



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

193079 г. Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 70, корпус 2, литер А,
тел./факс 8-812-446-77-58 официальный сайт: <http://school497.ru>,
электронная почта: school497@mail.ru

«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
<p>Управляющий совет Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 3 от 01.03.2023г.</p> <p><i>Д.В. Кабакова</i> Д.В. Кабакова</p>	<p>Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга Приказ № 69 от 02.03.2023г.</p> <p><i>Ю.А. Коноплева</i> Ю.А. Коноплева</p>
<p>«СОГЛАСОВАНО» Совет родителей Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 2 от 01.03.2023г.</p> <p><i>С.А. Михайлов</i> С.А. Михайлов</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Совет обучающихся Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 2 от 01.03.2023г.</p> <p><i>Т. Демакова</i> Т. Демакова</p>

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 ГОД**

Санкт-Петербург
2023

№	Оглавление	Стр.
	Введение	3
1	Общие сведения об образовательной организации	4 – 5
2	Система управления образовательной организацией	5 – 6
3	Оценка образовательной деятельности	6 – 25
	Анализ контингента обучающихся	7 – 12
	Воспитательная система образовательного учреждения	12 – 18
	Психолого – педагогическое сопровождение школы	18 – 25
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	26 – 57
	Анализ результатов освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО	26 – 29
	Анализ результатов ГИА – 2022 по программам основного общего образования	29 – 32
	Анализ результатов ГИА – 2022 по программам среднего общего образования	32 – 35
	Анализ ВПР	51 – 53
	Результаты регионального мониторинга	35 – 50
	Мониторинг годовой промежуточной аттестации обучающихся	53 – 57
5	Востребованность выпускников	58
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58 – 66
7	Оценка кадрового обеспечения	66 – 68
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	68 – 69
9	Оценка материально-технической базы	69 – 70
10	Заключение	70 – 72
11	Показатели деятельности ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2022 года	72 - 75

Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы деятельности ГБОУ школы № 497 за 2022 год с целью получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в образовательной организации, повышение эффективности ее деятельности.

Задачи самообследования:

- выявить причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы;
- определение мероприятий, обеспечивающих совершенствование качества образовательной деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выявлению существующих проблемных зон и определению путей их преодоления.

Источники информации:

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ГБОУ школы №497, а также на основании официальных данных, отражающих:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий, статические данные).
- данные по результатам государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся; всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
- результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В отчете представлены результаты самообследования ГБОУ школы №497 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2022 года.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ школы №497 Невского района в сети Интернет. Отчет представлен органу власти – в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Ольга Анатольевна Коноплева
Адрес организации	193079, Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 70, корпус 2, литер А
Телефон	8 (812) 446 – 17 - 62
Адрес электронной почты	school497@mail.ru
Адрес сайта школы в интернете	http://school497.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.
Дата создания	01.09.1962 год
Лицензия	Серия 78 № 001416 от 20.12.2011 года. Срок действия лицензии бессрочно. Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 класса
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78А01 №0000513, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Школа расположена на правобережном берегу Невы в четырехэтажном типовом здании. Проектная мощность школы 460 мест, фактическое число учащихся – 841 человек. Работает в режиме учебного заведения с 1962 года.

Организационно – педагогическая структура школы включает 3 уровня: начальная, основная и старшая. Основными формами организации учащихся являются общеобразовательные классы, мобильные (динамические) группы по элективному выбору; группы по внеурочной деятельности, индивидуальное обучение на дому.

В непосредственной близости от здания школы расположены дошкольные образовательные учреждения № 62, 90, воспитанники которых являются будущими первоклассниками нашей школы. В микрорайоне нахождения школы, работают еще четыре общеобразовательных учреждения, в том числе гимназия. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед коллективом школы, является сохранение контингента обучающихся.

В равной степени близости от школы находятся Левобережный и Правобережный дома творчества юных, музыкальная школа, краеведческий музей «Невская застава», детская библиотека, районная библиотека №1 им. Н.К. Крупской.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Невский район является крупнейшим промышленным центром и значительным транспортным узлом. Положение на рынке труда и сфере занятости населения остается стабильным. Состав семей учащихся школы неоднороден. Это проявляется как в социально-экономических условиях проживания, так и на образовательном уровне родителей.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и обучающиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор.

Цель управления школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет родителей	К компетенции относится: <ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов образовательной организации; • привлечение для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; • иные функции, определяемые целями, задачи и содержанием уставной деятельности школы.
Совет обучающихся	Мнение совета учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, а также в иных

	случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе было организовано 8 школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей прикладного цикла, учителей политехнического цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей культурологического цикла и МО классных руководителей школы.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

В соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 497 осуществляла образовательный процесс в очной форме, в одну смену, на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Было организовано обучение на дому для 6 обучающихся (по медицинским показаниям).

В 2022 году в школе работало 29 классов, средняя наполняемость которых составляла 29 обучающихся. Функционировало 10 групп продленного дня.

Режим работы общеобразовательного учреждения

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (45 мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	Ступенчатый режим 1 полугодие – 35 минут 2 полугодие – 45 минут	5 дней	33
2 – 9 классы	1	45	5 дней	34
10 – 11 классы	1	45	5 дней	34

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа № 497 реализовала следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- программы дополнительного образования различной направленности.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся (31.12.2022 год)

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	428 человек
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	361 человек
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	52 человека
ИТОГО				841 человек

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

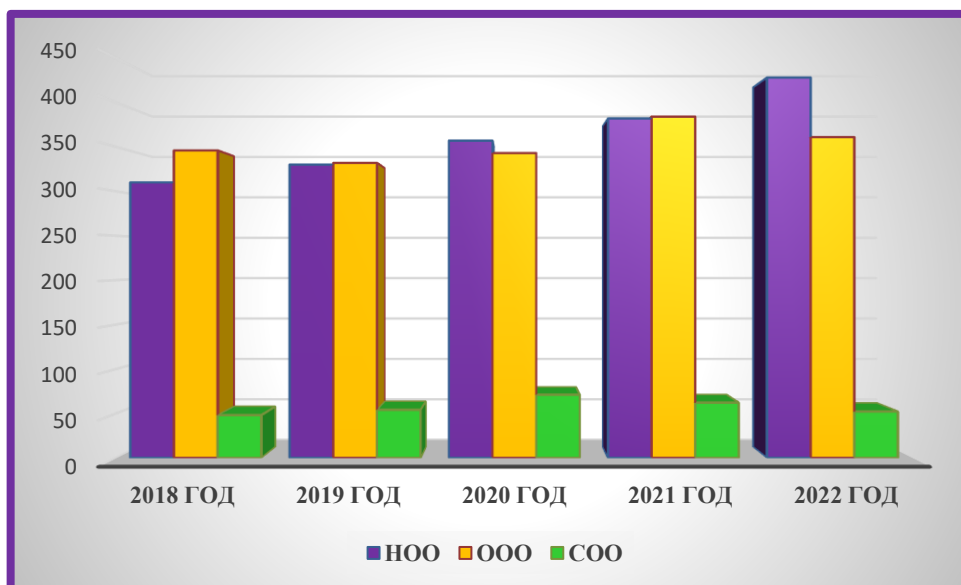
Динамика контингента по уровням образования за пять лет

Уровень образования	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее образование (НОО)	310	330	357	382	428
Основное общее образование (ООО)	346	332	343	384	361
Среднее общее образование (СОО)	48	54	71	62	52
ИТОГО:	704	716	771	828	841

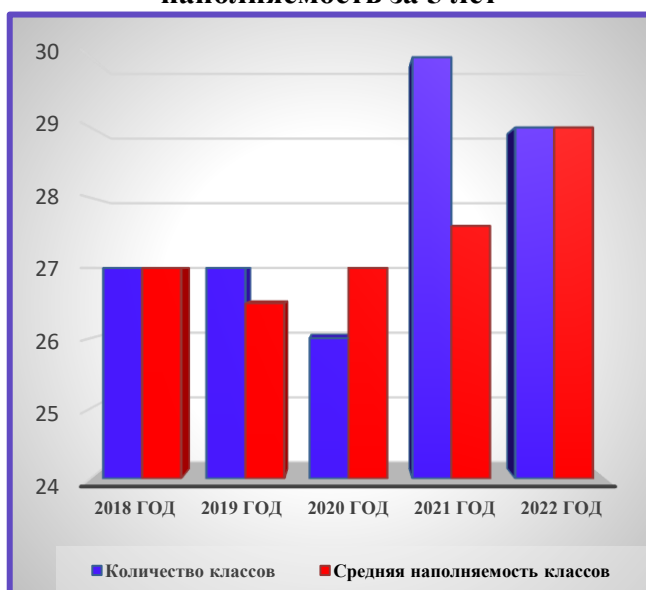
Динамика количества классов и обучающихся за пять лет

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество классов	27	27	26	30	29
Количество обучающихся	704	716	771	828	841
Средняя наполняемость классов	27	26,5	27	27,6	29

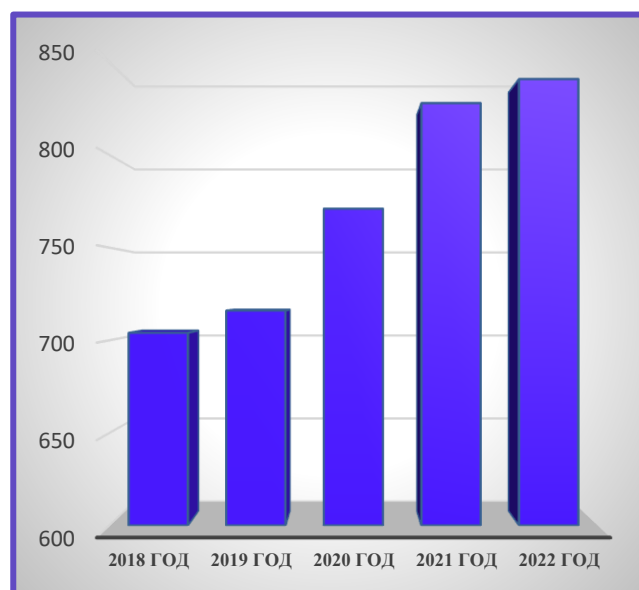
Динамика контингента по уровням образования за пять лет



Динамика количества классов и их средняя наполняемость за 5 лет



Динамика обучающихся за 5 лет



Данные диаграмм подтверждают динамику роста численности обучающихся, сохранность и стабильность контингента в образовательной организации. За последние пять в школе увеличилось количество классов: с 27 до 29. В 2021/2022 учебном году их было 30. Но при этом необходимо отметить, что, несмотря на уменьшение количества классов в этом учебном году по сравнению с прошлым, средняя наполняемость классов значительно увеличивается. Этим объясняется изменения контингента в 2022 году. Он увеличился на 13 обучающихся.

Анализируя существующую тенденцию в функционировании и развитии образовательной организации, нужно отметить, что в 2022 году отмечается большой процент прибытия обучающихся только из соседних республик, получивших направление в отделе образования Невского района Санкт – Петербурга. Причем, многие вновь прибывшие обучающиеся практически не говорят на русском языке или говорят, но очень плохо. Необходимо отметить, что прибывают многие учащиеся в выпускные классы (9, 11) без базовых знаний. Что, несомненно, влияет не только на качество обучения школьников, но и на результаты государственной итоговой аттестации.

Несмотря на принятые меры для решения данной проблемы, которая возникла еще в 2019 году (реализация программы внеурочной деятельности для учеников-инофонов и их родителей; подготовка к ОГЭ группы таких обучающихся), положительных результатов они пока не принесли. Данное направление деятельности, конечно же, будет включено в одну из задач работы образовательной организации на 2023 год.

Об антикоронавирусных мерах

В январе – апрель 2022 года образовательное учреждение продолжало работать в особых условиях. Созданный еще в 2020 году раздел сайта школы, посвященный работе в условиях коронавирусной инфекции, постоянно пополнялся документами, регламентирующими функционирование школы в определенных условиях. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся НОО и ООО на новые ФГОС и получило одобрение у 97% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы по качественной реализации мероприятий, обеспечивающих постепенный переход на новые ФГОС НОО и ООО в 2022 году, можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы все. Это позволило образовательной организации качественно работать в 2022/2023 учебном году, выполняя образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Профили обучения

Особенности и специфика образовательного учреждения.

Образовательное учреждение на уровне среднего общего образования в 11«а» и в 11«к» классах в 2021/2022 учебном году завершило реализацию мультипрофильного обучения:

- естественнонаучный профиль;
- технологический профиль;
- социально-экономический профиль.

В 10 классе указанного учебного года уже осуществлялось обучение школьников в рамках выполнения программы универсального профиля. Предметами углубленного изучения данного профиля выбраны: математика: алгебра и начала математического анализа и математика: геометрия. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 497 на 2021/2022 и на 2022/2023 учебные годы был сформирован в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 уч. году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 уч. году	
		10 «а» класс	11 «а», 11 «к» классы	10 «а» класс	11 «а» класс
Технологический	Математика: алгебра и начала математического анализа.	-	16	-	-

	Математика: геометрия. Физика.				
Социально-экономический	Экономика. Право.	-	13	-	-
Естествен-нонаучный	Химия. Биология	-	7	-	-
Универсальный	Математика: алгебра и начала математического анализа. Математика: геометрия.	19	-	32	20
Итого:		19	36	52	

Анализируя динамику среднего балла ЕГЭ по учебным предметам за четыре года, с 2017/2018 учебного года, с момента внедрения многопрофильности в ГБОУ школе № 497, была выявлена тенденция его снижения по учебным предметам, которые являются профильными при выполнении основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты экзамена указывают на слабую подготовку выпускников по таким профильным предметам, как: математика (профиль), физика, информатика и ИКТ, обществознание.

В чем причина такой неспешности выпускников 11 класса? Проведя анализ результатов по данной проблеме за два года, можно отметить тенденцию к увеличению численности школьников, которые не смогли преодолеть минимальный порог по учебному предмету. Если в 2019/2020 году их было 4 человека, в 2020/2021 - их уже шесть. А по результатам ЕГЭ – 8 обучающихся. Соответственно увеличилось и количество учебных предметов, по которым не преодолен минимальный порог.

Основная причина вскрывает проблемы заключается в том, что, начиная с 2019/2020 учебного года в 10 класс средней школы стали зачисляться обучающиеся из других образовательных организаций, которые не обладают необходимыми компетенциями для обучения в классах на профильном уровне. Да и некоторые выпускники 9 класса нашей школы продолжают обучение в 10 классе, но при этом, так и не сформировав в основной школе тот багаж знаний, ту мотивацию, которые необходимы для продолжения обучения на хорошем высоком профильном уровне.

Что касается профессиональных компетенций педагогов, работающих в выпускных классах, то надо отметить, что все учителя обладают высшей квалификационной категорией, все педагоги прошли повышение квалификации на федеральной платформе «Школа современного учителя» и имеют многолетний опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность почувствовали необходимость в изменении выбора учебных предметов, изучаемых на профильном уровне. В связи с этим, с 2021/2022 учебного года в ГБОУ школе № 497 Невского района реализуется универсальный профиль обучения.

Сведения об обучающихся, проходящих обучение на дому

В образовательном учреждении обучающихся со статусом ОВЗ нет. Но в школе есть обучающиеся, которые по медицинским показаниям обучаются на дому. Из них 3 человека имеют инвалидность.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
I полугодие 2022 года	-	-	-	1	-	-	1	1	-	2	1	6
II полугодие 2022 года	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	2	6

В 2021 году на дому обучались 9 обучающихся, что на 3 обучающихся больше по сравнению с 2022 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

С 1 сентября 2022 года реализуются обязательные программы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность обучающихся», рабочие программы профориентационной направленности.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Сетевое взаимодействие

В рамках сетевого взаимодействия организации образовательной деятельности позволяет значительно расширять возможности реализации образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и профориентационного обучения.

Начиная с весны 2021 года ГБОУ школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию общеобразовательных программ в форме сетевого взаимодействия:

№	Наименование образовательного учреждения с кем составлен договор о сетевом взаимодействии	Предмет Договора	Номер и дата составления договора
1	ГБОУ СОШ № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Быстрее. Выше. Сильнее (ГБОУ № 497 Невского района)» для учащихся 7-11 лет в объеме 144 часа.	№ 1 от 31.05.2021г.
2	«ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся Школы и высокое качество реализации их индивидуальных маршрутов посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»	№ 14 от 01.09.2021
3	ГБОУ СОШ № 512 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: технической направленности — «Программирование на Паскале», «АртДизайн», «Конструирование из бумаги» - естественнонаучной направленности -«Эколята», - художественной направленности «Декупаж», «Волшебная кисточка», «Вокальный ансамбль «Звонкий голос», - физкультурной направленности-«Футболи МЫ»	№ 497/2021 от 19.05.2021
4	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический	Сотрудничество в целях организации совместной деятельности по профессиональной ориентации и подготовке обучающихся школы для поступления в Университет.	№ 09/22 от 01.09.2022

	университет имени С.М. Кирова»		
5	ГБУ ДО "ПДДТ" Невского района Санкт-Петербурга	Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной направленностей; дополнительных общеобразовательных программ художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей	№ 1-23 от 25.05.2022
6	НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»	Совместная деятельность по выявлению и отбору лучших учащихся, их профессиональной ориентации и подготовке для поступления в Университет.	№ 347-22 от 17.10.2022
7	СПб ГБОУ «Подростково-молодёжный центр «Невский»»	Сетевое взаимодействие в области обеспечения условий для реализации компонентов основной общеобразовательной программы (в части внеурочной деятельности) и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках профориентации хореографического искусства.	№ 19 от 06.12.2022
8	Балтийский Государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова»	Совместная деятельность по организации профессиональной ориентации обучающихся школы в целях выбора сферы деятельности (профессии).	№ 12/3 от 05.10.2022
7	СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»»	Совместная деятельность по организации профессиональной ориентации обучающихся школы в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения.	№3 от 09.01.2023

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ школе №497 Невского района Санкт-Петербурга в 2022 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы ОУ, основанном на нормативно-правовых документах и локальных актах вышестоящих организаций и ОУ.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми и эффективным.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

- Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Продолжить укрепление школьных традиций. Способствовать созданию крепкого школьного коллектива.
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Совершенствовать систему работы с классными руководителями. Проводить мониторинг и контроль ВР.
- Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
- Совершенствовать систему работы дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы в 2022 году:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», **основные направления** которого являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности у обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей обучающихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных

мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями обучающихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

Январь	22.02.2022	Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-11 кл., 794 чел.
Февраль	22.02.2022	Участие во всероссийской акции Хартия «Цифровая этика детства» (Всемирный день безопасного Интернета)	1-7 кл., 209 чел.
		День Защитника Отечества (выставка рисунков, подготовка поздравительного видео, сообщение на тему «Боевые награды ВС РФ»)	1-11 кл., 340 чел.
Март	07.03.2022	Праздник «8 марта» (выставка рисунков, подготовка праздничного видео)	1-11 кл., 227 чел.
Апрель	06.04.2022	Праздничный концерт и защита проектов ко Дню Здоровья	1-8 кл., 307 чел.
	20.04.2022	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11 кл., 512 чел.
	29.04.2022	Представление спектакля, подготовленного школьной театральной студией.	1-7 кл., 201 чел.
Май	02.05- 10.05.2022	Выставка плакатов ко Дню Победы	5-11 кл., 57 чел.
	21.05.2022	«Последний звонок»	9, 11 кл., 87 чел.
Июнь	01.06.2022	День защиты детей (интеллектуально-познавательное мероприятие «Живет на всей планете народ веселый – дети»)	1-8 кл., 96 чел.
	12.06.2022	День России (праздничное мероприятие «Я люблю тебя, Россия»)	1-8 кл., 98 чел.
Сентябрь	01.09.2022	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1 кл, 11 кл, 107 чел.
	01.09- 10.09.2022	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы)	1-4 классы, 234 чел
	09.09.2022	День единых действий «Минута молчания» в честь Дня памяти жертв Блокады Ленинграда)	10-11 кл., 52 чел
	20.09.2022	Всероссийский Петровский урок»	1-4 кл., 112 чел.
	23.09- 14.10.2022	Школьный турнир по футболу	5-11 кл., 95 чел.
Октябрь	05.10.2022	Праздничный концерт ко Дню Учителя «55 звезд»	1-11 кл., 486 чел.
	07.10.2022	Участие ДОО «Юные пожарные» в мастер-классе по пожарно-спасательной профессии	6-8 кл., 6 чел.
	03.10- 31.10.2022	Месячник по благоустройству территории школы	1-11 кл., 621 чел.
	13.10.2022	Участие в конкурсе чтецов «Три осени» (КЦ Троицкий)	6-11 кл., 14 чел.
	14.10.2022	Профориентационная лекция от Санкт-Петербургского университета профсоюзов	10-11 кл., 52 чел.

	15.10.2022	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-7 кл., 527 чел.
	16.10.2022	«День отца» (выставка творческих работ)	1-3 кл., 87 чел.
	21.10.2022	Концерт школьной фолк-рок группы «Фазы луны»	5-11 кл., 304 чел.
	22.10.2022	Участие в акции «Летят журавли»	1-4 кл., 210 чел.
Ноябрь	11.11.2022	Старт совместного проекта с ГЛТУ им. С.М. Кирова «Газон как индикатор состояния устойчивой городской среды и адаптации к изменениям климата»	7 кл., 29 чел.
	11.10.2022	Участие обучающихся в профориентационной игре «Профессии от А до Я»	5-7 кл., 4 чел.
		Участие в конкурсе рисунков «Я делаю чистый город»	1-4 кл., 26 чел.
	15.11.2022	Профориентационное занятие для юношей от представителей «Михайловской военной академии»	10-11 кл., 22 чел.
	16.11.2022	Участие в театральном уроке от Мариинского театра	10 кл., 30 чел.
	17.11.2022	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11 кл., 343 чел.
	20.11.2022	Участие в зональном этапе Всероссийской интеллектуально-киберспортивной лиги.	8-11 кл., 9 чел.
	23.11.2022	Участие в акции «Российская неделя школьного питания»	1-2 кл., 146 чел.
	26.11.2022	«Образовательная встреча» в рамках сотрудничества с БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова	8-11 кл., 168 чел.
	28.11.2022	«Посвящение в Первоклассники»	1 кл., 86 чел.
Декабрь	03.12.2022	День открытых дверей	1-11 кл.
	06.12.2022	Посещение профориентационного мероприятия «Стань студентом на один день» от Лесотехнического университета	9-11 кл., 16 чел.
	14.12.2022	Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи»	6 кл., 53 чел.
	17.12.2022	Представление спектакля школьной театральной студией «Непоседы»	1-7 кл., 417 чел.
	17.12.2022	Победа хореографического «Страна чудес» во Всероссийском фестивале-конкурсе «Новогодние звездочки»	5-11 кл., 20 чел.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации воспитательной деятельности в школе организован Ученический союз, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов, так же в состав ученического союза входит Совет старшеклассников, ученики 9-11 классов. На учебный год были определены цели и задачи, разработана структура самоуправления. Ученический союз является организатором всех общешкольных дел. Заседания ученического союза проходило еженедельно (по средам). На заседаниях определялся ответственный за проведение определенного мероприятия, распределялись поручения по организации и подготовке к мероприятиям. Выбраны представители школьного актива для участия в районном штабе межшкольного актива. Ученическим союзом организовывались и проводились традиционные общешкольные дела, которые способствовали формированию общешкольного коллектива. За 2022 год были организованы и проведены традиционные мероприятия: традиционный праздник - линейка, посвященная Дню знаний 1

сентября; проведение экологических акций: «Бумажный Бум»; День учителя; Праздничные поздравления ко Дню учителя, к Международному Женскому дню 8 марта, организация и проведение недели толерантности, оформление тематических выставок рисунков, организация и проведение конкурсов, викторин. Организация совета обучающихся проходит под руководством заместителя директора по ВР и педагога-организатора. В школе разработана структура самоуправления, в классах работают органы ученического самоуправления. Весомый вклад вносят члены ученического союза в жизнь школы. Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И важно, и ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Согласно плану работы школы была проведена работа классных руководителей (с 1 по 11 классов) о занятости обучающихся во внеурочное время. На 25 мая 2022 года всего обучающихся в школе – 837. Из них посещают учреждения дополнительного образования, секции, кружки - 453 человека.

Профилактика правонарушений:

В школе велась работа с обучающимися «группы риска» и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка обучающихся «группы риска» и постановка их на внутришкольный учет, а также обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- посещение обучающихся на дому классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора ПДН с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, социально-психологического тестирования, направленного на выявления обучающихся склонных к употреблению ПАВ, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья обучающихся;
- заседание МО классных руководителей;
- проведение родительских собраний по правонарушениям, по профилактике употребления ПАВ.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом выявлены обучающиеся «группы риска», составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в планах индивидуальной работы сделаны выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

Анализ социального паспорта образовательного учреждения позволил выделить категории несовершеннолетних для индивидуально-профилактической работы:

Характеристика	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Общее количество обучающихся	713	767	773	838
Обучающиеся на ВШК	3	3	4	3
Обучающиеся на учете ОДН УМВД	0	2	2	2
Обучающиеся из многодетных семей	73	79	150	149
Обучающиеся из малообеспеченных семей	28	29	25	25
Обучающиеся в социально опасном положении	0	0	0	0

Профилактическая работа

Работа с семьями обучающихся занимала одно из главных мест в системе деятельности нашей школы. Ежегодно в начале, в середине и в конце учебного года мы собираем информацию об обучающихся, составляем социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы пытаемся помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог школы, районный инспектор ПДН, администрация школы проводят определенную работу с неблагополучными семьями. Основными причинами неблагополучия семей являются:

- затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- отсутствие необходимого контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних.

На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики на обучающихся, акт посещения на дому, протоколы советов профилактики, планы индивидуальной работы), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними периодически проводятся беседы инспектором ПДН и школьным психологом. Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших обучающихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

Согласно плану в 2022 году прошел ряд мероприятий:

- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;
- на родительских собраниях рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Педагог-психолог школы на собраниях ознакомила родителей с информацией о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота;
- тематические классные часы, занятия, беседы с обучающимися 1-11 классов направленные на формирование правовых знаний, классные руководители знакомили детей с некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о толерантности;

- педагогом-психологом школы ежегодно и систематически проводятся диагностики 1,5 классов направленных на адаптацию детей, среди 9,11 классов на психологическую готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальное и групповое консультирование по запросу и выявленным проблемам психологического спектра, выявление детей, склонных к суициду, а также сопровождение таких детей.

Тематика заседаний Советов профилактики, проведенных за 2022 год:

- Профилактика пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- Нарушение Устава ОУ
- Совершение правонарушений и безнадзорность.

Организация деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения

Целью деятельности Службы является оказание специализированной (профилактической, консультационной, информационно-просветительской, коррекционной, коррекционно-развивающей) помощи всем участникам образовательного процесса (обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям/законным представителям, педагогам), способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения по **направлениям:**

1. Профилактика

<i>Профилактика девиантного поведения</i>	<i>Профилактика употребления ПАВ, наркоза- висимости</i>	<i>Профилактика деструктив- ного и суицидального поведения</i>	<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>	<i>Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма</i>	<i>Профилактика коррупции</i>
Классные часы «Знакомство с Уставом ОУ» 1-11 класс 800 чел.	Квиз, направленный на профилактику наркозависимости – 8-11 классы	Общешкольное родительское собрание (специалист – суицидолог) – родители 6-9 классов 60 человек.	Информирование в рамках родительских собраний – 1-11 класс	Информирование родителей 1 раз в четверть (памятки, буклеты - в родительские группы)	Информирование в рамках родительских собраний – 1-11 класс
Театрализованные представления – 1 раз в полгода 423 чел.	Лекция о вреде наркопотребления (ЦПМСП Невского района, клуб «Патриот») 8-10 классы	Беседы в рамках классных часов о ценности жизни – 5-11 класс	Объектовые тренировки 1 раз в четверть, обучающиеся и педагоги	Беседы на классных часах 1-11 класс	Беседы на классных часах 5-11 класс
				Районный конкурс «Безопасное колесо» - 1-4 класс	

2. Диагностика

Диагностика адаптации

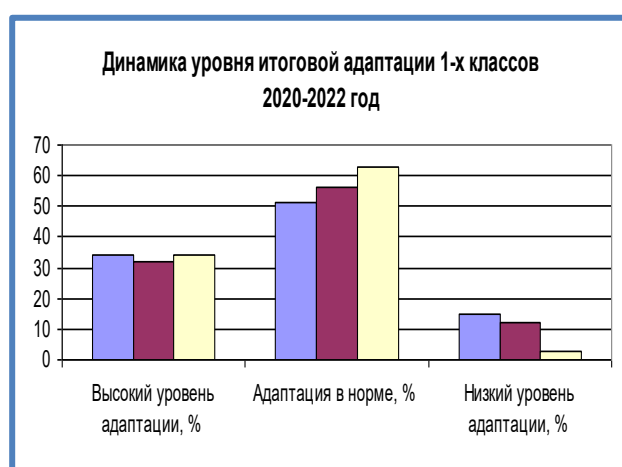
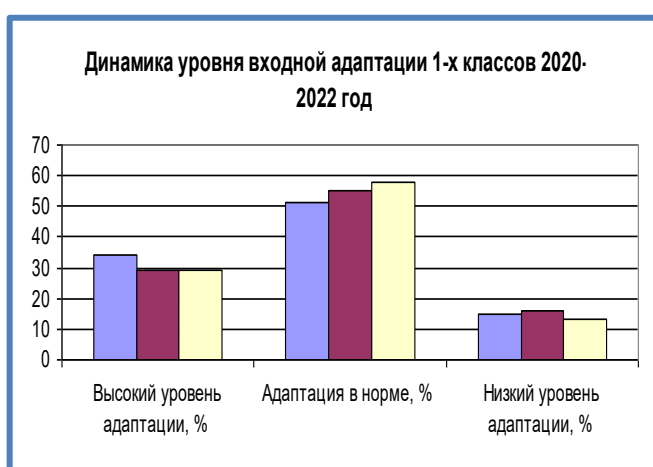
1-е классы

Итоговая диагностика, май 2020, 2021, 2022 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2020	34	51	15
2021	32	56	12
2022	34	63	3

Входная диагностика, сентябрь 2020, 2021, 2022 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2020	34	51	15
2021	29	55	16
2022	29	58	13



Обучающиеся, показавшие по результатам входной диагностики низкий уровень адаптации, направляются на рассмотрение Психолого-педагогического консилиума, далее разработаны планы индивидуальной работы на учебный год. Обучающиеся получают психолого-педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение.

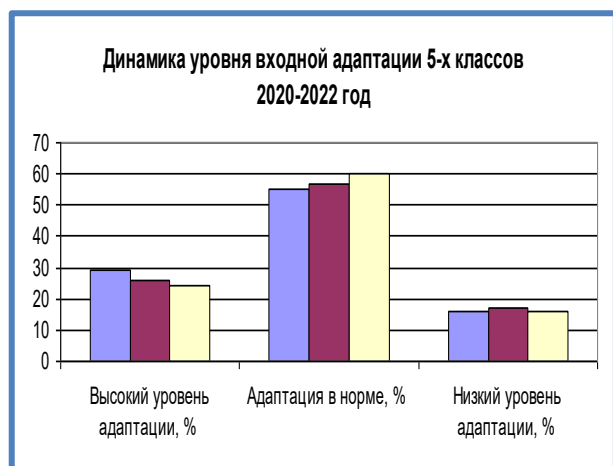
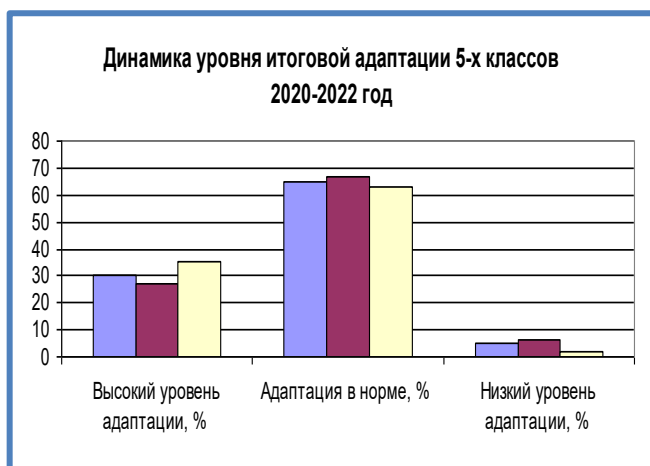
5-е классы

Итоговая диагностика, май 2020, 2021, 2022 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2020	30	65	5
2021	27	67	6
2022	35	63	2

Входная диагностика, сентябрь 2020, 2021, 2022 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2020	29	55	16
2021	26	57	17
2022	24	60	16



С обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации по результатам итоговой диагностики, проводится дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

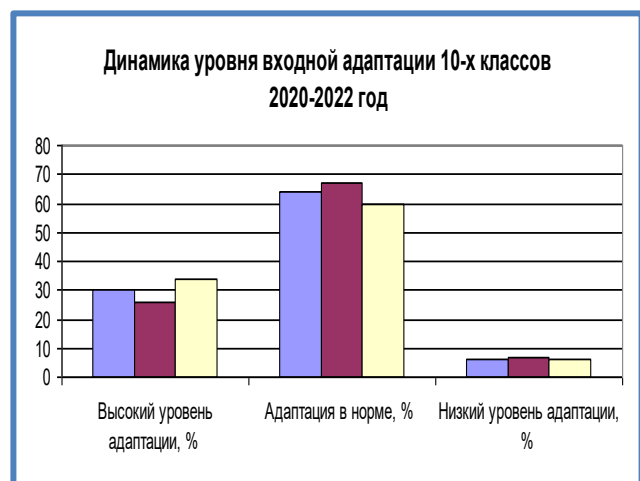
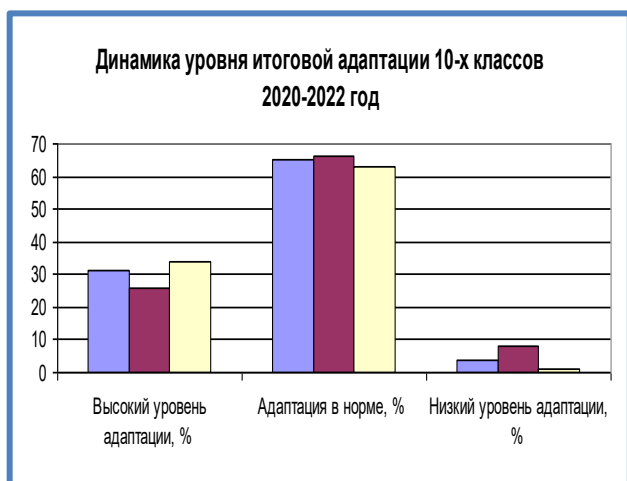
10(е) классы

Итоговая диагностика, май 2020, 2021, 2022 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2020	31	65	4
2021	26	66	8
2022	34	63	1

Входная диагностика, сентябрь 2020, 2021, 2022 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2020	30	64	6
2021	26	67	7
2022	34	60	6



С десятиклассниками, показавшими низкий уровень адаптации и их родителями/законными представителями ведётся работа по определению дальнейшего приоритетного образовательного маршрута.

Диагностика профессиональных склонностей

Ежегодно специалистами СППС с привлечением сторонних специалистов (ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР») проводится диагностика профессиональных склонностей восьмиклассников. Далее проводится профориентационная работа в рамках внеурочной деятельности.

Диагностика психологической готовности к прохождению Государственной итоговой аттестации

В I четверти каждого учебного года проводится входная диагностика психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к прохождению Государственной итоговой аттестации, по результатам которой обучающиеся с низким и средним уровнем психологической готовности направляются на сопровождение специалистами СППС и сторонними специалистами (ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, групповая работа). Также проводится разъяснительная работа с родителями/законными представителями таких обучающихся. В рамках родительских собраний, в т.ч. общешкольных, родители получают рекомендации по психологической поддержке выпускника в период подготовки к прохождению ГИА. В апреле-мае проводится итоговая диагностика.

Итоговая диагностика обучающихся 9-х, 11-го(-х) классов, май 2020, 2021, 2022 года

Год	Психологически готовы к прохождению ГИА, % обучающихся	Психологически условно готовы к прохождению ГИА, % обучающихся	Психологически не готовы к прохождению ГИА, % обучающихся
2020	66	31	3
2021	72	26	2
2022	74	24	2

Социально-психологическое тестирование

Ежегодно по Распоряжению Комитета образования Санкт-Петербурга в ГБОУ школе № 497 Невского района Санкт-Петербурга проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Основные показатели, по которым обучающиеся нашего ГБОУ попадают в группу риска, это:

- потребность в одобрении,
- принятие одноклассниками,
- принятие родителями,
- склонность к риску.

Результаты СПТ 2020, 2021, 2022 год:

Год	Количество обучающихся, попавших в группу риска по результатам СПТ
2020 (1)	11
2021 (2)	15
2022 (3)	9



Проведён Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних с приглашением родителей/законных представителей, обучающиеся группы риска поставлены на сопровождение специалистами СППС.

3. Консультирование

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей/законных представителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

Год	Количество консультаций по темам:			
	Обучение (1)	Воспитание (2)	Адаптация (3)	Межличностное взаимодействие (4)
2020	74	39	64	30
2021	89	42	54	39
2022	94	44	67	35

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности личности, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям/законным представителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3. Развивающая работа

Групповая:

- еженедельные развивающие занятия с первоклассниками по программе О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»
- еженедельные занятия с третьеклассниками «Уроки психологического развития»
- занятия с обучающимися старшей школы в рамках классных часов («Аукцион ценностей», «Такая прекрасная жизнь», «Навыки конструктивного общения»)

Индивидуальная:

- индивидуальные развивающие занятия по формированию эмоционально-волевых навыков с обучающимися, направленными на сопровождение по заключению ТПМПК Невского района

4. Коррекционная работа

Групповая:

- коррекционные занятия, направленные на повышение учебной мотивации
- занятия по коррекции межличностных отношений

Индивидуальная:

- занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы с обучающимися, направленными на сопровождение по заключению ТПМПК Невского района (4 обучающихся в 2022 г.)
- индивидуальные занятия с обучающимися группы риска по результатам СПТ (13 обучающихся в 2022 г.)
- коррекционные занятия, направленные на повышение учебной мотивации (обучающиеся 5-7 классов, 9 обучающихся)

5. Психологическое просвещение

Задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья обучающихся;
- сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям/законным представителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы **рекомендации** для учителей и родителей/законных представителей:

- Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи. 6-е классы
- Профилактика деструктивного и суицидального поведения подростка.

Цель: ознакомить родителей с рекомендациями по распознаванию и суицидального поведения.

- Профилактика наркопотребления.

- Психологическая готовность к школьному обучению.

Цель: ознакомление родителей/законных представителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе.

Цель: познакомить учителей и родителей/законных представителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни школьника.

Цель: дать рекомендации родителям/законным представителям о соблюдении режима дня обучающимся.

Дать рекомендации родителям/законным представителям по оказанию помощи в подготовке домашних заданий.

Познакомить родителей/законных представителей с основами здорового образа жизни обучающихся.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, у всех участников образовательного процесса сформированы потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Деятельность Психолого-педагогического консилиума

Деятельность Психолого-педагогического консилиума в ГБОУ школе № 497 осуществляется с 2019 года.

Количество заседаний ППК:

Год	Количество заседаний
2020	3
2021	4
2022	6

На заседаниях ППК рассматриваются следующие вопросы:

- направление на сопровождение обучающихся Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Невского района Санкт-Петербурга;
- адаптация обучающихся к школьной деятельности;
- сопровождение обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;
- сопровождение обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП

Количество обучающихся, поставленных на сопровождение специалистами СППС согласно заключениям ППК:

Год	Количество обучающихся
2020	9
2021	12
2022	16

Деятельность Службы школьной медиации

Служба школьной медиации работает в ГБОУ школе № 497 с 2020 года. Руководителем СШМ является педагог-психолог.

Количество заседаний СШМ:

Год	Количество заседаний
2020	1
2021	3
2022	4

На заседаниях СШМ рассматриваются следующие вопросы:

- конфликты Ученик-Ученик;
- конфликты Учитель-Ученик;
- конфликты Родитель-Ученик;
- конфликты Родитель-Учитель.

Количество проведённых медиативных сессий, в том числе с использованием восстановительного подхода:

Год	Количество медиативных сессий
2020	0
2021	2
2022	6

6. Профориентация

- В 2022 году активно велась работа в рамках профориентации обучающихся.
- Посещение предприятий (Строительная компания КВС, ООО «Равиоли», Обуховский оборонный завод, Анимационная киностудия «Мельница», Императорский фарфоровый завод и др.)
- Посещений учреждений средне-специального и высшего образования в рамках сетевого взаимодействия (Лесотехнический университет, Университет им. Устинова «Военмех», Охтинский колледж, РГПУ им. Герцена и др.)
- Посещение ярмарок вакансий учебных мест (Экспофорум, выставка «Горизонты образования» и др.)
- Проведение специалистами университетов образовательных мастер-классов, лекций и бесед на базе школы
- Занятия по профориентации для обучающихся – с 1-го по 11 классы в рамках внеурочной деятельности
- Знакомства с миром профессий на классных часах с 1-11 класс

Анализ проделанной работы Службы психолого-педагогического сопровождения показал, что за 2022 год специалистами выполнены все запланированные мероприятия по всем направлениям.

Деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения в 2022 году позволила достичь следующих результатов:

- успешная адаптация обучающихся;
- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического и интеллектуального потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- повышение образовательного уровня слабоуспевающих обучающихся;
- успешная адаптация одаренных обучающихся;
- способность субъектов образовательного процесса к конструктивному сотрудничеству и взаимодействию;
- активность субъектов образовательного процесса в различной деятельности;
- осознание субъектами образовательного процесса социальной значимости результатов образования;
- снижение уровня тревожности обучающихся, установление доброжелательной атмосферы в образовательном учреждении.

Таким образом, психолого-педагогическое и социальное сопровождение в ГБОУ школе № 497 Невского района Санкт-Петербурга выступает как комплексная работа, которая помогает обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания. Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций,

программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса.

Выводы

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, ЦППМСР центром Невского района, детской библиотекой №10 им. Н. Носова, Российским колледжем традиционной культуры.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

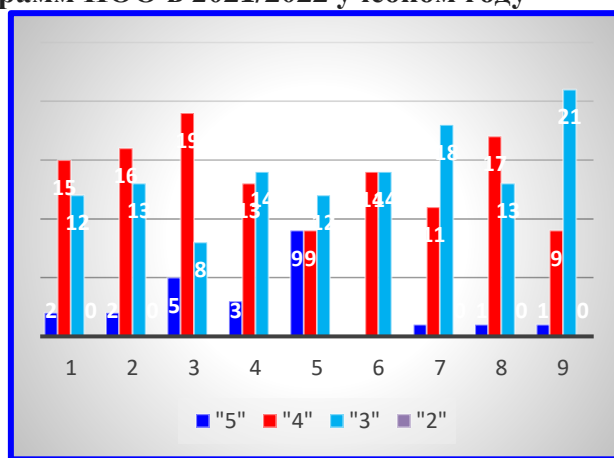
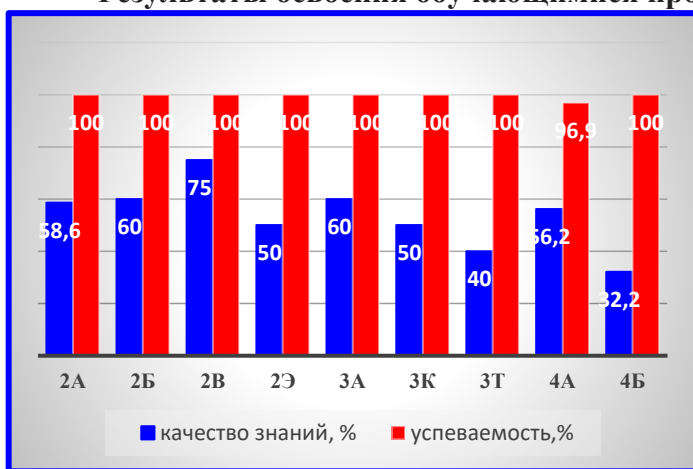
Задачи воспитательной деятельности на 2023 учебный год:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
3. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
6. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
8. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
9. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
10. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

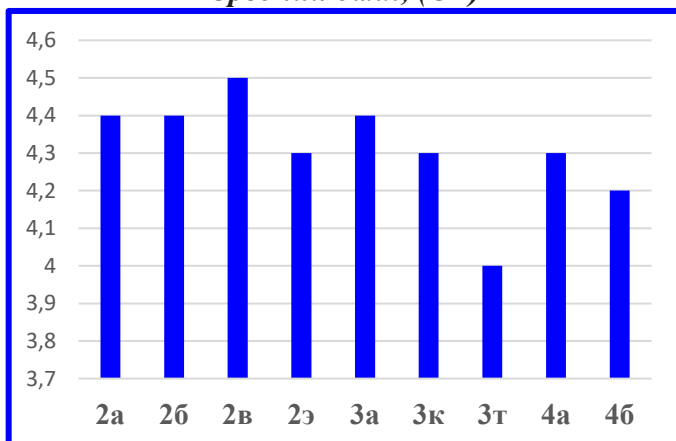
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
за 2021/2022 учебный год

№	Показатели	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2э	3а	3к	3т	4а	4к	итого	
1	Обучающихся на начало года	29	23	30	26	29	31	32	30	30	30	30	31	31	382	
2	Обучающихся на конец года	29	27	29	27	29	30	32	30	30	28	30	32	31	384	
3	Выбыло	0	0	1	2	0	1	0	0	1	2	2	0	0	9	
4	Прибыло	0	4	0	3	0	0	0	0	1	0	2	1	0	11	
5	Успеваемость, %	Все обучающиеся усвоили программу по всем предметам					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	Учащиеся на «4» и «5» (чел.)						15	16	19	13	9	14	11	17	9	149
7	Троечники (чел.)						12	13	8	14	12	14	18	13	21	125
8	Учащиеся на «4» и «5», %						51,7	53,3	59,3	43,3	30,0	50,0	36,6	53,3	29,0	45,2
9	Отличники (чел.)						2	2	5	3	9	0	1	1	1	24
10	Из них имеют одну «4» (чел.)						0	1	2	2	1	0	1	0	2	9
11	Оставлены на повторное обучение (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
12	Процент качества знаний, %						58,6	60,0	75,0	50,0	60,0	50,0	40,0	56,2	32,2	59,8

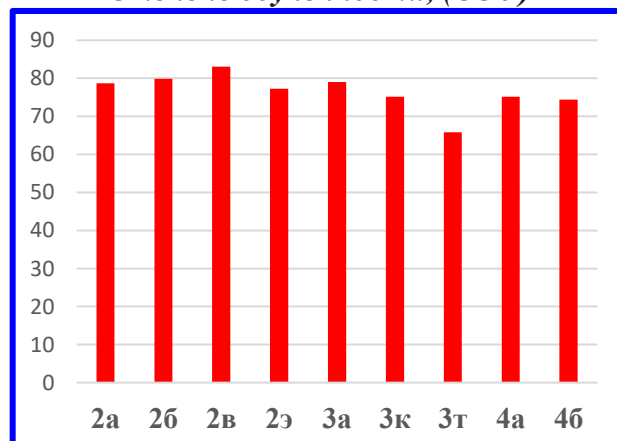
Результаты освоения обучающимися программ НОО в 2021/2022 учебном году



Средний балл, (СБ)



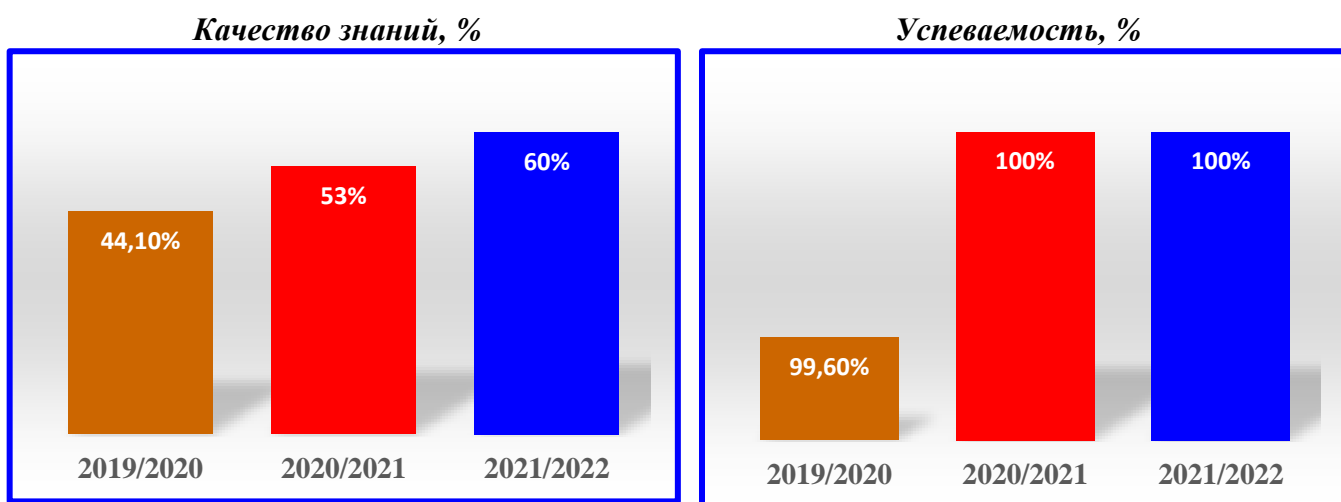
Степень обученности, (СОУ)



Данные сравнительного анализа качества знаний обучающихся начального общего образования в 2021/2022 учебном году демонстрируют разнополярные результаты: от 32,2% в 4к классе до 75% во 2в классе. Анализ контингента этих двух классов прояснил полученные данные. Во 2в классе обучались дети, которые посещали подготовительные курсы перед первым классом и сохранили исходный состав обучающихся с первого класса. В 4к классе состав учеников постоянно пополнялся обучающимися с других регионов, причем плохо говорящих на русском языке. Несмотря на занятия с ними по русскому языку в рамках внеурочной деятельности, в результатах обученности это нашло отражение. В остальных классах данный показатель варьирует 40% – 60%.

Как результат качественного освоения программ учебных предметов НОО является самый высокий средний балл (4,5) и самая высокая степень обученности (82) у обучающихся в 2 «в» классе

Динамика результатов освоения программы НОО по показателям «Качество знаний» и «Успеваемость» за три года



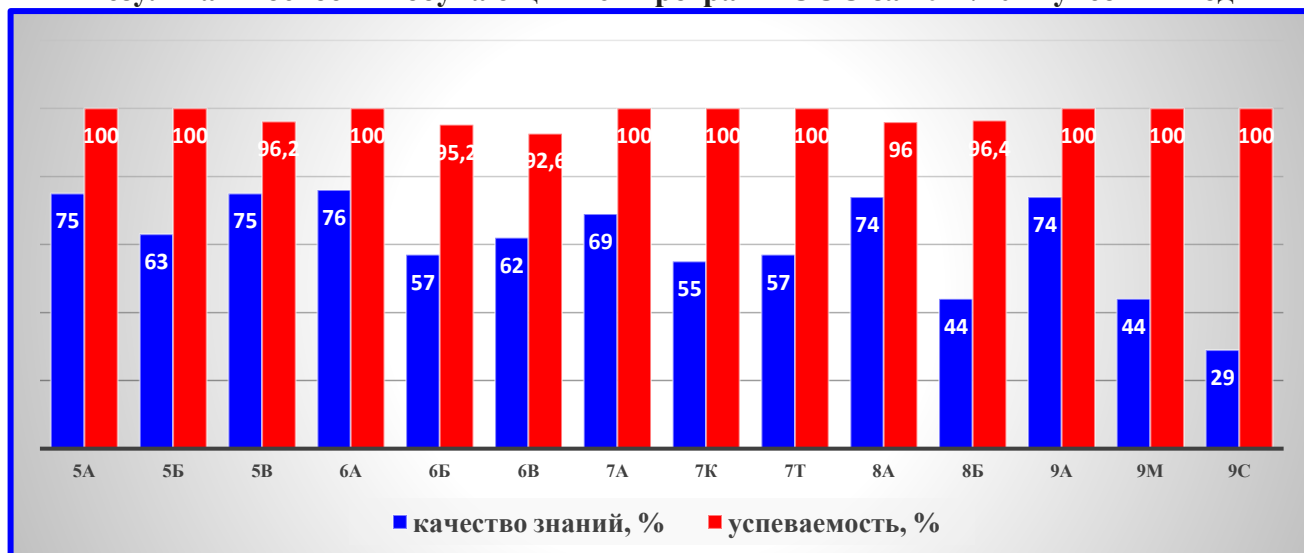
Динамический анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» за три года, то можно отметить его динамику роста от 44,1% до 60% в этом учебном году. Выросло число обучающихся, окончивших 2021/2022 учебный год на «4» и «5».

Стабильным является и показатель «успеваемость», соответствующий в течение 2-х лет 100%.

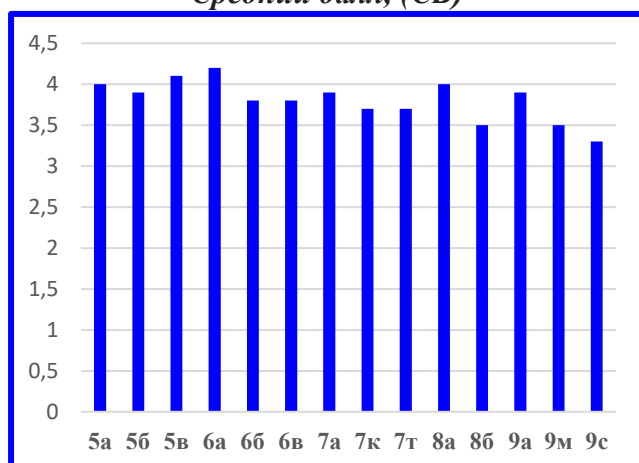
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

№	Показатели	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7к	7т	8а	8б	9а	9м	9с	Ито го
1	Количество обучающихся	27	28	26	26	21	27	25	23	26	25	28	26	24	24	356
2	Качество знаний, %	75	63	75	76	57	62	69	55	57	74	44	74	44	29	61%
3	Успеваемость, %	100	100	96,2	100	95,2	92,6	100	100	100	96	96,4	100	100	100	98,3
4	Средний балл (СБ)	4,0	3,9	4,1	4,2	3,8	3,8	3,9	3,7	3,7	4,0	3,5	3,9	3,5	3,3	3,8
5	Степень обученности (СОУ)	67,2	62,2	67,8	71,8	60,6	61,3	62	57,1	56,7	67,1	50,5	64,3	50,7	45,9	60,4

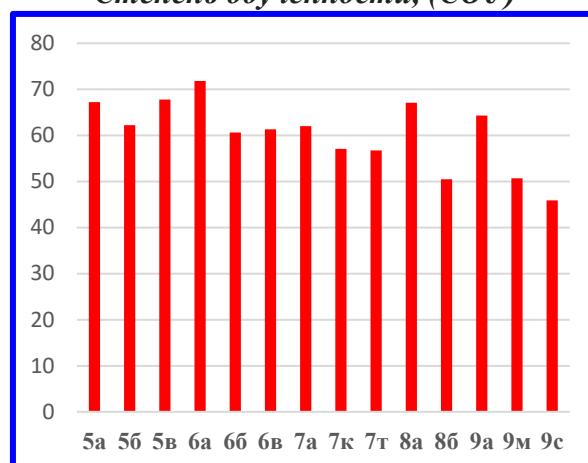
Результаты освоения обучающимися программ ООО за 2021/2022 учебный год



Средний балл, (СБ)



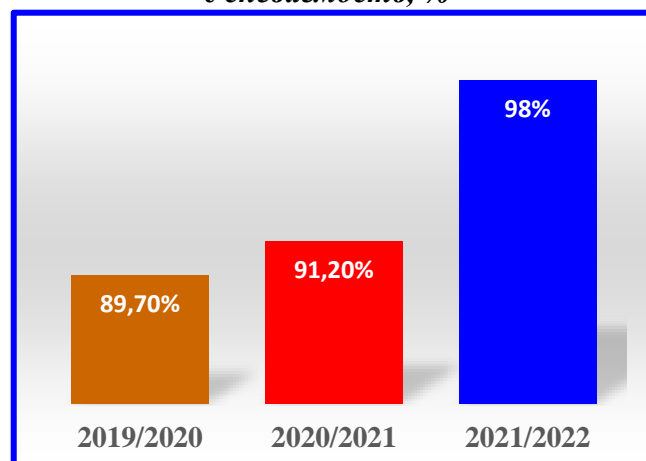
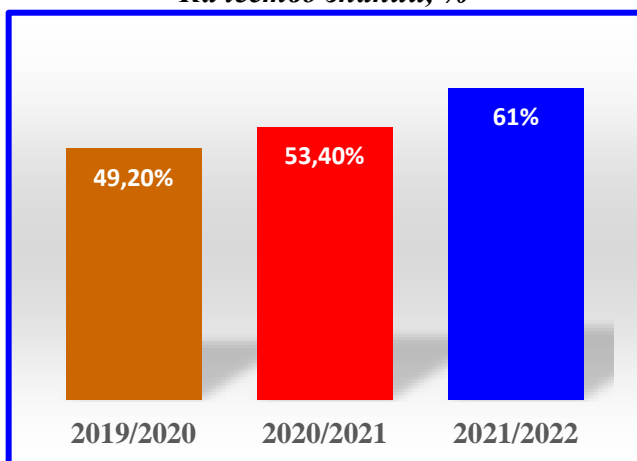
Степень обученности, (СОУ)



Данные сравнительного анализа по результатам освоения основной образовательной программы ООО в 2021/2022 учебном году демонстрируют высокое качество знаний у обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов, 8 «а» и 9 «а» классов: от 55% до 76%. А вот обучающиеся двух выпускных классов 9 «м», 9 «с» и 8 «б» класса показывают достаточно низкие результаты. Этот факт можно объяснить тем, что активное зачисление учеников с других регионов осуществлялась в прошедший учебный год именно в выпускные классы. Несмотря на то, что девятиклассники должны участвовать в процедуре государственной итоговой аттестации, многие из ребят не владели базовыми необходимыми знаниями по учебным предметам. В связи с этим, в течение года обучающиеся получали плохие отметки. Для решения этой проблемы были организованы курсы по подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку для обучающихся с низкими образовательными результатами. Характеризуя контингент учеников 8 «б» класса, можно отметить, что ребята владеют слабыми навыками самостоятельной работы, имеют низкую мотивацию к обучению, несмотря на работу учителей-предметников и классного руководителя. В составе этого класса присутствуют больше всего ребят, плохо говорящих на русском языке.

Динамический анализ результатов освоения программы ООО по показателю «Качество знаний» за три года указывает на его увеличение от 49,2% до 61% (на 11,8%). Несмотря на динамический рост показателя «Успеваемость», он не соответствует 100%. Обучающиеся, которые получили неудовлетворительную оценку по итогам года, в обязательном порядке ликвидируют академическую задолженность в соответствии с нормативными документами школы.

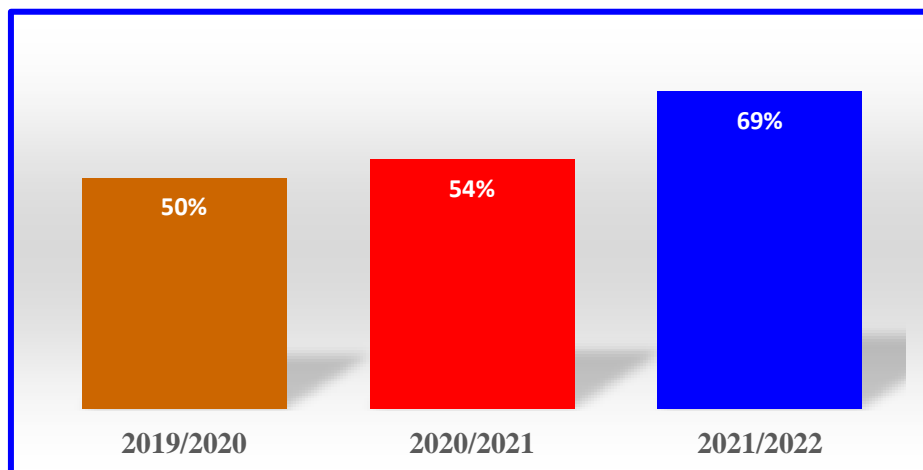
**Динамика результатов освоения программы ООО
по показателям «Качество знаний» и «Успеваемость» за три года**



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

№	Показатели	10а	11а	11к	итого
1	Количество обучающихся	19	16	20	55
2	Качество знаний, %	78%	62%	67%	69%
3	Успеваемость, %	95%	100%	100%	98,3%
4	Средний балл (СБ)	3,96	3,82	3,87	3,88
5	Степень обученности (СОУ)	64,48	60,59	62,07	62,38

Динамика качества знаний обучающихся среднего общего образования за три года



Динамический анализ качества знаний обучающихся 10 и 11-х классов демонстрирует его повышение в течение трех лет и увеличение на 19% по сравнению с 2019/2020 учебным годом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации – 2022

В 2021/2022 учебном году в процедуре государственной итоговой аттестации принимали участие **75** человек. Все получили аттестаты об основном общем образовании. Только двое обучающихся смогли указанный документ об основном общем образовании получить после пересдачи экзаменов в дополнительный период, в сентябре.

Результаты ГИА обучающихся IX классов в 2021/2022 учебном году следующие

Предмет Русский язык	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «а» класс	26 человек	8	14	4	0	4,08	85%	100%
9 «м» класс	24 человек	2	10	10	2	3,52	52%	91%
9 «с» класс	25 человек	0	6	16	3	2,4	24%	88%
всего: 75 обучающихся		10	30	30	5	3,3	54%	93%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку между тремя классами демонстрирует более высокую подготовленность к государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 «а» класса. Самые низкие показатели результатов ГИА у учеников 9 «с» класса: больше всего неудовлетворительных отметок (4%), низкое качество знаний.

Предмет Математика	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «а» класс	26 человек	6	16	4	0	4,1	84,6%	100%
9 «м» класс	24 человек	0	10	11	3	3,3	41,7%	87,5%
9 «с» класс	25 человек	0	7	18	0	3,3	28,0%	100%
всего: 75 обучающихся		6	33	33	3	3,6	51,3%	96,2%

Обучающиеся 9 «а» класса успешно справились с заданиями кима огэ по математике. При 100%-й успеваемости они достигли очень высокого результата качества знаний – 84,6%. Необходимо отметить результаты учеников 9 «с» класса. Несмотря на низкое качество выполненных работ (28%), ребята этого класса не получили неудовлетворительных результатов по сравнению с данными по 9 «м» классу – 3 работы с «2» (4%).

Через два года выпускники 9-х классов опять приступили к сдаче двух экзаменов по выбору. Результаты сдачи этих экзаменов следующие:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Информатика	44 человек (58,67%)	1	7	25	11	2,95	40%	75%

Предметы естественнонаучного цикла:

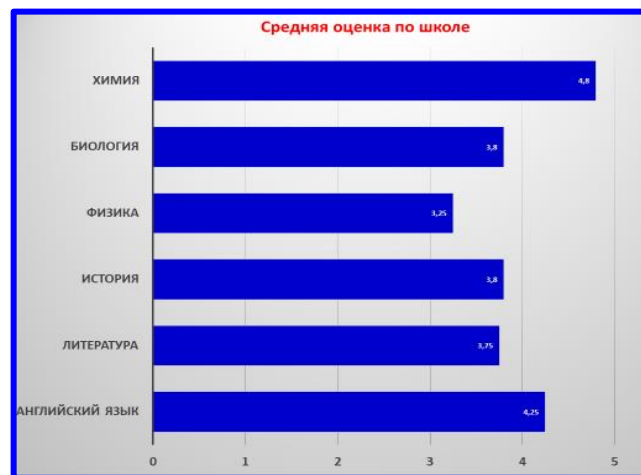
Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
биология	17 человек (22,67%)	2	9	6	0	3,8	64,7%	100%
география	44 человека (58,67%)	8	18	15	3	3,7	59%	93%
физика	8 человек (10,67%)	0	2	6	0	3,3	25%	100%
химия	15 человек (20%)	13	1	1	0	4,8	93,3%	100%

Предметы гуманитарного цикла:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
история	5 (6,67%)	0	4	1	0	3,8	80%	100%

обществознание	8 (10,67%)	0	3	4	1	3,25	37,5%	87,5%
литература	4 (5,3%)	0	3	1	0	3,75	75%	100%
английский язык	5 (6,67%)	0	2	3	0	4,25	40%	100%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся и средней оценке по результатам ОГЭ в 2022 году по школе:



Данные диаграмм показывают, что самый высокий процент качества знаний у обучающихся, которые сдавали химию – 93,3%. И самая высокая средняя оценка, которая соответствует 4,8, то же по предмету химия.

Динамика качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ за пять лет

ПРЕДМЕТ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Английский язык	История	Литература	Информатика
2017/2018 учебный год	67%	62%	44%	94%	79%	71%	41%	50%	100%	100%	66,7%
2018/2019 учебный год	89%	62%	44%	90%	79%	75%	33%	50%	100%	0	67%
2019/2020 учебный год	-										
2020/2021 учебный год	71%	47,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022 учебный год	54%	51,3%	25%	93,3%	64,7%	59%	37,5%	40%	80%	75%	40%

Динамический анализ качества знаний обучающихся 9-х классов по ОГЭ за 5 лет показывает, что по русскому языку обучающиеся нашей школы сдали хуже по сравнению с прошлым годом. А вот результаты по математике – лучше, разница результатов составляет 3,5% в сторону увеличения.

Результаты сравнительного анализа среди экзаменов по выбору учебного предмета показывают самый высокий показатель по химии, истории, литературе. Конечно же надо отметить, что на результат экзаменов по информатике и географии повлиял и тот факт, что эти учебные

предметы были выбраны многими обучающимися школы, что составило 58,67% от общего количества обучающихся 9-х классов по каждому предмету.

Доля результатов с максимальным баллом ГИА-9 по русскому языку в общем числе результатов по предмету составляет 24,4%.

Доля результатов с максимальным баллом ГИА-9 по математике в общем числе результатов по предмету 4,3%.

Средний процент обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-9 по русскому языку и математике составляет 6,4%.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
Результаты ЕГЭ 2021/2022 учебного года**

№ п/п	ПРЕДМЕТ	Количество человек	Средний балл
1	русский язык	36	72,81
2	математика (профиль)	30	57
3	информатика и ИКТ	11	50,4
4	физика	4	52,3
5	обществознание	13	66,7
6	биология	2	35
7	химия	4	68
8	английский язык	5	58,2
9	литература	1	62
10	история	3	55
11	география	1	55

Участниками государственной итоговой аттестации – 2022 в формате ЕГЭ стали **36** обучающихся (100%) ГБОУ школы № 497 Невского района города Санкт - Петербурга. Все получили аттестаты о среднем общем образовании.

№ п/п	ПРЕДМЕТ	Выбор учебных предметов для сдачи ЕГЭ – 2022		НЕ преодолели min порог	min кол-во баллов	max кол-во баллов	Средний балл
1	русский язык	36	100%	-	48	96	72,81
2	математика (профиль)	30	83,3%	4 (11,11%)	17	91	57
3	информатика и ИКТ	11	30,6%	2 (5,6%)	20	80	50,4
4	физика	4	11,11%	-	46	68	52,3
5	обществознание	13	30,6%	-	49	94	66,7
6	биология	2	5,6%	1 (2,8%)	27	43	35
7	химия	4	11,11%	-	52	97	68
8	английский язык	5	13,89%	-	42	80	58,2
9	литература	1	2,8%	-	62	-	62
10	история	3	8,3%	-	51	60	55
11	география	1	2,8%	-	55	-	55

Данные таблицы информируют о том, что обучающиеся школы выбирают те предметы, содержание которых они изучали на профильном уровне на протяжении двух учебных лет.

Подтвержден выбор профильных предметов: физика, математика (профиль), химия, биология, обществознание, информатика и ИКТ.

Хороший уровень знаний продемонстрировали выпускники по математике. Два обучающихся набрали по 80 баллов, третий – 87, а четвертый – 91 балл.

Не менее высокие результаты показали обучающиеся по русскому языку. Четыре 11 – классника получили по результатам экзамена 90 и выше баллов: 91 балл (два обучающихся), 94 и 96 соответственно.

Впервые за три года два обучающихся набрали свыше 90 баллов по обществознанию: 92 и 94.

На высоком уровне обучающиеся подготовлены к ЕГЭ – 2022 по учебному предмету химия. Один ученик получил 97 баллов.

Анализируя результаты ЕГЭ по каждому учебному предмету было интересно определить не столько средний балл, как диапазон распределения числа набранных баллов в 100-бальной шкале. Чтобы иметь возможность обучаться в высшем учебном заведении, выпускнику необходимо на экзамене получить как можно высокий результат. За счет каких из пяти областей (0-40; 41-60, 61-80, 81 – 90, 91 -100) формируется средний балл? Разумеется, область набранных баллов должна располагаться в предпоследней и последней областях шкалы, чтобы быть конкурентно способным при зачислении в высшее учебное заведение на бюджетной основе.

Динамика распределения тестового балла в экзаменационной работе выпускника

№ п/п	ПРЕДМЕТ	Количество обучающихся, сдававших экзамен	0 - 40	41-60	61-80	81-90	91-100
1	математика (профиль)	30	9	4	15	1	1
2	информатика	11	3	6	0	2	0
3	русский язык	36	0	7	19	6	4
4	литература	1	0	0	1	0	0
5	история	3	0	3	0	0	0
6	обществознание	13	0	4	7	0	2
7	английский язык	5	1	2	2	0	0
8	биология	2	1	1	0	0	0
9	география	1	0	1	0	0	0
10	физика	4	0	3	1	0	0
11	химия	4	0	1	2	0	1

Данные таблицы показывают, что по четырем учебным предметам обучающимся набрано 81 и выше у восьми обучающихся:

- русский язык – 10 обучающихся; доля результатов с максимальным баллом ГИА-11 по русскому языку в общем числе результатов по предмету составляет 27,78%
- химия – 1 обучающийся (2,78%);
- обществознание – 2 обучающихся (5,56%);
- математика – 2 обучающихся (5,56%).

Анализируя динамику среднего балла по учебным предметам за пять лет, с момента внедрения многопрофильности в ГБОУ школе № 497, можно выявить тенденцию его снижения по биологии, а повышение – по математике, информатике, обществознанию.

По остальным же предметам, несмотря на его небольшое понижение, выявляется картина стабильно хорошего результата.

Динамика среднего балла ЕГЭ обучающихся ГБОУ школы № 497 по учебным предметам за пять лет

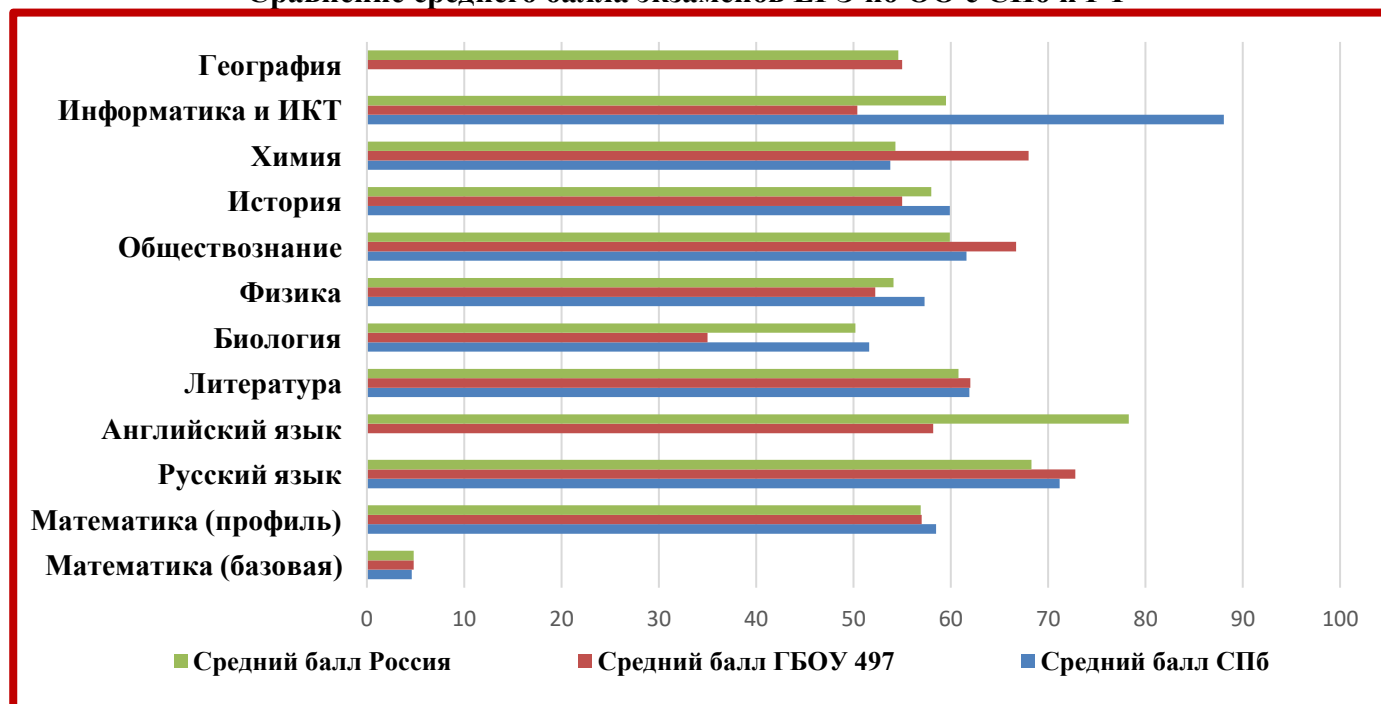
№ п/п	Учебный предмет	Средний балл				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Математика (базовая)	4	-	-	-	4,8
2	Математика (профиль)	51,27	56,00	49,79	47,22	57

3	Русский язык	73,85	73,70	72,3	68,6	72,81
4	Английский язык	55,70	60,80	75,00	57,8	58,2
5	Литература	71	-	83,50	69,5	62
6	Биология	60,5	-	47,25	57,33	35
7	Физика	51,25	54,30	55,38	50,5	52,3
8	Обществознание	57,45	56,6	68,43	60,3	66,7
9	История	56,80	59,00	73,00	72,5	55
10	Химия	71,67	68,70	58,20	74,8	68
11	Информатика и ИКТ	60,33	53,00	59,00	47,3	50,4
12	География	65,00	87,00	-	55	55

Проводя сопоставительный анализ среднего балла ГБОУ школы № 497 со средним баллом, но на уровне Невского района, города Санкт-Петербурга и Российской Федерации, необходимо констатировать, что средний балл по таким предметам, как русский язык, обществознание, химия, география и литература гораздо выше, чем средний балл по городу Санкт-Петербургу и России.

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл		
		СПб	ГБОУ 497	Россия
1	Математика (базовая)	4,6	4,8	4,8
2	Математика (профиль)	58,5	57	56,9
3	Русский язык	71,2	72,8	68,3
4	Английский язык		58,2	78,3
5	Литература	61,9	62	60,8
6	Биология	51,6	35	50,2
7	Физика	57,3	52,25	54,1
8	Обществознание	61,6	66,7	59,9
9	История	59,9	55	58
10	Химия	53,8	68	54,3
11	Информатика	88,07	50,4	59,5
12	География		55	54,6

Сравнение среднего балла экзаменов ЕГЭ по ОО с СПб и РФ



Целостному освоению образовательных программ по предметам способствовала планомерная работа педагогов школы по подготовке выпускников к ЕГЭ, снижение домашних заданий репродуктивного характера; усиление контроля за качеством знаний обучающихся, имеющих пробелы в знаниях; работа классного руководителя и учителей-предметников.

В начале учебного года был составлен и утвержден план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Мониторинг результатов, приведенных в таблице, ставит перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет – ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- усилить работу по формированию стрессоустойчивости выпускников 11 класса.

Проделанная работа в целом свидетельствует об удовлетворительной подготовке обучающихся 11 классов к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ.

В 2023 году по всем предметам будет продолжена работа по подготовке к ГИА по схеме, отработанной в предыдущие годы. При выборе предметов для ГИА особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся, будет проводиться разъяснительная работа для учащихся и их родителей (законных представителей). Проблемой остается выбор предмета для ГИА учащимися, не проходящими соответствующую подготовку начиная с 10 класса, в том числе по математике профильной, что в дальнейшем сказывается на результатах ГИА. Дальнейшая работа будет состоять в составлении и реализации плана подготовки к ГИА, выполнении тренировочных экзаменационных работ, прогноза результата, проведении индивидуальных и групповых консультаций. Вся деятельность по подготовке к ГИА учащихся 10-11 классов будет осуществляться совместно учебной частью, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

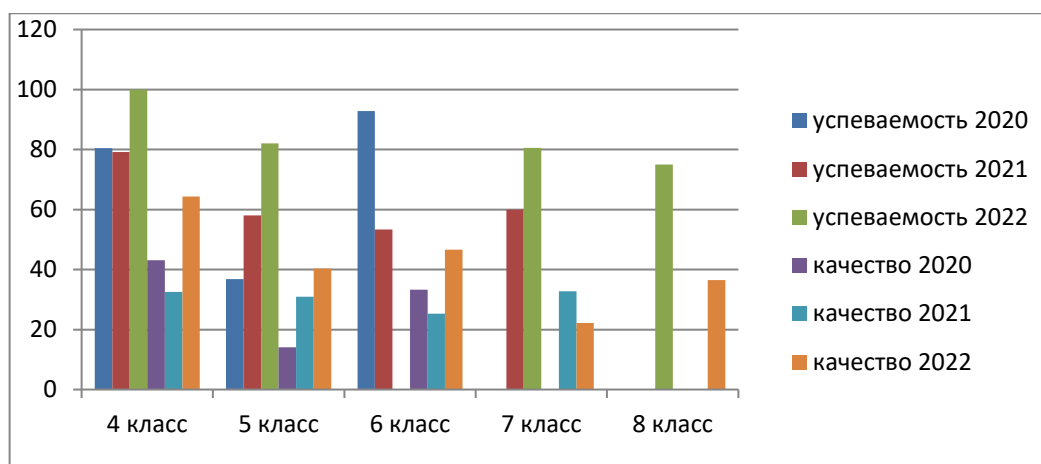
Руководствуясь приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.01.2022 № 125–р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2022 году» в 4-8 классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии, географии.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным стандартам и требованиям.

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся по русскому языку за три года

Таблица №1

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Русский язык	80,5	79,2	100	43,05	32,5	64,3
4		36,8	58,02	82,1	14,04	30,9	40,3
5		92,8	53,3	82,2	33,3	25,3	46,6
6			60	80,6		32,7	22,2
7				75			36,5
8							



Выводы по результатам:

ВПР по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости и качества становится ниже у тех же обучающихся в 5-х классах. Частично причиной более низкой успеваемости становится переход учащихся из НОО в ООО.

В 2022 году в сравнении с 2021 годом успеваемость повысилась: в 4-х классах на 20,8% ; в 5-х классах на 24,08%, в 6-х классах на 28,9%; в 7 классах на 20,6%. Качество знаний в 2022 году соответственно тоже выше в сравнении с 2021 годом.

Сопоставительный анализ ВПР по русскому языку за 2021-2022 учебный год

Русский язык 4 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
г. Санкт-Петербург	46382	6,76	29,74	47,1	16,4
Невский	4541	7,18	30,1	47,96	14,75
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	56	0	35,71	43,53	26,79

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах приняли участие 56 человек по начальной общеобразовательной программе начального общего образования. Справились с работой все обучающиеся (100%). Полученные результаты показали, что 70,3% учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». В таблице хорошо видно, что процент учащихся с отметкой отлично на 12,04 % выше, чем по району. Наибольшие трудности у учащихся вызвали задания, связанные с распознаванием глаголов в предложении и интерпретацией содержащейся в тексте информации.

Русский язык 5 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
г. Санкт-Петербург	46508	13,3	35,76	35,58	15,36
Невский	4546	11,31	37,27	35,73	15,7
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	67	17,91	41,79	32,84	7,46

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5-х классах приняли участие 67 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с

работой 55 учащихся (82,1%). Полученные результаты показали, что 40,3% обучающихся, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично», но в сравнении с показателями по городу и району эти показатели ниже на 11,13%. Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; проводить фонетический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Русский язык 6 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
г. Санкт-Петербург	43815	16,49	37,32	36,2	9,99
Невский	4379	14,27	39,03	37,11	9,59
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	73	17,81	35,62	32,88	13,7

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6-х классах приняли участие 73 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 60 учащихся (82,2%), что на 1,31% ниже, чем показатели по городу и на 3,53% ниже, чем показатели по району. Полученные результаты, показали что 46,6% учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умения распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Русский язык 7 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
г. Санкт-Петербург	40312	18,3	42,36	32,39	6,94
Невский	3915	16,1	45,32	31,2	7,38
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	67	19,4	58,21	20,9	1,49

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7-х классах приняли участие 67 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 54 обучающихся (80,6%), что на 3,3% ниже, чем показатели по району и на 1,09 ниже, чем показатели по городу. Полученные результаты, показали что 22,2% учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Русский язык 8 класс

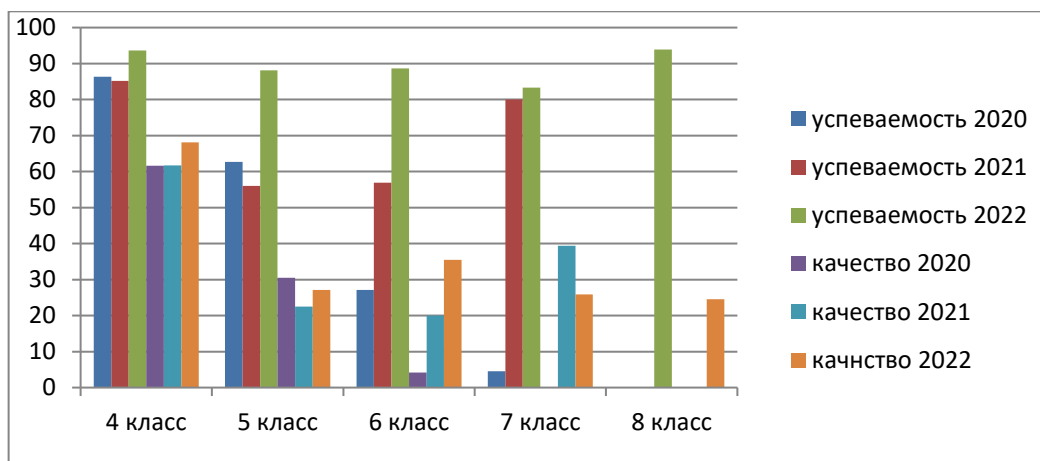
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
г. Санкт-Петербург	36844	20,79	31,41	39,29	8,51
Невский	3518	20,35	33,09	39,28	7,28
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	52	25	38,46	28,85	7,69

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8-х классах приняли участие 52 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 39 обучающихся (75%), что на 4,65% ниже, чем показатели по району и на 4,21 ниже, чем показатели по городу. Полученные результаты, показали что 36,5% учащихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся по математике за три года

Таблица №2

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Математика	86,3	85,2	93,6	61,6	61,7	68,1
4		62,7	56	88,1	30,5	22,5	27,1
5		27,1	56,9	88,7	4,2	20	35,5
6			80	83,3		39,4	25,9
7				93,9			24,5
8							



Выводы по результатам:

ВПР по математике за три года показывает, что показатели успеваемости, качество знаний в сравнении с 2021 годом выросли в 2022 году. Успеваемость в 2022 году выросла в 4-х классах на 8,4%, в 5-х классах на 32,1 %, в 6-х классах успеваемость стала выше на 31,8%, в 7-х классах на 3,3%. Качество знаний: в 4-х классах на 6,4%, в 5-х классах на 4,6%, в 6-х классах на 15,5%, но в 7-х классах показатели качества знаний снизились в 2022 году на 13,5%. Но в тоже время, если проследить динамику данной параллели класса по годам, то видно, что 2020г.- 30,5%; 2021г.-20%,

2022г.-25,9%. Следовательно в 2022 году для данной параллели качество знаний стало выше на 5,9%.

Сопоставительный анализ ВПР по математике за 2021-2022 учебный год

Математика 4 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
г. Санкт-Петербург	47979	2,91	17,87	45,93	33,3
Невский	4722	2,88	19,25	48,01	29,86
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	47	6,38	25,53	42,55	25,53

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 4-х классах приняли участие 47 человек по начальной общеобразовательной программе начального общего образования. Справились с работой 44 обучающихся (88,1%). Полученные результаты показали, что 32 человека (68,1%) учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по математике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Не справились с данной работой 3 человека, что на 3,5% выше в сравнении с показателями по району и на 3,47% выше в сравнении с показателями по городу. Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; решать логические задачи в 3-4 действия.

Математика 5 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
г. Санкт-Петербург	46677	11,83	32,33	34,36	21,48
Невский	4489	9,29	36,34	35,04	19,33
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	59	11,86	61,02	25,42	1,69

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 5-х классах приняли участие 59 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 52 человека (88,1%). Полученные результаты показали, что 16 учащихся (27,1%), участвовавших в ВПР по математике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично», но в сравнении с показателями по району эти показатели ниже на 27,27%. Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; решать несложные логические задачи методом рассуждения.

Математика 6 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
г. Санкт-Петербург	44075	15,19	47,2	31,16	6,44
Невский	4328	12,45	50,9	31,7	4,94
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	62	11,29	53,23	32,26	3,23

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 6-х классах приняли участие 62 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с

работой 55 человек (88,7%). Полученные результаты показали, что 22 обучающихся (35,5%), участвовавших в ВПР по математике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». В сравнении с показателями по району ниже на 1,14%, в сравнении с показателями по городу ниже на 2,1%. Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов а также задачи повышенной трудности.

Математика 7 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
г. Санкт-Петербург	39451	11,65	45,3	31,82	11,23
Невский	4004	9,73	45,49	34,5	10,27
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	54	16,67	57,41	24,07	1,85

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 7-х классах приняли участие 54 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 17 человек (83,3%). Полученные результаты показали, что 14 обучающихся (25,9%), участвовавших в ВПР по математике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». В сравнении с показателями по району ниже на 18,87%, в сравнении с показателями по городу ниже на 17,5%. Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; уровень овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Математика 8 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
г. Санкт-Петербург	34774	11,68	57,25	27,87	3,2
Невский	3375	9,39	58,58	30,01	2,01
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	49	6,12	69,39	24,49	0

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 8-х классах приняли участие 49 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 46 человек (93,9%), что на 3,3% выше в сравнении с показателями по району и на 5,58% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 12 обучающихся (24,5%), участвовавших в ВПР по математике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Сопоставительный анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2022 году

Окружающий мир 4 класс

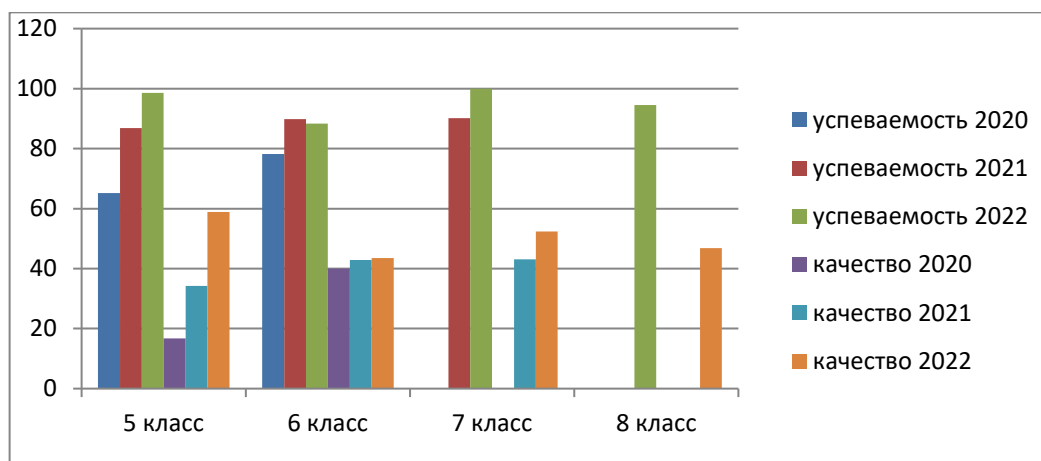
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
г. Санкт-Петербург	47042	0,99	20,83	60	18,17
Невский	4667	0,86	21,56	60,94	16,65
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	53	0	28,3	45,28	26,42

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру в 4-х классах приняли участие 53 человека по начальной общеобразовательной программе начального общего образования. Справились с работой все обучающиеся 100%. Полученные результаты показали, что 38 человека (71,7,%) учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по окружающему миру, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично», что на 0,5% выше в сравнении с показателями по району и на 6,47% ниже в сравнении с показателями по городу. Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описаний свойств объектов; находить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся 5 - 8 классов по биологии за три года

Таблица №3

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	Биология	65,2	86,8	98,6	16,7	34,2	58,9
6		78,2	89,8	88,3	40	42,9	43,5
7			90,1	100		43,1	52,4
8				94,5			46,8



Выводы по результатам:

ВПР по биологии за три года показывает, что показатели успеваемости, качества знаний у обучающихся одной параллели с каждым годом становились выше. В 2020 году у обучающихся 5-х классов: успеваемость 65,2%, а качество-16,7; в 2021 году обучающиеся 6-х классов показывают результаты выше: успеваемость 89,8, качество знаний – 42,9; в 2022 году у обучающихся 7-х классов показатели качества знаний и успеваемости становятся ещё выше в сравнении с предыдущими годами: успеваемость- 100%, качество- 52,4%. Такую же динамику можно наблюдать и в других классах за три года обучения.

Сопоставительный анализ ВПР по биологии в 5 –х-8-х классах в 2022 году

Биология 5 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
г. Санкт-Петербург	45751	9,77	39,2	41,45	9,58
Невский	4373	8,21	40,16	41,66	9,97
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	73	1,37	39,73	50,68	8,22

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 5-х классах приняли участие 73 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 72 человека (98,6%), что на 6,81% выше в сравнении с показателями по району и на 8,37% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 43 обучающихся (58,9%), участвовавших в ВПР по биологии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение определять понятия, Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации.

Биология 7 класс

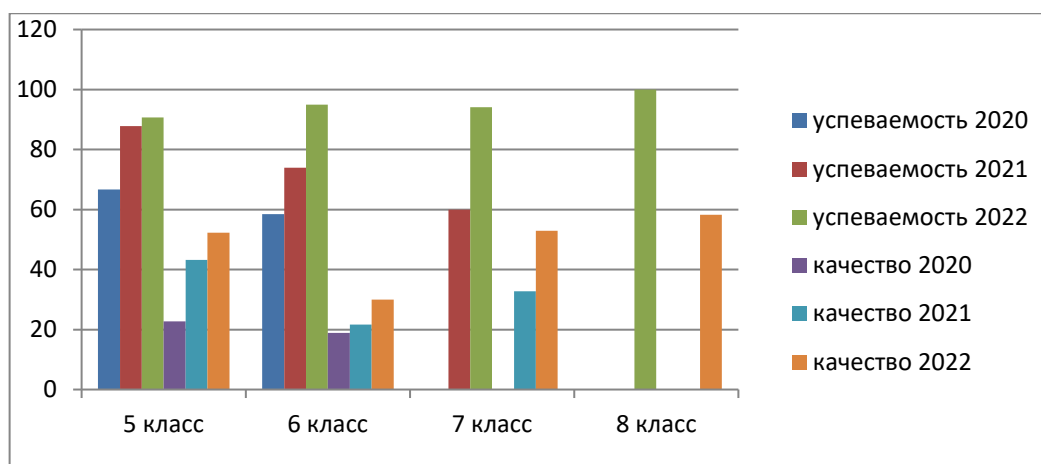
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	8397	10,79	45,41	33,14	10,66
Невский	855	7,37	44,09	38,01	10,53
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	21	0	47,62	28,57	23,81

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 7-х классах приняли участие 21 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой все обучающиеся одного класса (100%), что на 7,37% выше в сравнении с показателями по району и на 10,79% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 11 обучающихся (52,4%), участвовавших в ВПР по биологии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме «Царство Растения».

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся 5 - 8 классов по истории за три года

Таблица №4

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	История	66,7	87,8	90,7	22,7	43,2	52,3
6		58,5	73,9	95	18,9	21,7	30
7			60	94,1		32,7	52,9
8				100			58,3



Выводы по результатам:

ВПР по истории за три года показывает, что показатели успеваемости и качества знаний в сравнении с 2020 и 2021 годами имеют положительную динамику. Также наблюдается положительная динамика у обучающихся одной параллели. Качество знаний в 2021 году в 6-х классах на 1% ниже в сравнении с 5-м классом в 2021 году, но в 2022 году качество знаний у обучающихся 7-х классов выросло на 31,2%, что говорит о правильно организованной работе по улучшению качества образования.

Сопоставительный анализ ВПР по истории в 5 –х-8-х классах в 2022 году

История 5 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
г. Санкт-Петербург	46073	7,03	36,2	40,07	16,7
Невский	4285	5,48	35,82	41,68	17,01
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	65	9,23	38,46	47,69	4,62

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 5-х классах приняли участие 65 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 59 человека (90,7%), что на 3,81% ниже в сравнении с показателями по району и на 2,27% ниже, чем по городу. Полученные результаты показали, что 34 обучающихся (52,3%), участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

История 6 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
г. Санкт-Петербург	21477	5,72	45,43	37,57	11,29
Невский	2005	4,94	45,34	38,75	10,97
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	20	5	65	30	0

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 6-х классах приняли участие 20 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 19 человек (95%), что на 0,06% ниже в сравнении с показателями по району и на 0,71% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 6 обучающихся (30%), участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.

История 7 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	20343	7,37	39,35	38,21	15,07
Невский	1917	6	39,8	39,75	14,45
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	17	5,88	41,18	52,94	0

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 7-х классах приняли участие 17 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 16 человек (94,1%), что на 0,1% выше в сравнении с показателями по району и на 1,47% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 6 обучающихся (30%), участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; использовать историческую карту как источник информации; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

История 8 класс

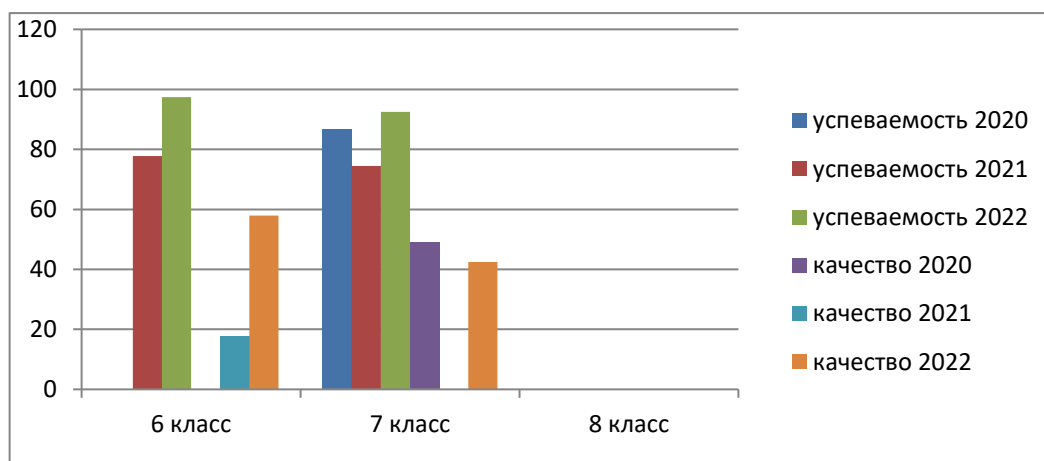
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	401029	7	44,53	37,34	11,13
г. Санкт-Петербург	12314	5,86	38,53	41,08	14,54
Невский	1210	6,28	39,01	43,72	10,99
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	24	0	41,67	54,17	4,17

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 8-х классах приняли участие 24 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 24 человек (100%), что на 6,28% выше в сравнении с показателями по району и на 5,86% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 14 обучающихся (58,3%), участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся 6 - 8 классов по обществознанию за три года

Таблица №5

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний			
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	
6	Обществознание		77,8	97,4		17,8	57,9	
			86,8	74,5	92,5	49,1	31,4	42,5



Выводы по результатам:

ВПР по обществознанию за три года показывает, что показатели успеваемости, качество знаний в сравнении с 2021 годом выросли в 2022 году. Успеваемость в 2022 году выросла в 6-х классах на 19,6%, в 7-х классах на 18 %. Качество знаний: в 6-х классах на 40,1%, в 7-х классах на 11,1%. Если сравнить показатели успеваемости и качества знаний у обучающихся за два года одной параллели, то мы увидим положительную динамику. В 2022 году успеваемость обучающихся 7-х классов выше на 14,7% в сравнении с 2021 годом. Качество знаний у обучающихся в 2022 году выше, чем у обучающихся 6-х классов в 2021 году на 24,7%.

Сопоставительный анализ ВПР по обществознанию в 6 –х-7-х классах в 2022 году

Обществознание 6 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
г. Санкт-Петербург	22020	7,13	39,67	40,1	13,1
Невский	2258	7,29	42,69	39,29	10,73
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	38	2,63	39,47	47,37	10,53

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 6-х классах приняли участие 38 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 37 человек (97,4%), что на 4,69% выше в сравнении с показателями по району и на 4,53% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 22 обучающихся (57,9%), участвовавших в ВПР по обществознанию, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Обществознание 7 класс

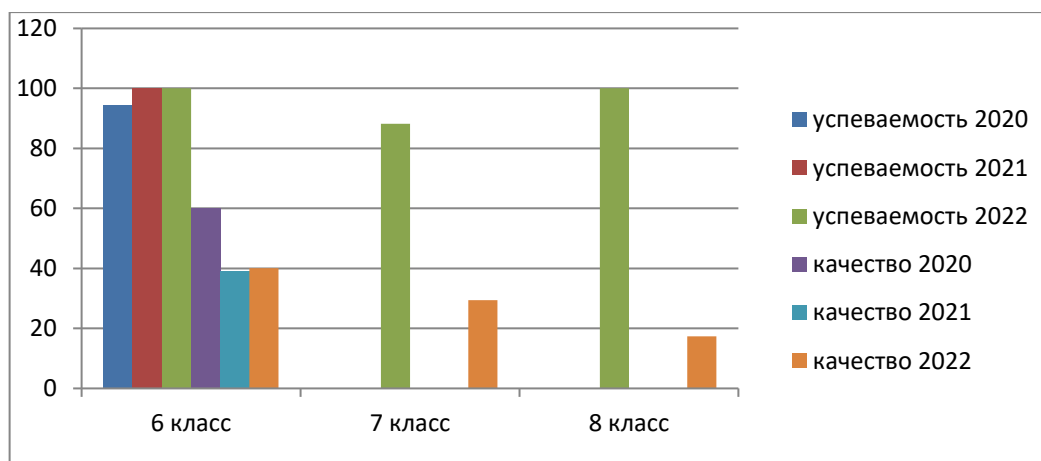
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
г. Санкт-Петербург	20114	12,45	41,68	37,76	8,11
Невский	1975	10,43	44,56	37,32	7,7
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	40	7,5	50	30	12,5

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 7-х классах приняли участие 40 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 37 человек (92,5%), что на 2,92% выше в сравнении с показателями по району и на 4,95% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 17 обучающихся (42,5%), участвовавших в ВПР по обществознанию, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся 6 - 8 классов по географии за три года

Таблица №6

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
6	География	94,5	100		60	39,1	
7				88,2			29,4
8					100		17,4



Выводы по результатам:

ВПР по географии за три года показывает, что успеваемость обучающихся одной параллели (6-е классы в 2021 году) и (7-е классы в 2022 году) стала ниже на 11,8%. Качество знаний ниже на 9,7%. В сравнении с 2020 годом в 2021 году успеваемость выше, но качество знаний ниже на 20,9%.

Сопоставительный анализ ВПР по географии в 7-х-8-х классах в 2022 году

География 7 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
г. Санкт-Петербург	13704	12,98	55,23	26,21	5,57
Невский	1343	11,84	59,79	23,08	5,29
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	17	11,76	58,82	29,41	0

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 7-х классах приняли участие 17 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой

человек 15 обучающихся (88,2%), что на 0,07% выше в сравнении с показателями по району и на 1,19% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 5 обучающихся (29,4%), участвовавших в ВПР по географии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение и навык использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных и стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

География 8 класс

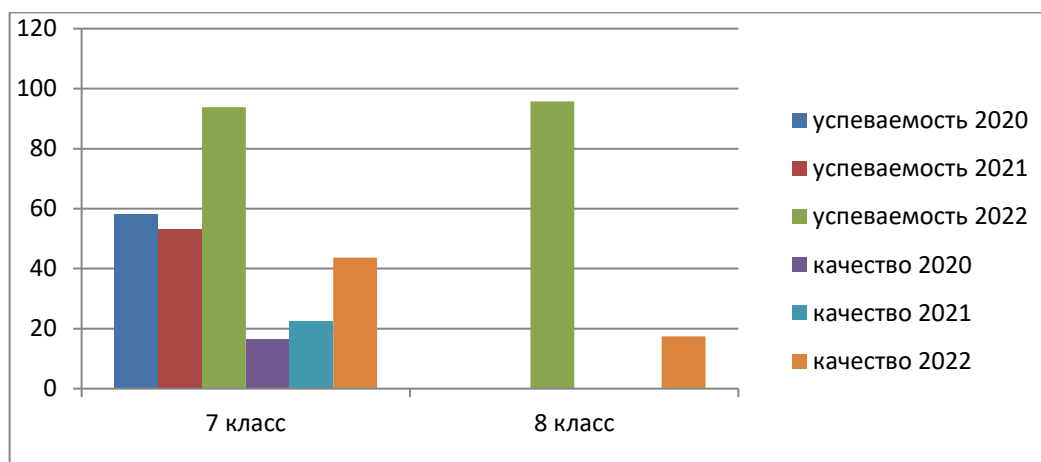
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
г. Санкт-Петербург	12164	10,13	51,37	32,57	5,93
Невский	1211	7,76	55,16	32,2	4,87
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	23	0	91,3	8,7	0

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 8-х классах приняли участие 23 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой человек все 23 учащихся (100%), что на 7,77% выше в сравнении с показателями по району и на 10,13% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 2 человека (17,4%), участвовавших в ВПР по географии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся 7 - 8 классов по физике за три года

Таблица №7

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	Физика	58,2	53,1	93,8	16,4	22,4	43,7
				95,7			17,4



Выводы по результатам:

ВПР по физике за три года показывает, что успеваемость обучающихся одной параллели (7-е классы в 2021 году) и (8-е классы в 2022 году) стала выше на 42,6%. Качество знаний ниже на 5% в сравнении с 2021 годом. Сравнительный анализ за три года ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР-2022 по физике показал положительную динамику по успеваемости, но по качеству знаний идет снижение в 2022 году на 21,3% в 7-х классах в сравнении с 2021 годом.

Сопоставительный анализ ВПР по физике в 7–х-8-х классах в 2022 году

Физика 7 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
г. Санкт-Петербург	13695	11,72	41,07	33,7	13,51
Невский	1328	9,19	42,55	36,22	12,05
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	16	6,25	50	37,5	6,25

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 7-х классах приняли участие 16 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой человек 15 обучающихся (93,8%), что на 2,98% выше в сравнении с показателями по району и на 5,52% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 7 обучающихся (43,7%), участвовавших в ВПР по физике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично».

Физика 8 класс

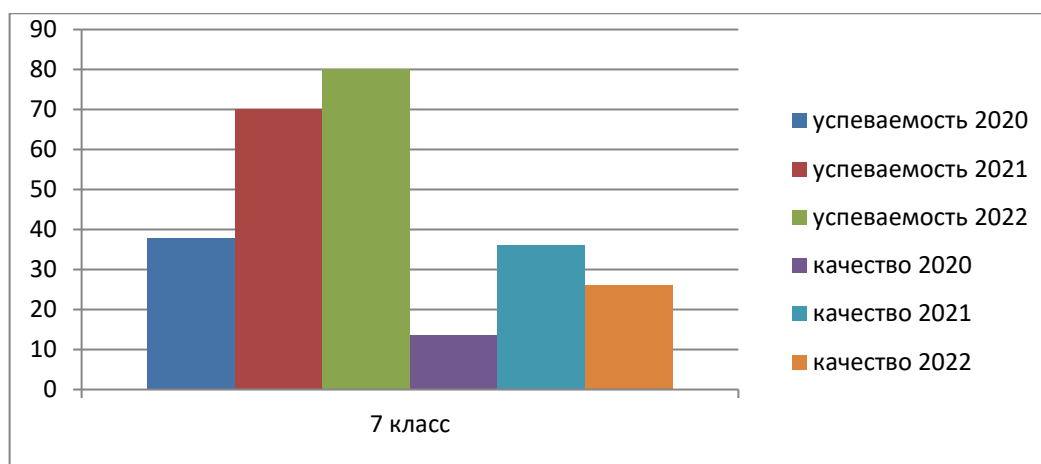
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
г. Санкт-Петербург	12447	11,22	43,1	34,27	11,41
Невский	1342	7,68	45,01	36,44	10,88
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	23	4,35	78,26	13,04	4,35

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 8-х классах приняли участие 23 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой человек 22 обучающихся (95,7%), что на 3,37% выше в сравнении с показателями по району и на 16,92% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 4 учащихся (17,4%), участвовавших в ВПР по физике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично».

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся 7 классов по английскому языку за три года

Таблица №8

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	Английский язык	37,8	70,2	80	13,6	36,2	26,2



Выводы по результатам:

ВПР по физике за три года показывает положительную динамику по успеваемости. Успеваемость в 2022 году выше на 32,4% в сравнении с 2021 годом, а в 2022 году успеваемость выше на 9,8% в сравнении с 2021 годом. Качество знаний в 2021 году выше на 22,6% в сравнении с 2020 годом, но ниже на 10% в 2022 году в сравнении с 2021 годом.

Сопоставительный анализ ВПР по английскому языку в 7-х классах в 2022 году

Английский язык 7 класс

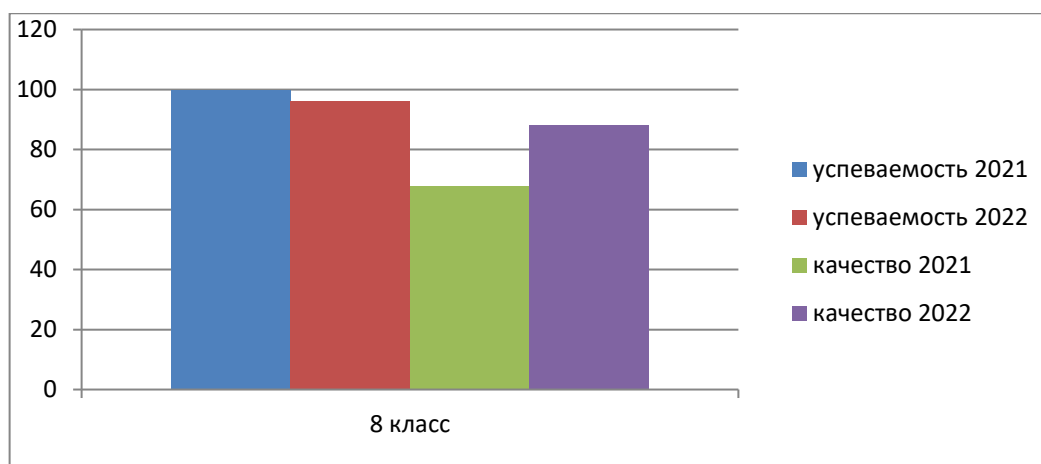
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Невский	3658	15,77	41,01	31,41	11,81
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	65	20	53,85	26,15	0

Всероссийской проверочной работе по английскому языку в 7-х классах приняли участие 65 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 52 учащихся (80%), что на 4,23% ниже в сравнении с показателями по району и на 1,13% ниже, чем по городу. Полученные результаты показали, что 17 человека (26,2%), участвовавших в ВПР по английскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся 8 классов по химии за два года

Таблица №9

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
		2021	2022	2021	2022
8	Химия	100	96	68	88



ВПР по химии за два года показывает положительную динамику по качеству знаний. Качество знаний на 20% выше в 2022 году в сравнении с 2021 годом. Успеваемость на 4% ниже в 2022 году в сравнении с 2021 годом.

Сопоставительный анализ ВПР по химии в 8-х классах в 2022 году

8 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
г. Санкт-Петербург	11950	4,64	27,92	41,56	25,88
Невский	1039	4,04	28,87	41,39	25,7
ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга	25	4	8	48	40

Всероссийской проверочной работе по химии в 8-х классах приняли участие 25 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 24 человека (96%), что на 0,96% выше в сравнении с показателями по району и на 0,36% выше, чем по городу. Полученные результаты показали, что 22 человека (88%), участвовавших в ВПР по химии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично».

В целом было проведено 25 всероссийских проверочных работ с 4-8 класс по предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, английский язык, химия, физика. Учащиеся ОУ продемонстрировали результаты выше, чем по району по нескольким предметам: по химии, физике, географии, истории, биологии, по математике в 8-х классах. По остальным предметам ниже, чем в районе и в городе, но выше в сравнении с ВПР -2021 года.

Были приняты управленческие решения, меры и мероприятия по улучшению качества образования:

- Внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету;
- Внесены изменения в план ВШК, включая тематический контроль ликвидации выявленных дефицитов;
- Проведены заседания МО по итогам анализа ВПР;
- Внесены изменения в рабочие программы, а именно: изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности,

характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты регионального мониторинга

Диагностические работы (далее – РДР) проведены в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»

3 марта 2022г в ОУ была проведена РДР по функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Результаты ФГ в 7-х классах в 2022 году

Работа состояла из 9 заданий:

Из них:

4 (44,5) – базового уровня

4 (44,5) – повышенного уровня

1 (11%) – высокого уровня

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы использовали поэлементное оценивание заданий.

В диагностической работе принимали обучающиеся 7-х классов в количестве 59 человек

Таблица №1

Класс	Количество обучающихся	% успевающих учащихся	% учащихся с отметкой 4 и выше	Средний балл	Степень обученности учащихся
7а	21	100%	80%	4.4	80%
7к	18	100%	85,7%	4,43	80,57%
7г	20	80%	80%	4	65,6%

Если сравнить результаты РДР по функциональной грамотности с 2021г, то наблюдается положительная динамика.

Таблица №2

Класс	Количество обучающихся	% успевающих учащихся	% учащихся с отметкой 4 и выше	Средний балл	Степень обученности учащихся
6а (2021г)	19	100%	66,6%	4	66,67%
7а (2022г)	21	100%	80%	4.4	80%
6к (2021г)	15	85,71%	71,43%	4,41	71,43%
7к (2022г)	18	100%	85,7%	4,43	80,57%
7г (2021г)	20	80%	80%	4	65,6%
7г	20	71,43%	57,14%	3,71	57,14%

В таблице №3 представлены проценты выполнения заданий по ФГ учащихся 7-х классов ГБОУ школы №497 и школ Невского района

	Процент ЧГ		Процент ЕНГ		Процент МГ		Процент ФГ		ЧГ, ЕНГ, МГ, ФГ с развёрнутым ответом (С)			
	ЧГ А	ЧГ В	ЕНГ А	ЕНГ В	МГ А	МГ В	ФГ А	ФГ В	1	2	3	4

Невский район	65,3	77,8	38,0	49,8	33,3	53,1	34,8	45,0	33,9	37,4	10,4	47,0
ГБОУ школа №497	80,9	76,5	22,1	45,6	10,3	66,9	35,3	37,5	44,1	60,3	6,6	27,2

Из таблицы видно, что выполнения заданий в ОУ (процента выполнения заданий) по Математической грамотности (повышенного и базового уровня) ниже, чем в районе. По всем остальным видам грамотности процент выполнения хороший.

В РДР по оценке функциональной грамотности учащихся 7-х классов Санкт-Петербурга в 2022 году следующее распределение баллов, полученное учащимися за всю работу по уровням:

Распределение по уровням:

Таблица №4

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-13	14-20
ГБОУ школа №497	0	16,2	79,4	4,4

Из данной таблицы видно, что у обучающихся достаточно много показателей среднего уровня, но мало показателей высокого уровня. Есть небольшой процент показателей низкого уровня, но нет ниже порогового.

По итогам проведения данной работы появляется возможность:

- зафиксировать общий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов по основным видам грамотности;
- провести динамический анализ;
- выявить затруднения и дефициты учащихся в ОУ, возникающие в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;

Управленческие решения:

1. Выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательной программы и подготовке к прохождению ФГ.
2. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении региональной проверочной работы.
3. Проводить мониторинг знаний по каждому модулю ФГ на платформе РЭШ.
4. Включит в 2023-2024 учебном году в план мероприятий, направленных на формирование и оценку грамотности обучающихся в ОУ контроль за организацией работы по формированию ФГ учащихся школы.
5. Организовать участие учителей школы в семинарах образовательных учреждений Невского района, имеющих положительный опыт по формированию и оценки функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержании предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2020 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:
 - выше уровня ЭО (40%): 7 «А» 41%;
 - ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (26%).
2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (51%), 7 «В» (50%).
3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (52%);
- ниже уровня ЭО (50%): 7 «Б» (39%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня ЭО (36%): 0.
- ниже уровня ЭО (36%): 7 «А» (32%), 7 «Б» (28%).

- УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):
- выше уровня НСО (35%): 7 «А» (37%);
 - ниже уровня НСО (35%): 7 «Б» (34%).
- С работой справились 38 учащихся, что составило 84 процента. Не справились – 5 (16%).

ГОДОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 – 8, 11 КЛАССОВ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД *РУССКИЙ ЯЗЫК*

№	Кл	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнило	«5»		«4»		«3»		«2»		Результаты	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Качество	Успеваемость
1	2а	Абрамова Е.Ю.	29	28	10	43,5	8	34,8	7	30,4	3	13,0	64,3	89,3
2	2б	Пантелеева Н.А.	30	23	3	13,0	9	39,1	9	39,1	2	8,7	52,2	91,3
3	2в	Веселовацкая А.В.	32	28	5	17,9	12	42,9	10	35,7	1	3,6	60,7	96,4
4	2э	Цуканова В.П.	30	26	3	12,9	10	44,2	11	38,2	2	8,7	51,6	93,5
5	3а	Алешкина Л.С.	30	25	4	15,3	11	43,1	9	34,8	1	4,0	49,2	95,3
6	3к	Киселева Е.В.	28	25	1	4,0	11	42,0	6	23,0	8	31,0	48,0	68,0
7	3т	Тимчик Ю.Ю.	30	27	5	18,5	8	29,6	8	29,6	6	22,2	48,1	77,8
8	4 а	Алексеева Н.В.	32	29	2	6,9	13	44,8	10	34,5	4	13,8	51,7	86,2
9	4 к	Костенко А.А.	31	26	6	23,1	5	19,2	11	42,3	4	15,4	42,3	84,6

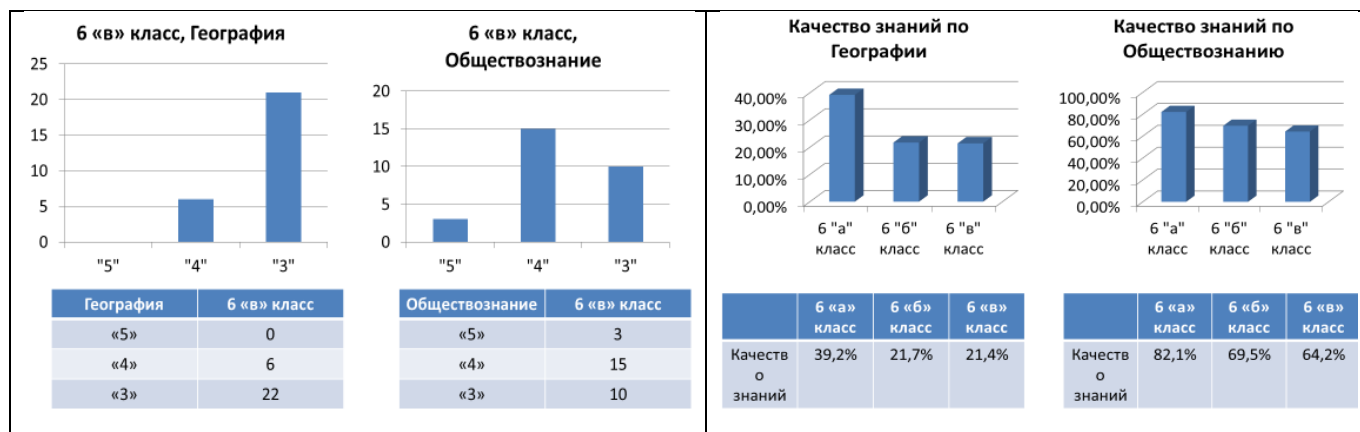
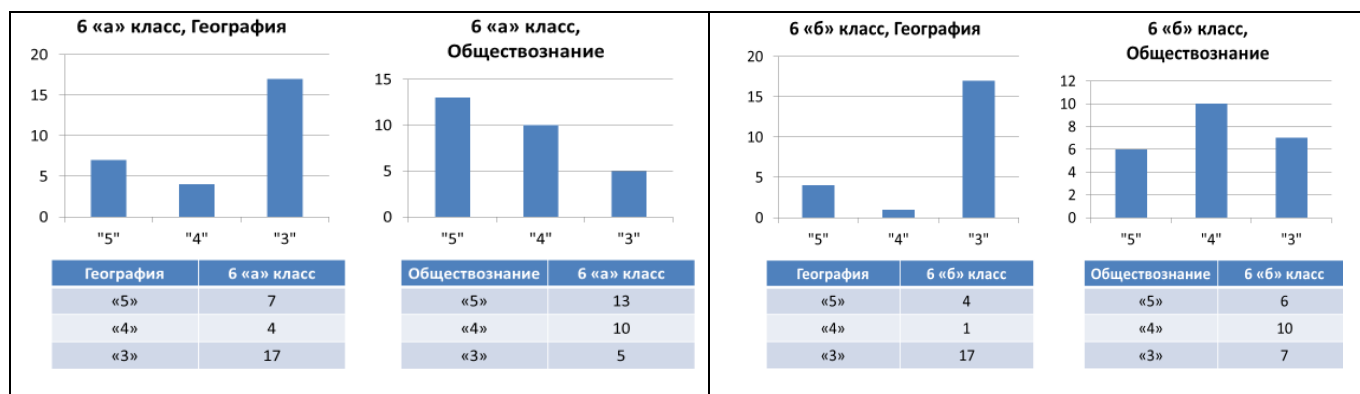
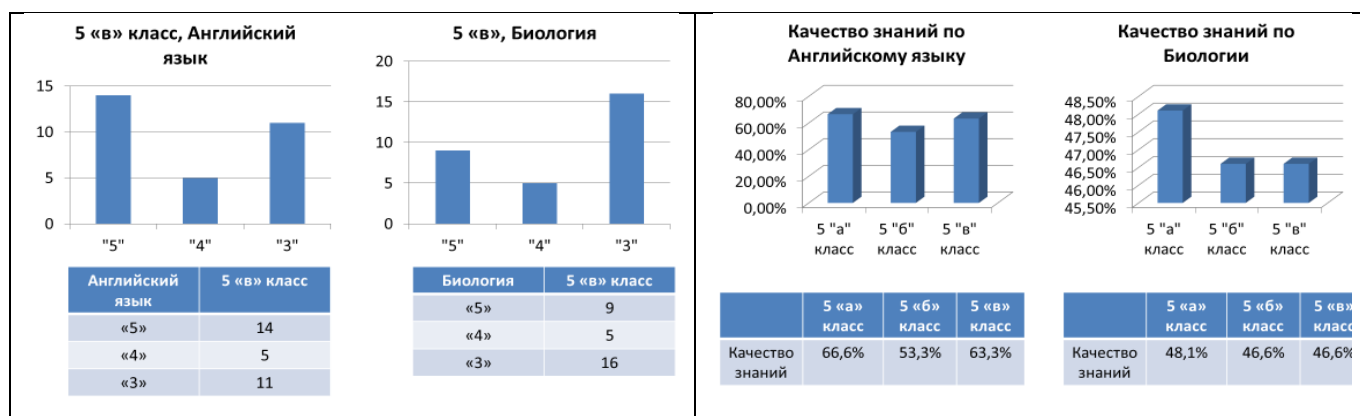
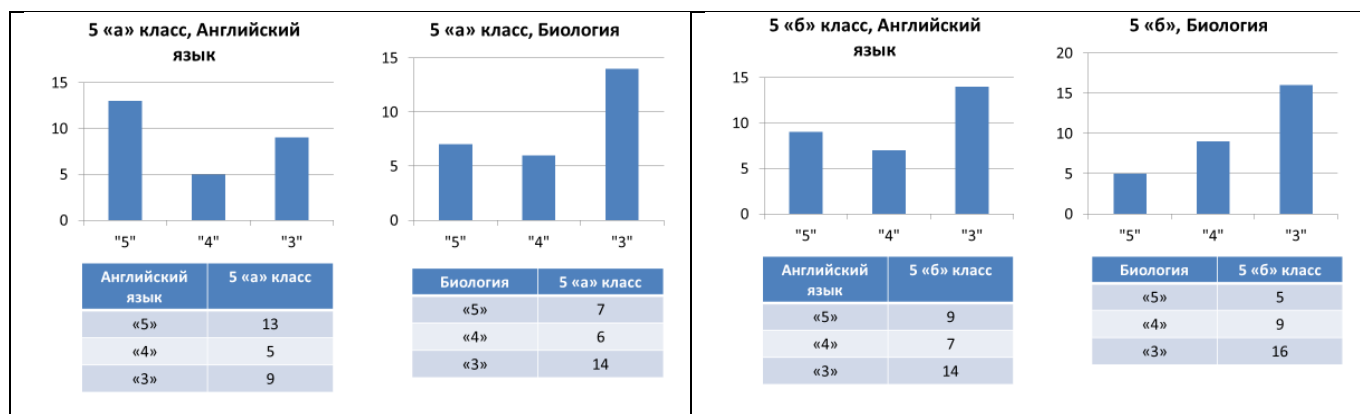
МАТЕМАТИКА

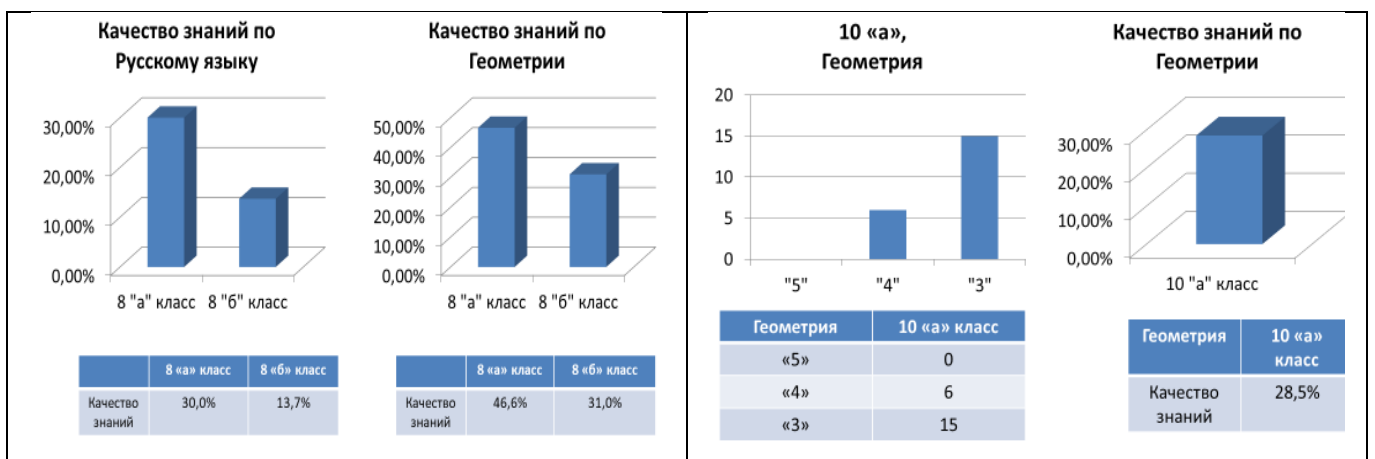
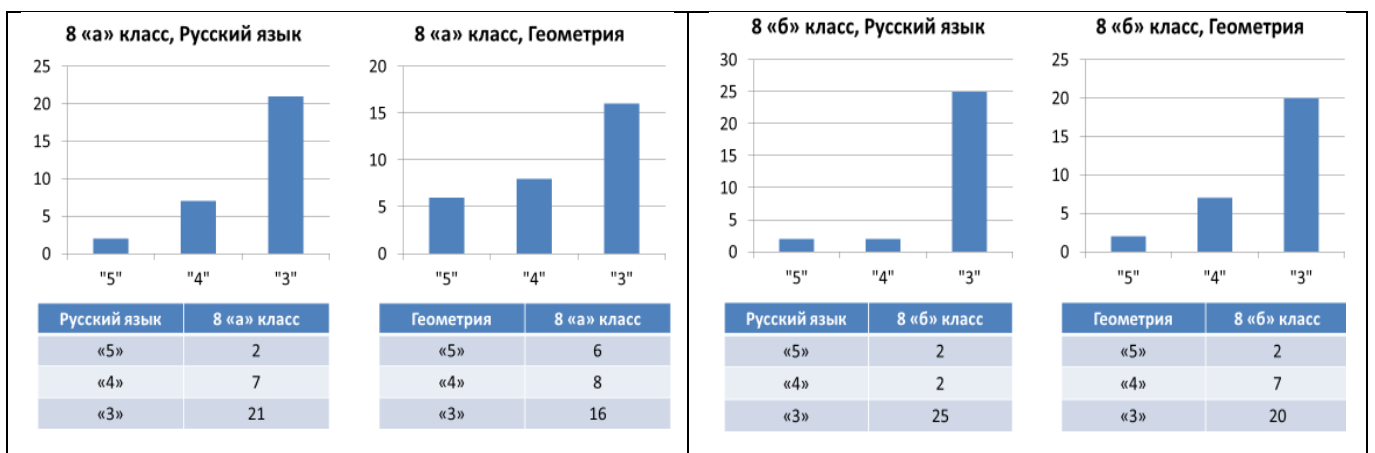
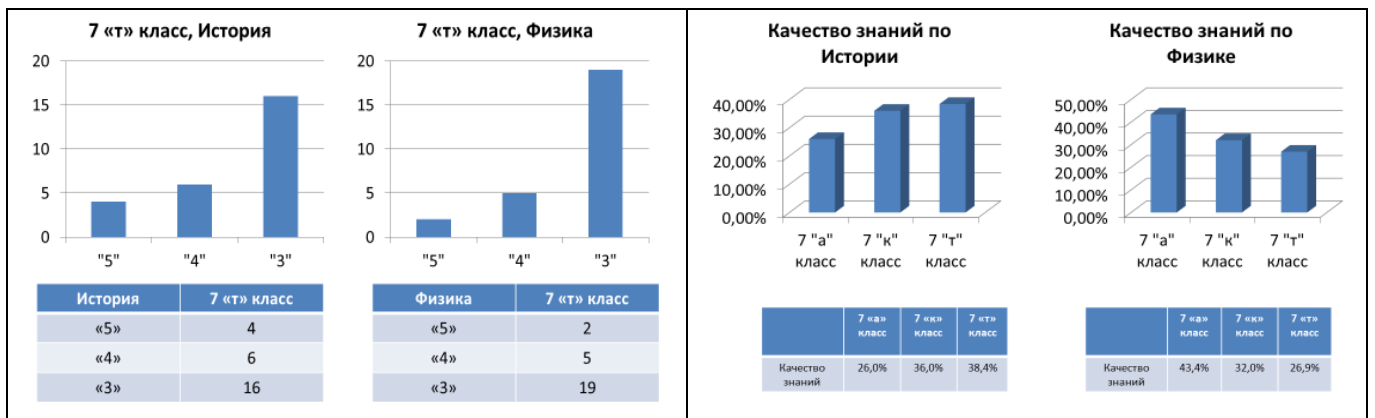
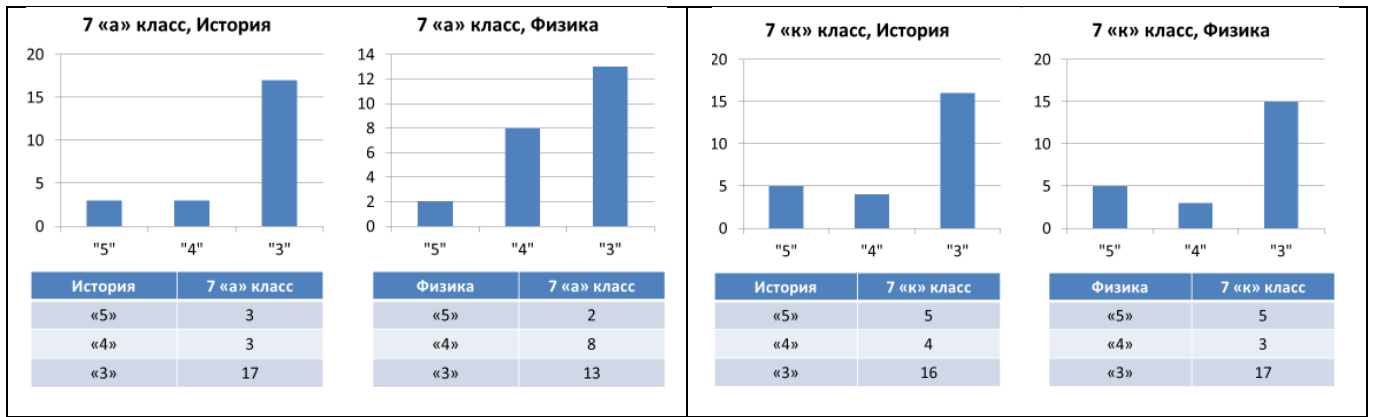
№	Кл	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнило	«5»		«4»		«3»		«2»		Результаты	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Качество	Успеваемость
1	2а	Абрамова Е.Ю.	29	29	3	13,0	8	34,8	15	65,2	3	13,0	37,9	89,7
2	2б	Пантелеева Н.А.	30	26	5	21,7	12	52,2	9	39,1	0	0	52,2	91,3
3	2в	Веселовацкая А.В.	32	28	7	25,0	11	39,3	8	28,6	2	7,1	60,7	96,4
4	2э	Цуканова В.П.	30	26	6	22,8	10	38,0	9	34,2	1	3,8	55,7	92,8
5	3а	Алешкина Л.С.	30	25	5	20	12	48,0	7	28,0	1	4,0	56,0	93,5
6	3к	Киселева Е.В.	28	25	2	8,0	8	31,0	6	23,0	10	38,0	40,0	64,0
7	3т	Тимчик Ю.Ю.	30	28	3	10,7	16	57,1	9	32,1	0	0	67,9	100
8	4 а	Алексеева Н.В.	32	29	7	24,1	15	51,7	5	17,2	2	6,9	51,7	86,2
9	4 к	Костенко А.А.	31	26	2	7,7	8	30,8	12	46,2	4	15,4	38,5	84,6

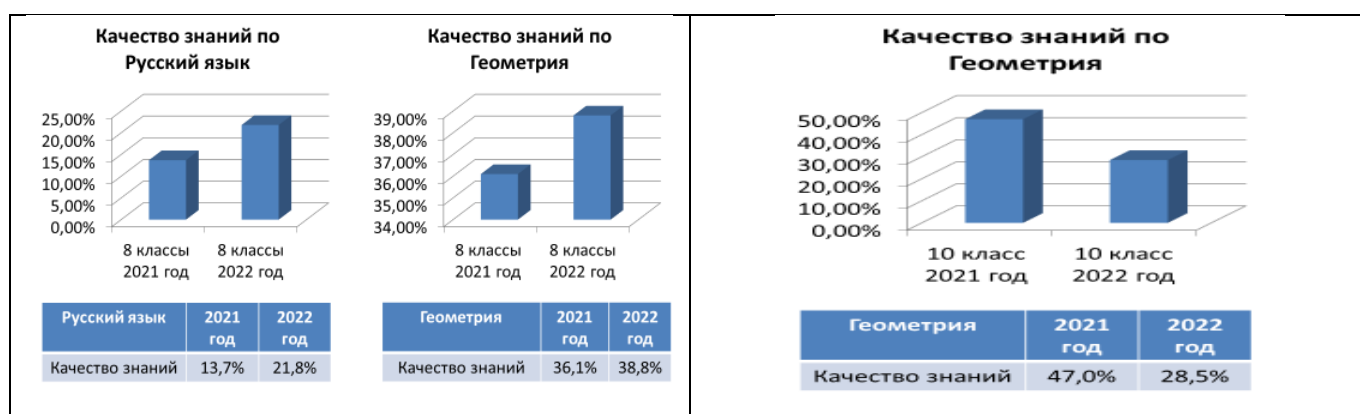
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№	Кл	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнило	«5»		«4»		«3»		«2»		Результаты	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Качество	Успеваемость
1	2а	Абрамова Е.Ю.	29	20	7	29,2	12	50,0	1	4,2	0	0	95,0	100
2	2б	Пантелеева Н.А.	30	20	7	28,0	11	44,0	2	8,0	0	0	88,0	100
3	2в	Веселовацкая А.В.	32	27	15	62,5	10	41,7	2	8,3	0	0	95,8	100
4	2э	Цуканова В.П.	30	24	13	54,1	7	29,1	4	16,6	0	0	77,8	100
5	3а	Алешкина Л.С.	30	24	12	50,0	8	33,3	4	16,6	0	0	77,8	100
6	3к	Киселева Е.В.	28	25	2	8,0	13	52,0	7	28,0	3	12,0	60,0	88,0
7	3т	Тимчик Ю.Ю.	30	28	3	10,7	16	57,1	9	32,1	0	0	67,9	100
8	4 а	Алексеева Н.В.	32	29	7	24,1	13	44,2	8	27,2	1	3,4	65,7	96,6
9	4 к	Костенко А.А.	31	25	6	24,0	9	36,0	7	28,0	3	12,0	60,0	88,0

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов 2021-2022 уч. год.







Вывод.

Анализ результатов промежуточной аттестации выявил сильные и слабые моменты в подготовке обучающихся всех уровней образования.

Результаты проведенных итоговых контрольных работ демонстрируют достаточно неплохой уровень подготовки обучающихся начальной школы. Высокие результаты выполнения работ по русскому языку показали обучающиеся 2а, 2б, 2в, 4а классов, а по математике 2б, 2в, 2э, 3а, 3т классы. Невысокий результат продемонстрировали обучающиеся 4к класса. Хотя при выполнении работы по окружающему миру обучающиеся всех классов начальной школы выполнили очень хорошо.

В целом успеваемость и уровень подготовки учащихся по математике несколько выше, чем по русскому языку. Анализ результатов выполненных работ показывает, что ученики допустили много ошибок из-за невнимательности, несобранности, недостаточной сконцентрированности на заданиях. В 4к классах общий уровень успеваемости обучающихся довольно низок, так как в нем много ребят, имеющих проблемы с поведением, освоением обязательного уровня требований в силу различных обстоятельств, очень много инофонов.

По итогам проведения контрольных работ была выявлена группа «риска» среди этих учащихся и организована с ними коррекционная работа по преодолению не успешности по данным учебным предметам. Результаты выполнения работы по классам показали необходимость активизации работы по преодолению пробелов в подготовке учащихся 4-х классов. Учителя организовывали дифференцированную работу с группами «риска» учащихся, как на уроках, во время внеклассной работы, так и в рамках внеурочной деятельности.

Председатель ШМО учителей начальной школы предоставил отчет на заседании методического объединения о проделанной коррекционной работе с обучающимися как низко мотивированными к обучению, так и со школьниками, обладающими хорошими знаниями по русскому языку и математике.

Преподаватели стали включать в классные и домашние работы учащихся задачи, имеющие различные виды формулировки вопроса, чтобы избежать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий, «замыливания» глаза.

Большое значение также играет постоянное рассмотрение на уроках заданий, требующих от учеников осмысления, рассуждения, логического обоснования своих утверждений. На уроках учителя подбирали задания такого характера, которые позволяют развивать у учащихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.

Также немаловажной является организация работы с высокомотивированными учащимися, проявляющими высокий уровень математических способностей и высокой успешности по русскому языку. Необходимо поддерживать их уровень мотивации, интерес к предмету, развивать их склонности, повышать уровень их учебной подготовки.

Результаты промежуточной аттестации по программам ООО показывают, что обучающиеся получили хорошие знания по многим предметам: английский язык – 5 «а» класс; биология – 5 «а», «б», «в» классы; обществознание – 6 «а» класс, история – 7 «а» класс. Проявили низкую мотивацию к обучению и невысокий результат обучающиеся 8 «б» по русскому языку и геометрии. Надо отметить тот факт, что ребята 8-х классов на следующий год будут участвовать в ГИА – 2023, а по двум основным предметам именно обучающиеся 8 «б» класса обладают очень низкими умениями и знаниями.

Обучающиеся 10-х классов продемонстрировали не очень высокий уровень знаний по программам углубленного изучения учебных предметов универсального профиля: математике: алгебре и начала математического анализа и геометрии.

По итогам проведения работы было проведено заседание школьного методического объединения учителей политехнического цикла, на котором детально были проанализированы результаты работы. Педагоги математики организовали дифференцированную работу с обучающимися, как на уроках, во время внеклассной работы, так и в рамках внеурочной деятельности. Они скорректировали работу по преодолению пробелов в математической подготовке десятиклассников. Анализ результатов был представлен на заседаниях методического объединения учителей политехнического цикла.

Общий вывод: итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4, 5 – 8, 10 классов и качество знаний по всем учебным коллективам свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, о реализации в полном объеме прав обучающихся на качественное образование. Созданные в образовательном учреждении информационные, организационно-содержательные условия способствовали успешному прохождению обучающимися промежуточной аттестации, результаты которой в целом совпали с планируемыми результатами педагогов.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	74	27	2	45	22	15	3	4	0
2020	78	39	1	38	24	16	4	1	3
2021	46	22	3	21	29	18	6	5	0
2022	75	32	3	40	36	31	4	1	0

В 2022 году 9 класс закончили 75 обучающихся. Поступили в 10 класс ОУ № 497 32 обучающихся, 3 выпускника 9 класса продолжили свое обучение в других школах района и города; 40 человек – в лицеях и колледжах СПб. 11 класс окончили 36 обучающихся. 31 выпускников поступили в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, 4 выпускников продолжают свое обучение в колледжах города, 1 выпускник устроился на работу.

Динамика востребованности выпускников демонстрирует увеличение числа обучающихся выпускных классов по сравнению с прошлым учебным годом. Да и число ребят, поступивших в высшие учебные заведения, так же увеличилось на 13 человек.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества в ГБОУ школе №497 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения школы №497 Невского района Санкт-Петербурга и Плана внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения школы №497 Невского района Санкт-Петербурга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Внутренняя оценка качества в школе осуществляется по следующим направлениям:

Качество результатов образовательной деятельности:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;
- Личностные результаты обучения;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

Качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности:

- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- Учебный план и план внеурочной деятельности;
- Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;

- Дополнительные образовательные программы;

- Образовательный процесс;

- Управление образовательным процессом;

- Нормативно-правовые документы по качеству образования и реализации ФГОС;

- Динамика образовательных результатов;

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом;

Качество условий образовательной деятельности:

- Материально-техническое обеспечение (в том числе информационно-методическое);

- Кадровое обеспечение;

- Комфортность и безопасность условий образовательной среды;

- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов условиями образовательной деятельности.

Показатели по каждому направлению оценки представлены в таблице.

План работы ГБОУ школы №497 Невского района Санкт-Петербурга по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОУ в 2022 году выполнен в полном объеме. Данные по результатам процедур ВСОКО были использованы в рамках проведения самообследования по итогам 2022 года.

Участники образовательных отношений (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) информированы о функционировании ВСОКО: вся необходимая информация размещена на сайте ГБОУ школы №497.

На основании полученных результатов внутренней оценки качества в 2022 году были приняты следующие управленческие решения, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе:

1. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания русского языка и математике в 6-х -8х классах.

2. Провести обучающий семинар для педагогов по вопросам преемственности начальной и

средней школы.

3. Организовать работу на платформе РЭШ по функциональной грамотности.
4. Разработать систему мониторинга диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.
5. Внести изменения в план ВШК, включая тематический контроль по ликвидации выявленных дефицитов

№ п. п	Направление оценки	Показатели	Процедура оценивания	Сроки/периодичность	Ответственный	Направленность управленческих решений
I	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1	Предметные результаты обучения	<i>Внутришкольный мониторинг:</i>				
		1.1 Уровень сформированности предметных результатов на уроках русского языка и математики во 2-4 классах (стартовая диагностика)	Стартовый контроль: входная КР	Раз в год по плану внутришкольного мониторинга	Заместитель директора по УВР (начальная школ)	МО начальной школы, справка
		1.2 Уровень сформированности предметных результатов во 2-11 классов по предметам учебного плана	Административный контроль (проверочные, контрольные и срезовые работы)	В течение года по плану внутришкольного мониторинга	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет, заседание МО
		1.3 Уровень сформированности предметных результатов во 2-11 классов по предметам учебного плана	Промежуточный и итоговый контроль (в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных результатов обучающихся)	В соответствии с графиком срезовых работ по предметам учебного плана, проводимых на основе фонда оценочных средств	Руководители МО	Заседание МО
	1.4 Результаты промежуточной и итоговой аттестации (по предметам, по классам): - качество; - успеваемость;	Анализ ЭЖ, отчетов руководителей МО и классных руководителей	Конец четверти, полугодия	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет, пед. совет	

		- сравнение с данными независимой диагностики (ВПР, РДР)				
		1.5 Уровень готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к прохождению ГИА по предметам учебного плана	Тренировочные мероприятия по предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ	В течение года по плану внутришкольного мониторинга	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Совещание при заместителе директора по УВР
		1.6 Доля выпускников, получивших аттестат: - об ООО; - об ООО особого образца; - о СОО; - о СОО особого образца	анализ ЭЖ и ведомостей	Раз в год	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
		<i>Внешний мониторинг:</i>				
		1.7 Уровень сформированности предметных результатов в 4- 11 классов	РДР	По графику КО СПб	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет, заседание МО
		1.8 уровень готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к прохождению ГИА по предметам учебного плана	Тренировочные мероприятия по предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ	По графику КО СПб	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет, заседание МО
		1.9 Результаты ВПР по предметам учебного плана 4-11 классы: - однородность; -успеваемость; -качество; - процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам.	Проведение и анализ результатов ВПР	Раз в год по графику Министерства Просвещения	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет, заседание МО
		1.10 Результаты ГИА -9, ГИА-11 по предметам учебного плана:	Анализ результатов ГИА-9, ГИА-11	Раз в год по графику Министерства Просвещения	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет, заседание МО

		- средний балл ГИА-9, ГИА-11; - однородность ГИА-9, ГИА-11; - отсутствие неудовлетворитель ных результатов ГИА- 9, ГИА-11				
		1.11 Результаты участия ВСОШ: - школьный; - районный ; -региональный; - всероссийский	Анализ результатов ВСОШ	Раз в год по графику МП	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет, заседание МО
		1.12 Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах	Анализ отчетов учителей- предметников	2 раза в год в конце полугодия	Руководители МО	Аналитический отчет
2	Метапредмет- ные результаты обучения:	<i>Внутришкольный мониторинг:</i>				
		2.1 Уровень сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов	Защита проектов по предметам в рамках уроков и внеурочной деятельности	Раз в год (январь)	Руководители МО	Заседание МО
		2.2 Результаты защиты итогового индивидуального проекта в 9 -х классах.	Защита ИИП-9	Раз в год	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
		<i>Внешний мониторинг:</i>				
		2.3 Уровень сформированности ФГ	РДР ФГ	По графику КО СПб	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
3	Личностные результаты обучения	<i>Внутришкольный мониторинг:</i>				
		3.1 Степень адаптации 1-х классов к условиям школьной жизни. (тревожность, эмоциональное неблагополучие, школьная зрелость)	Тестирование, анкетирование, работа по определенным методикам	1 раз в год по плану ВШМ	Психолог- педагог	Аналитическая справка с рекомендациям и

		3.2 Степень адаптации к среднему звену 5х классов (благополучие психологического климата в классе, самооценка, эмоциональное состояние в школе)	Тестирование, анкетирование, работа по определенным методикам	1 раз в год по плану ВШМ	Психолог-педагог	Аналитическая справка с рекомендациями
		3.3 Уровень готовности обучающихся к сдаче ОГЭ/ ЕГЭ	Тестирование, анкетирование, работа по определенным методикам	1 раз в год по плану ВШМ	Психолог-педагог	Аналитическая справка с рекомендациями
		<i>Внешний мониторинг:</i>				
		3.2 Спортивные достижения обучающихся разного уровня	Анализ отчетов классных руководителей, руководителей МО	2 раза в год в конце полугодия	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет в рамках самообследования
		3.3 Достижения обучающихся в творческих конкурсах разного уровня	Анализ отчетов классных руководителей, руководителей МО	2 раза в год в конце полугодия	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет в рамках самообследования
4	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных ресурсов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители	справка
II КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ (ПРОГРАММ, ПРОЦЕССОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС в вопросах: - структуры; - содержания всех частей	Внутренняя экспертиза ООП	1 раз в год	Заместитель директора по УВР по уровню образования	Педагогический совет, приказ об утверждении ООП
2	Учебный план и план внеурочной деятельности	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Заместитель директора по УВР по уровню образования	Педагогический совет, приказ об утверждении учебного плана и плана внеурочной деятельности

		РФ в сфере образования				
3	Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Заместитель директора по УВР по уровню образования	Заседание МО, педагогический совет, приказ об утверждении рабочих программ
4	Дополнительные образовательные программы (платные услуги)	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет, приказ об утверждении дополнительных платных услуг
5	Образовательный процесс	Качество образовательного процесса (включая внеурочную деятельность и дополнительное образование на платной основе) - на определенной ступени образования; - на параллели, классе, группе; - организуемым отдельным педагогом	Посещение уроков и занятий, анкетирование, анализ документации	В течение года согласно плану внутришкольного мониторинга	Заместитель директора по УВР, ВР	Аналитические справки, собеседования, методический совет
6	Управление образовательным процессом	6.1 Качество процесса управления образовательным процессом в рамках реализации плана внутришкольного мониторинга и внутришкольного контроля	Экспертиза плана внутришкольного мониторинга	1 раз в год	Директор	Административный совет, приказ об утверждении плана внутришкольного мониторинга
		6.2 Эффективность управленческих решений	самообследование	1 раз в год	Директор, административная команда	Отчет по результатам самообследования
7	Нормативно-правовые документы по качеству	Степень соответствия требованиям федерального и	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Директор,	Административный совет

	образования и реализации ФГОС	регионального законодательства РФ в сфере образования				
8	Динамика образовательных результатов	8.1 Динамика качества обученности обучающихся 8.2 Динамика результата ГИА-9, ГИА-11 8.3 Динамика РДР 8.3 Динамика результатов ВПР	Сравнительный анализ за 3 года	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Отчет о работе МО, отчет по итогам самообследования
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом	анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Справка, административный совет
III КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1	Материально – техническое обеспечение (в том числе информационно – методическое)	Степень соответствия материально-технического обеспечения ФГОС	Экспертиза, анкетирование	2 раза в год	Заместитель директора по АХР, ИКТ, библиотекарь	Совещание при директоре
2	Кадровое обеспечение	- Достижение учителей; - Квалификационная категория; - Повышение квалификации; - Награды учителей; - Стаж учителей; - Уровень образования учителей; - Обеспеченность учительскими кадрами; - Обеспеченность учителей методической поддержкой; - Наставничество.	Экспертиза анкетирование	2 раза в год в конце полугодия	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Аналитический отчет по итогам самообследования
3	Комфортность и безопасность условий	- медицинское сопровождение;	Экспертиза анкетирование	1 раз в год	Психолог, социальный педагог,	Совещание при директоре

	образовательной среды	- общественное питание; - антитеррористическая безопасность; - психологический климат;			заместитель директора по АХР, ВР, отв. за ГО ЧС	
4	Удовлетворенность родителей (законных представителей) и педагогов условиями образовательной деятельности	Уровень удовлетворенности и родителей (законных представителей) и педагогов условиями образовательной деятельности	анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Совещание при директоре

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для оценки кадрового потенциала в ГБОУ школе № 497 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с приказом Министерства просвещения были проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации,
- организация деятельности с молодыми педагогами.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами в 2022 году соответствует 100%. Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО осуществлялась в полном соответствии со штатным расписанием на 100%. Что касается иных кадров, то необходимо отметить потребность школы в обеспечении 0,25 ставки психолога и 0,25 ставки водителя. Данные вакансии заявлены на официальных сайтах, но многих претендентов не устраивает нагрузка в указанных должностях и, соответственно, заработная плата

Анализ качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников, том числе	Количество сотрудников	%
Администрация школы:		
директор	1	100%
заместители директора по УВР и ВР	4	100%
Образование:		
высшее педагогическое	4	80%
высшее (непедагогическое)	1	20%
Профессиональные награды:		
«Отличник народного образования»	1	20%
«Почетный работник общего образования»	2	40%
Педагогический коллектив:		
учителя	47	84%
Прочие педагогические работники	9	17%
Образование:		
Высшее педагогическое	52	93%
Среднее педагогическое	4	7%
Квалификационная категория:		
Высшая категория	34	61%
Первая категория	19	34%
Без категории	3	5%
Педагогический стаж:		
до 5 лет	6	11%
свыше 30 лет	20	36%
Возраст педагогических работников:		
до 35 лет	13	23%
от 36 до 45 лет	14	25%
от 46 до 59 лет	19	34%
от 60 лет	10	18%

Уровень квалификации педагогических работников за три года

Показатель	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего числа педагогов	84,5%	92%	95%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	51,2%	60,3%	61%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию от общего числа педагогов	33,3%	31,7%	34%

На основе динамического анализа за три учебных года можно сделать вывод о том, что уровень квалификации педагогических работников повышается. Уменьшилась доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию (3 человека – 5%). Увеличилась численность учителей, повысивших квалификационную категорию, как первую (на 2,3%), так и высшую (на 0,7%).

Тридцать шесть процентов учителей имеют педагогический стаж свыше 30 лет. Почти половина педагогов (48%) обладают возрастом от 35 лет до 45. 93% учителей с высшим образованием.

Динамика непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации за три года

Показатель	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогов	79,2%	93,9%	70%
Число тематических курсов повышения квалификации, пройденных педагогами школы	105	116	70
Количество часов курсовой подготовки, пройденной педагогами школы	8544 час	5760 час	4596 час

Данные динамического анализа показывают, что большее количество часов курсовой подготовки у учителей приходится на 2019/2020 и 2020/2021 учебные года. Это объясняется востребованностью в данный период дистанционного и электронного обучения, связанный с особыми условиями, в связи с коронавирусной инфекцией. В 2021/2022 учебном году основная тематика повышения квалификации педагогов связана с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2022 году продолжилась работа (3-й год) с двумя молодыми педагогами. Но в педагогический коллектив влился еще один молодой педагог, учитель начальных классов (1-й год).

Основной целью работы с молодыми специалистами является передача знаний, опыта, мастерства от опытного учителя к молодому, развитие профессиональных компетенций, создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности. С 2020/2021 учебном году были организованы наставнические пары «Опытный педагог – молодой педагог», подготовлены персонифицированные программы наставничества. Все мероприятия указанной программы выполняются в полном объеме на протяжении всех учебных лет. Молодые педагоги предоставляют отчет о своей педагогической деятельности на итоговом педагогическом совете школы.

Реализация задач кадровой политики позволяет:

- обеспечить для учителей школы единое образовательное пространство; построение каждым педагогом индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом возможностей профессиональных команд (ПК); возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения; научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ общего образования;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека обеспечивает педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оснащена АРМ библиотекаря.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- учебниками и учебными пособиями;
- расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

- литература для обучающихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Информационно-методическая, учебно-методическая, библиотечно-информационная база ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31 313 экземпляров;
- книгообеспеченность – 92,6%;
- обращаемость – 2578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22 732 экз.,
- объем художественного фонда – 8 581 экз.

Библиотека укомплектована учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной и художественной литературой. Литература для обучающихся расставлена по тематическим рубрикам. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведется электронный учет книг и учебников. Активно используется БД «Параграф». Востребованность библиотечного фонда достаточно высока.

Динамический анализ показателей

За указанный период в фонды библиотеки поступило 1558 экземпляров учебной литературы, было списано 10542 экземпляра, что, в целом, соответствует динамике пополнения библиотечных фондов.

Объем фонда художественной литературы в последние годы остается практически неизменным, однако наличие в нем основных произведений, изучаемых по программе, а также достаточного количества детских и подростковых книг, пользующихся неизменной популярностью, позволяет библиотеке выполнять возложенные на нее задачи по пропаганде чтения. Следует отметить, что при отсутствии бюджетного финансирования, фонд художественной литературы немного пополнился, благодаря добровольным пожертвованиям книг. Практически все запросы читателей были удовлетворены, а количество учащихся, ежедневно посещающих библиотеку, заметно увеличилось.

Кроме того, наличие школьной цифровой библиотеки ([Цифровая библиотека - ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга \(xn--497-5cd3cgu2f.xn--p1ai\)](#)) позволяет учащимся и педагогам находить необходимую информацию в следующих разделах:

- а) исчерпывающий список книг русской классической литературы, изучаемой в школе;
- б) энциклопедии, словари и справочники для детей;
- в) книги и пособия для обучения детей.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является ее соответствие не только требованиям СанПиН, правилам 14 противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Критериальными источниками оценки **учебно-материального обеспечения** образовательного процесса являются:

- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;
- требования ФГОС;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

В школе установлено 164 компьютера, из них мобильный класс – 70 ноутбуков, 2 кабинета информатики. В настоящее время для образовательных целей используются:

- 164 компьютера
- 70 ноутбуков
- Электронных досок - 2
- Мультимедийных проекторов – 31 шт.
- Принтеров, МФУ – 20 + 27 = 47 шт.
- Сканеров – 8 шт.
- Презентационные комплексы – 24 шт.
- Видеоаппаратура – 5 шт.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что педагоги на уровне высоком уровне оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения как в традиционном формате, так и в дистанционном. Учителя отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Заключение.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа № 497 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.3648 - 20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям Профстандарта педагога. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Работники, поступившие на работу в 2022 году, были направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы: данные, полученные в результате самообследования свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные задачи учебного года выполнены. В новом учебном году необходимо продолжить адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, комфортных условий для

развития личности ребенка. Несмотря на использование разнообразных форм работы по профилактике правонарушений, необходимо усилить работу в данном направлении.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2023/2024 учебном году: обеспечить устойчивое развитие школы в новых, меняющихся условиях с учетом введения федеральных основных образовательных программ (ФООП) НОО, ООО, СОО.

Задачи школы:

Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

Организовать образовательную деятельность по введению федеральных основных образовательных программ (ФООП) НОО, ООО и СОО.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	841
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	428
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	421 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,92
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	24,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	5 (6,67%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	398 (47,32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		57 (6,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	15 (1,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (4,28%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	841 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (18%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (94,6%)
– с высшей		34 (61%)
– первой		19 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (46,43%)
– до 5 лет		6 (11%)
– больше 30 лет		20 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (39,3%)
– до 30 лет		4 (7,14%)
– от 55 лет		18 (32,14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	841 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1216 кв.м/ 841обу-ся – 1,45 кв.м