно слова	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены.	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital Пассивная: curtain,injection <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Excuse me, where's the animal hospital? It's is in Bridge Street.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики	Изучение новой лексики и лексических структур	
12			Профессии	Уч. с. 29, упр. 1 – выучить слова	Формирование умения рассказывать о различных профессиях	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: baker, greengrocer, mechanic, waiter, postman, nurse, (how) often, always, usually, never, sometimes, clean your room, play sorts, go shopping, wash the dishes, uniform Пассивная:fix, serve,sick,wake up <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> What are you?	Развитие диалога- расспроса о месте работы и профессии	Развитие умения языковой догадки	Изучение новой лексики и наречий	диктант

						What do you do? Where do you work?				
13			Настоящее обычное время.	Уч. с. 30, упр. 1- выучить слова; с. 31, упр. 5	Формирования навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: sorts centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.	развитие диалога о спорте и времени занятий	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания	Изучение лексики о спорте и времени	
14			Подготовка к контроль- ной работе	повторить материал модуля 2 к тесту	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Лексика о городских учреждениях, профессиях, времени. Использование в письменной речи настоящего простого времени. Самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать	Обращение за помощью, формулирован ие своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоциональног о состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
15			Контроль лексико- грамматиче ских знаний и умений.	Я.П. с. 23	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 2. Контроль орфографии слов, означающих профессии человека,	При обращении за помощью формулирован ие своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	Тест №2



						контроль грамматики настоящего простого времени		упражнений,	существенных признаков	
16			Работа над ошибками. Развлечения в школе.	Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.	Формирование представлений о жизни людей различных профессий, осознание чувства долга	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> I don't have to wait you long.	Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времени работы на английском языке	Изучение модальных глаголов	
2 четверть										
17			Златовласка и три медведя. Часть 2	Уч. с. 34–35;	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> The wood looks lovely .	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики	
18			Страноведение Один день из моей жизни (США)	Уч. с. 143, упр. 2	Формирование языковой картины мира	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: job, dream, astronaut,	Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению	Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке	

						planet, spaceship, scientist <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> have lessons, go outside		языке		
<b>Модуль 3. Tasty treats! «Вкусные угощения!» (8 часов)</b>										
19			Еда. Введение новой лексики	Уч. с. 42, упр. 1 – выучить слова; с. 43, упр. 3	Формирование умения общения за столом	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put Пассивная: how many, how much, make sure <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are	Развитие умения беседовать за столом	Разделение существительн ых на исчисляемые и не исчисляемые	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера	
20			Еда. Исчис- ляемые и неисчис- ляемые существи- тельные	Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.	Формирование умений чтения и говорения	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half,				диктант

						cup, put Пассивная: much, many, a lot of <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> How many are there? A lot/Not many. How much is there? Not much! There is a lot of.				
21			Приготовь еду!	Уч. с. 46, упр. 1- выучить слова, с. 47, упр. 5.	Формирование умения общаться в англоязычной стране	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, a lot of, many, much Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Can I have a pound of cheese, please? Here you are. That's 5 pounds nine pence, please.	Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине	Регуляция игровой учебной деятельности	Изучение новой лексики о продуктах	
22			Приготовь еду. Развлечение в школе.	Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: may, may not, needn't, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, yoghurt,	Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать	Обобщение при подведении под категорию	Изучение модального глагола may	Проверочная работа №2

						onion, beef, lamb, cherry, snack <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> All over the world				
23			Страноведение: Десерты в Британской кухне	Уч. с. 144, упр. 1	Получение информации о кухне страны изучаемого языка	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheer, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> It lasts a long time.	Расширение кругозора для диалоге о еде	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке	
24			Подготовка к контрольной работе	повторить материал модуля 3 к тесту	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 3. Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды	Обращение за помощью, формулирование своих	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	

25			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Я.П. с. 25, 27	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 3. Контроль орфографии слов, означающих продукты и ёмкости, контроль грамматики	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Тест № 3
26			Работа над ошибками. Златовласка и три медведя. Часть 3	Стр.50-51	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>ЛЕКСИКА</b> Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> to give a knock, to have a look	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	
<b>Модуль 4. At the Zoo! «В зоопарке!» (8 часов)</b>										
27			Животные. Введение лексики	Уч. с. 58, упр. 1 – выучить слова	Формирования умения говорить о животных на английском языке	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Cool!	Описание поведения животных в зоопарке	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени	Изучение лексики о животных	

28			Грамматические времена: Present Simple и Present Continuous	Уч. с. 60, упр. 2	Осознание сложности английской грамматики	Дифференциация ситуаций использования Present Simple и Present Continuous <b>ЛЕКСИКА</b> Пассивная:cookery book <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time.	Развитие диалога о животных	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени	Познание правил использования той или иной формы настоящего времени	диктант
29			Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	Уч. с. 62, упр. 1 – выучить слова; с. 63, упр. 5	Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная:January,February, March, April, May,June,July,August September,October,November,December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase Пассивная: A whale of time, look, elephant seal, cuckoo <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Whales are bigger than dolphins	Развитие монолога о сравнении качеств животных	Развитие волевых усилий при применении установленных правил	Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения	

30			Подготовка к контрольной работе	повторить материал модуля 4 к тесту	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 4 Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
31			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Я.П. с. 29, 31	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 4 Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматических времен, степени сравнения прилагательных	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Тест № 4
32			Работа над ошибками. Дикие животные.	Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6	Формирование представления о многообразии животного мира	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: must, mustn't, rules Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> You mustn't feed the	Монолог о правилах поведения в школе	Развитие волевых усилий при применении установленных правил	Повторение модального глагола must/mustn't	

						animals at the zoo				
<b>3 четверть</b>										
33			Златовласка и три медведя. Часть 4	Уч. с. 66–67,	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: pot, breakfast, tasty, fall Пассивная: oats, at all <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> I like it nice and hot!	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	
34			Страноведение: Заповедные территории в Австралии и России	Уч. с. 145, упр. 4	Осознание возможности понимать аутентичную информацию	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, raise bison, adopt, donate, <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> We hope to see you soon	Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы	Развитие навыка чтения, изучение лексики	
<b>Модуль 5. Where were you yesterday? «Где вы были вчера?» 8 часов.</b>										
35			Порядковые числительные	Уч. с. 74, упр. 1 – выучить слова; с. 75, упр. 3	Формирование представлений об обычаях в Великобритании и	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were Пассивная: know <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> That looks delicious! Порядковые числительные и	Развитие диалога об именинном	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики	Изучение правил грамматики Past Simple	



						глагол to be во времени Past Simple Познакомить с грамматикой прошедшего времени				
36			Глагол to be в прошедшем времени	Уч. с. 76, упр. 2 – выучить слова	Осознание умения беседы о прошлом	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: was, were, yesterday, ago, last Пассивная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Where was Maya yesterday?	Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д	Соотнесение картинки и устной речи	Изучение обстоятельств прошедшего времени	диктант
37			Глагол to be в прошедшем времени	Уч. с. 78, упр. 1 – выучить слова; с. 79, упр. 5;	Формирование самооценки своих настроений	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> It was really exciting!	Развитие диалога о вчерашнем настроении	Самоанализ вчерашних настроений	Изучение новых прилагательных	
38			Все наши вчера! Развлечения в школе.	Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4	Воспитание доверительного отношения к товарищам	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary, Пассивная: calendar, wish, occasion,	Усиление сплочённости группы при исполнении песни	Соотнесение подписи и картинки	Изучение календарных дат	Проверочная работа №3

						programme <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> a funny sight, scary films, Bon Voyage! Congratulations!				
39			Страноведение  Праздник дня рождения в Великобритании	Уч. с. 146, упр. 3	Формирование межкультурной компетенции	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: present, card, begin, balloon, candle, flags, fireworks competition, Пассивная: blow out, decoration, parade, celebration, carnival, concert <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer	Развитие диалога- расспроса о празднике	Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания	Изучение новой лексики	
40			Подготовка к контрольной работе	повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу проведения Дня города; с.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 5, порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	

				146, упр. 3.				эмоционального состояния	существенных признаков	
41			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Я.П. с. 33, 35.	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 5 Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Тест №5
42			Работа над ошибками. Златовласка и три медведя. Часть 5	Уч. с. 82–83	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: find, sleep, cream, soft, sweet, smile Пассивная: upstairs <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> sweet dream, for a while, in no time, Never mind!	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	

**Модуль 6. Tell the tale! «Расскажи историю!» 8 часов**

43			Прошедшее время (правильные глаголы)	Уч. с. 90–91, упр. 1	Осознание умения читать сказки	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: fast, hair, tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross <b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Once upon a time...	Анализ содержания прочитанного	Удерживание внимания при чтении сказки на языке	Изучение грамматики правильных глаголов	
44			Заяц и черепаха	Уч. с. 92, упр. 2	Осознание приобретённого навыка говорения о прошлом	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened. <b>Понятие об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени</b>	Развитие устной речи о вчерашних делах	Регулирование игровой учебной деятельности	Утвердительная форма Past Simple	
45			Прошедшее время в отриц. и вопросительных словах	Уч. с. 95, упр. 4		<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: porridge, shout, catch, <b>Пассивная:</b> prince, beanstalk, peak up <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Did Lulu dance...? They	Составление пересказа текста	Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме	

						didn't watch a film... Понятие об отрицательной и вопросительной форме		тексте		
46			Развлечение в школе.	Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 5	Формирование навыка использования глаголов в прошедшем времени при описании исторических событий	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, moon saxophone, bumblebee, events, land,	Восприятие речи на слух и анкетирование	Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка	Повторение грамматики в Past Simple	Проверочная работа №4
47			Страноведение Сказки для детей в Великобритании и России	Уч. с.147 упр.2	Формирование представления об английских сказках	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, Viking, everywhere, tsar, bridge, fall down, pull down, fairy tale, wolf, thief, geese <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> behind the rhyme Понятие об особенностях английской литературной речи	Монолог о любимых героях сказок	Развитие умения языковой догадки	Развитие навыка чтения и изучения лексики	

48			Подготовка к контрольной работе	повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 6 Порядковые числительные, умения использовать все формы Past Simple	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
49			Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Я.П. с. 37, 39.	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 6. Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Тест №6
50			Работа над ошибками. Златовласка и три медведя. Часть 6	Стр.98-99	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: porridge, not here, there, poor Пассивная: mine <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> It's not fair! Развитие навыка техники чтения и	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	

						аудирования				
<b>Модуль 7. Days to remember! «Памятные дни!» 8 часов.</b>										
51			Прошедшее время (неправильные глаголы)	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2	Осознание сложности английской грамматики	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: museum, dinosaur, ride concert, funfair, <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> let me think...	Выделение информации из прочитанного	Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики	Изучение некоторых неправильных глаголов	
52			Лучшее время!	Уч. с. 108 - выучить неправильные глаголы	Формирование умения говорить о прошлом	Обучить речи с использованием неправильных глаголов <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert	Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных	Развитие волевого усилия при усвоении новых слов	Повторение неправильных глаголов	
4 четверть										
53			Волшебные моменты!	Уч. с. 110, упр. 1 – выучить глаголы; с. 111, упр. 6;	Осознание умения сравнивать	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Who was the best student in the class?	Развитие диалога-описания качеств людей	Составление текста по отрывкам	Обучение грамотному сравнению	
54			Степени сравнения прилагательных (превосход	Уч. с. 112, упр. 2	Формирование умения говорить о своих впечатлениях	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport,	Составление короткого описания картинки	Развитие произвольного внимания	Повторение грамматики неправильных глаголов	диктант

			ная степень)			safari, mountains, trophy, drum, trumpet <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Valentine's day				
55			Страноведе ние: Тематичес- кие парки в Великобри тании и туристичес ких маршрутах в России	Уч. с. 148, упр. 2	Осознание возможности познания достижений цивилизации	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: lamb, follow, river, angry Пассивная: fleece everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Behind the rhyme!	Повышение коммуникати вной компетенции	Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации	Познание названий аттракционов и парков	
56			Подготовка к итоговой контроль- ной работе	повторить материал модуля 7 к тесту	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 7. Лексика о музеях и парках, умения использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	Обращение за помощью, формулирова ние своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоциональног о состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
57			Итоговая контрольна я работа	Я.П. с. 41, 43	Осознание повышения уровня знаний	Контроль усвоения языкового материала модуля 7	При обращении за помощью	Использование выученных правил в	Подведение под понятие на основе	Тест № 7



					по предмету	Контроль орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени	формулирование своих затруднений	контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	распознавания объектов, выделение существенных признаков	
58			Работа над ошибками. Златовласка и три медведя. Часть 7	Уч. с.114–115	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: check Пассивная: up the stairs, even <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> How can you make a bear fly?	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	
<b>Модуль 8. Places to go! «Места, куда поехать»» 9 часов</b>										
59			Название стран. Введение лексики	Уч. с. 122, упр. 1 – выучить слова; с. 123, упр. 3	Осознание возможности строить планы	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to	Развитие диалога о планах на каникулы	Самостоятельное выделение информации из текста	Изучение новой лексики и выражений	
60			Планы на будущее	Уч. с. 124, упр. 1	Осознание возможности строить планы	Понятие о будущем времени, о планах на будущее	читать про себя текст и восстанавливать его,	использовать языковые средства для решения	формировать доброжелательное отношение, уважение и	диктант

							распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	поставленной задачи	толерантность к другим странам и народам	
61			Летний отдых	Уч. с. 126, упр. 1 – выучить слова, с. 127, упр. 5	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде	Обучение речи об отдыхе на море <b>ЛЕКСИКА</b> Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> What will the weather be in London tomorrow?	Развитие диалога о том, какая будет погода	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации	Изучение новой лексики и грамматики	
62			Златовласка и три медведя. Часть 8	Уч. с. 130–131	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регулирование игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Проверочная работа №5
63			Страноведение: Отдых во Флориде и на Кавказе	Уч. с. 133	Формирование навыка диалога о путешествии	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: relax, rest, travel, diary, camping, tent Пассивная: sandy, wildlife, snow	развитие коммуникативной компетенции	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха	Чтение и разбор аутентичной информации	

64			Повторение изученного материала	повторить материал модуля 8 к тесту	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 8. Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous,	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
65			Повторение пройденного в 4 классе	Я.П. с.45, 47	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление грамматических тем: сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't.	развитие коммуникативной компетенции	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
66			Обобщающий урок	повторить материал модуля 8 к тесту	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной	Самоконтроль усвоения лексики и грамматики	развитие коммуникативной компетенции	Использование установленных правил в контроле способа выполнения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на	

					деятельности			упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
67			Обобщающий урок	повторить материал модуля 8 к тесту	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Самоконтроль усвоения лексики и грамматики	развитие коммуникативной компетенции	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
68			Обобщающий урок		Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Самоконтроль усвоения лексики и грамматики,	развитие коммуникативной компетенции	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	