

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Государственного бюджетного
образовательного
Учреждения средней общеобразовательной
школы №497
Приказ от 31.08.2021 № 149
/О.А. Коноплева/



**Рабочая программа
по русскому языку**

начального общего образования

**для обучающихся 4-х классов
XXI век**

(на 2021-2022 год)

**Санкт-Петербург
2021**

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 4 класса составлена на основе требований ФГОС основного начального образования, примерной программы основного начального образования по русскому языку, авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой и А.О. Евдокимовой «Русский язык 4 класс» - М.: «Вентана-Граф», 2016.

Основные цели изучения русского языка в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; ---- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- в) развитие коммуникативных умений;
- г) развитие нравственных и эстетических чувств.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

- 1) Иванов С.В. Русский язык: 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2018г.
- 2) Кузнецова М.И. Пишем грамотно Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.- М.: Вентана-Граф, 2021г.
- 3) Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплексу "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., Вентана-Граф, 2018.
- 4) Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4класс. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе планирует достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты обучения отражают уровень сформированности ценностной ориентации выпускников начальной школы, их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты свидетельствуют о превращении знаний и способов деятельности, приобретенных учащимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, мировоззрение, убеждения, нравственные принципы. Все это служит базисом для формирования системы ценностных ориентаций и отношения личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в со-трудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку:

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов ;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация рабочей программы по русскому языку с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у школьников персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся уроки, задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на Портале дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), к которому школьники подключаются автоматически. На нем располагаются уроки, разработанные учителем, а так же уже созданные интерактивные курсы по учебному предмету школьной программы.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебному предмету могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

- российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;
- лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках;
- интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе;
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры;
- площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);

- московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков;

- «Яндекс.Учебник».

Обучение школьников может быть осуществлено в форме видео-конференций, on-lain уроков, вебинаров на основе следующих информационных платформ: Zoom, Discord, Telegram

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться с применением информационно-коммуникационных средств, используемые в школе: облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

Содержание курса «Русский язык 4 класс»

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис: Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (70 ч)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (28 ч) Совершенство речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-

описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи

Резервные уроки (10 ч) включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Тематическое планирование учебного материала

1	Повторение. Пишем письма
2	Повторяем фонетику и словообразование
3	Вспоминаем изученные орфограммы
4	Вспоминаем изученные орфограммы
5	Вспоминаем изученные орфограммы . Проверочная работа
6	Повторение. Пишем письма. Классное сочинение
7	Повторяем признаки имени существительного
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-ого склонения
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-ого склонения. Словарный диктант
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-ого склонения
11	Пишем письма
12	Морфологический разбор имени существительного
13	Морфологический разбор имени существительного. Проверочная работа
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
15	Текст-рассуждение
16	Повторяем признаки имени прилагательного
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Словарный диктант
18	Контрольный диктант №1
19	Анализ диктанта
20	Морфологический разбор имени прилагательного
21	Контрольное списывание №1
22	Текст. Типы текста
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»
25	Повторяем местоимения
26	Фонетика, словообразование грамматические признаки изученных частей речи. Тест
27	Орфограммы приставок
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак
29	Изложение
30	Разбор по членам предложения
31	Синтаксический разбор предложения
32	Синтаксический разбор предложения
33	Контрольная работа №1
34	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения

35	Знаки препинания при однородных членах предложения.
37	Синтаксический разбор предложения Словарный диктант
38	Контрольный диктант №2
39	Работа над ошибками
40	Текст
41	Комплексное повторение пройденного
42	Глагол. Глагол как часть речи
43	Глагол как часть речи.Проверочная работа
44	Правописание приставок в глаголах
45	Правописание <i>не</i> с глаголами
46	Текст. Изложение.
47	Вид глагола
48	Начальная форма глагола
49	Личные формы глагола
50	Лицо и число глагола
51	Контрольная работа №2
52	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах
53	Мягкий знак после шипящих в глаголах.Словарный диктант
54	Текст . Классное сочинение
55	Правописание <i>–ться-</i> и <i>–тся-</i> в глаголах
56	Правописание <i>–ться-</i> и <i>–тся-</i> в глаголах
57	Текст. Словарный диктант
58	Спряжение глаголов
59	Спряжение глаголов
60	Спряжение глаголов.Проверочная работа
61	Контрольный диктант №3
62	Анализ диктанта. Правописание глаголов
63	Текст.
64	Правописание безударных окончаний глаголов
65	Правописание безударных окончаний глаголов
66	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант
67	Правописание безударных окончаний глаголов
68	Контрольная работа. Контрольное списывание №2
69	Текст
70	Изложение
71	Правописание глаголов
72	Правописание глаголов
73	Правописание глаголов.Проверочная работа
74	Контрольный диктант №4
75	Анализ диктант. Правописание глаголов.
76	Настоящее время глагола
77	Правописание суффиксов глаголов. Тест

78	Прошедшее время глагола
79	Прошедшее время глагола. Проверочная работа
80	Изложение
81	Правописание суффиксов глаголов
82	Будущее время глагола
83	Правописание суффиксов глаголов
84	Изменение глаголов по временам
85	Контрольная работа №3
86	Текст.
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
88	Условное наклонение глагола
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени
90	Правописание глаголов . Проверочная работа
91	Текст
92	Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант
93	Повелительное наклонение глагола
94	Словообразование глаголов
95	Текст . Классное сочинение
96	Глагол в предложении
97	Глагол в предложении
98	Правописание глаголов.Словарный диктант
99	Правописание глаголов
100	Контрольный диктант №5
101	Анализ диктант. Работаем с тестом
102	Морфологический разбор глагола
103	Повторение (проверь себя). Проверочная работа
104	Текст
105	Наречие как часть речи
106	Наречие. Связь наречия с другими частями речи
107	Связь наречия с другими частями речи
108	Как образуются наречия
109	Правописание гласных на конце наречий
110	Правописание гласных на конце наречий.Словарный диктант
111	Текст
112	Контрольная работа. Контрольное списывание № 3
113	Морфологический разбор наречий
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих
115	Мягкий знак на конце слов после шипящих
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Проверочная работа
117	Изложение
118	Контрольная работа №4
119	Работа над ошибками. Текст

120	Контрольный диктант №6
121	Анализ диктанта. Имя числительное
122	Имя числительное
123	Работа с текстом
124	Изменение имён числительных. Проверочная работа
125	Слитное и раздельное написание числительных
126	Правописание мягкого знака в именах числительных
127	Правописание числительных. Тест
128	Текст . Классное сочинение
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах
130	Связь слов в предложении. Словосочетание
131	Словосочетание. Словарный диктант
132	Слово. Словосочетание. Предложение
133	Текст
134	Правописание слов в словосочетаниях. Проверочная работа
135	Связь слов в словосочетании. Согласование
136	Правописание слов в словосочетаниях. Проверочная работа
137	Связь слов в словосочетании. Управление
138	Правописание слов в словосочетаниях.
139	Текст. Классное сочинение
140	Связь слов в словосочетании. Примыкание
141	Правописание слов в словосочетаниях. Проверочная работа
142	Контрольный диктант №7
143	Анализ диктанта. Повторение
144	Контрольная работа №5
145	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении
146	Текст. Классное сочинение
147	Сложное предложение. Контрольное списывание №4
148	Контрольная работа.
149	Как связаны части сложносочинённого предложения
150	Знаки препинания в сложном предложении
151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
152	Текст
153	Как связаны части сложноподчинённого предложения.
154	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Проверочная работа
155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
156	Итоговая контрольная работа
157	Работа над ошибками. Сложное предложение
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
159	Итоговый диктант
160	Анализ диктанта. Текст
161	Повторение. Словарный диктант

162	Комплексное повторение пройденного
163	Комплексное повторение пройденного
164	Комплексное повторение пройденного
165	Комплексное повторение пройденного
166	Комплексное повторение пройденного
167	Комплексное повторение пройденного
168	Комплексное повторение пройденного
169	Комплексное повторение пройденного
170	Комплексное повторение пройденного

Тематическое планирование и формы контроля

№	Раздел	Кол-во часов	Диктант	Контр. списыв.	к/р	Провер. работы	Словар. диктант	Тест	излож
1	Повторение: фонетика, словообразование, морфология (существительное и прилагательное)	20	2	1	1	2	2	1	
2	Глагол	50	3	1	2	4	4	1	
3	Наречие	14	1	1	1	1	1	0	
4	Числительное	12	0	0	0	2	1	1	
5	Синтаксис	36	1	1	2	3	2	0	
6	Развитие речи	28							8
7	Резервные часы	10							
8	Итого	170	7	4	6	12	10	3	8

Оценочные материалы рабочей программы

Для оценивания учебной деятельности обучающихся 4 класса по русскому языку используются:

I)

- 1) В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» – М.: Вентана – Граф, 2008
- 2) Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2010
- 3) Евдокимова А.О. Русский язык: Математика: Литературное чтение: Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 4 класс/Тематический контроль и оценка в начальной школе/ – М.: АСТ: Астрель, 2014.

II)

Разработанные самостоятельно контрольно – измерительные материалы в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования

Список рекомендованной литературы:

1. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс – М.: Вентана – Граф, 2007.
2. Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е. Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007.
3. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 2 – 4 кл.: пособие для учащихся – 13-е изд. я – М.: Просвещение, 2007.
4. Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
5. Евдокимова А.О. Русский язык: Математика: Литературное чтение: Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 4 класс/Тематический контроль и оценка в начальной школе/ – М.: АСТ: Астрель, 2014.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Русский язык 4 класс». – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. С-127. Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. С-137. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. С-160. Русский язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. С-168. Современные технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

