

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного учреждения средней
образовательной школы № 497
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 172 от 31.08.2023 г.
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 497 Невского района Санкт-Петербурга
Директор _____ О.А. Коноплева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наше мнение»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчик:
Тимофеева Алина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Наше мнение» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную)** направленность, т. к. ориентирована на формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций.

Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Программа является эффективной моделью интеграции основного и дополнительного образования.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 11-17 лет, проявляющим интерес к социальной активности и журналистике.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, чтобы дать возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к речемыслительной деятельности, не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить личность, её познавательные и созидательные способности. Следовательно, у учащихся возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания. Появляется ощущение успеха.

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения русского языка и литературы является одной из актуальных задач в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей, учащихся является создание творческих письменных работ. Умением писать сочинения характеризуется, в первую очередь, речевая подготовка учащихся, глубина усвоения учебного материала. Написание нестандартных текстов, проведение творческих интервью способствуют пробуждению и развитию у ребят устойчивого интереса к русской речи.

Уровень освоения Программы – **общекультурный.**

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы: 1 год, 72 академических часа.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Отличительные особенности

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и

овладевают искусством дискуссии в малой группе, что затруднительно воплотить на уроках русского языка и литературы в рамках школьного курса. Помимо этого, школьники познают возможности языка как средства общения в ситуации обыденности и повседневности.

Цель

Формирование сознательного гражданина, результативно участвующего в социальной жизни общества.

Задачи

Обучающие:

- формирование умения участвовать в дискуссии;
- изучение основы журналистского творчества;
- обучение использованию технических средств;
- формирование навыков правовой и медиа – грамотности.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала ребёнка;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие личностных качеств и обретение собственной идентичности;
- формировать умение правильно формулировать свои мысли.

Воспитательные:

- формирование умения учитывать мнения и интересы окружающих;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям.

Планируемые результаты

Личностные:

- уважительное отношение к коллективному труду, потребность в диалоге и полемике;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям.
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;

Метапредметные:

- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
- развитие коммуникативных навыков.

Предметные:

- умение участвовать в дискуссии;
- освоены основы журналистского творчества;
- умение правильно формулировать свои мысли.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации:

- деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий;
- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;

- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры, рекомендованных образовательных платформ.

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 11-17 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек. Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения, поскольку содержание программы вполне доступно. Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме. Занятия в индивидуальной форме также служат для подготовки ребенка к участию в конкурсах. Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Форма организации и проведения занятий

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при изучении учащимися новых открытий, обсуждении их значения для человечества;
- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т.ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется преимущественно при выполнении итоговых работ, а также при подготовке к проектам.

Формы проведения занятий:

- научный лекторий (демонстрация видеофильмов, обсуждение просмотренного)
- проектная деятельность;
- дискуссии, мозговой штурм (познание нового путем самостоятельного или коллективного размышления).

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (приложение):

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
- Яндекс формы;
- рекомендованных образовательных платформ;

Занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет или зал для занятий;
- аудио и видеовоспроизводящая аппаратура;
- компьютер с выходом в интернет;
- звуковоспроизводящая аппаратура;
- фонотека;

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		Беседа
	«Познай самого себя»	14	6	8	Беседа, презентация, практическая работа
	«Как научиться выражать свои мысли?»	12	8	4	Беседа, презентация, практическая работа
	«Я и общество. Устное деловое общение»	22	12	10	Беседа, презентация, практическая работа
	«Медиа-пространство как инструмент для выражения своего мнения»	20	8	12	Беседа, презентация, практическая работа
	Подведение итогов	2	1	1	Анализ Итоговый контроль
ВСЕГО:		72	37	35	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 172 от 31.08.2023 г.

Директор _____ О.А. Коноплёва

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Наше мнение»
на 2023/2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа № 1	11.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа, 1 час - 45 минут
1 год, группа № 2	11.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа, 1 час - 45 минут

_____ Ф.И.О.

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе
1 года обучения, группа №1

Адресат программы

Программа «Наше мнение» направлена на обучение детей в возрасте 11-15 лет, имеющих интерес к социальной активности и журналистике.

Задачи

Обучающие:

- формирование умения участвовать в дискуссии;
- изучение основы журналистского творчества;
- обучение использованию технических средств;
- формирование навыков правовой и медиа – грамотности.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала ребёнка;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие личностных качеств и обретение собственной идентичности;
- формировать умение правильно формулировать свои мысли.

Воспитательные:

- формирование умения учитывать мнения и интересы окружающих;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям.

Планируемые результаты

Личностные:

- уважительное отношение к коллективному труду, потребность в диалоге и полемике;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;

Метапредметные:

- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие коммуникативных навыков.

Предметные:

- умение участвовать в дискуссии;
- освоены основы журналистского творчества;
- умение правильно формулировать свои мысли.

**Календарно – тематический план
объединения «Наше мнение»
1 год обучения, группа №1.**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 часа							
1.	Техника безопасности. Моё мнение (введение в программу, собеседование)	2	2	0			Беседа
Раздел №2 «Познай самого себя» - 14 часов							
2.	«Я и мой мир». Личность и индивидуальность	2	1	1			Беседа Опрос
3.	«Мои эмоции». Свобода внутреннего мира.	2	1	1			Беседа Опрос
4.	Круглый стол «Давайте жить дружно». Я среди людей.	2	1	1			Беседа Коллективная работа
5.	«Моё настроение». Спектр чувств.	2	1	1			Беседа Анкетирование
6.	«Мои интересы». Выбор и оценка.	2	1	1			Беседа Опрос
7.	«Я и мой темперамент». Тип темперамента при выборе профессионального пути.	2	0,5	1,5			Беседа Анкетирование
8.	Пирамида потребностей Маслоу и её применение в жизни	2	0,5	1,5			Беседа
Раздел №3 «Как научиться выражать свои мысли?»- 12 часов							
9.	«Могу ли я иметь свое мнение?»	2	1,5	0,5			Беседа тестирование
10.	Мысли и поступки. Слова и речь.	2	1	1			Беседа Опрос
11.	Словарный запас человека: резервы развития. Как, умея говорить, научиться разговаривать	2	1,5	0,5			Беседа Тестирование
12.	«Из чего состоит выразительная речь» Содержательность, понятность, выразительность, действенность	2	1,5	0,5			Беседа
13.	Книги как способ познания себя и мира.	2	1,5	0,5			Беседа
14.	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.	2	1	1			Беседа Коллективная работа рефлексия
Раздел №4 - «Я и общество. Устное деловое общение» - 22 часа							
15.	Мы одинаковые – мы разные. Понятие толерантности. Качества толерантного человека.	2	1,5	0,5			Беседа Опрос
16.	Психологическая игра «Я, общество и мой неправильный рисунок». Снижение страха перед возможными ошибками.	2	1	1			Беседа Выставка

17.	Круглый стол «Проблемы современных подростков».	2	1	1			Беседа Коллективная работа рефлексия
18.	«Взаимное уважение». Правила вежливости. Внимание к окружающим людям.	2	1,5	0,5			Беседа Опрос
19.	Тренинг на взаимодействие: понимание себя и другого. Доверие.	2	1	1			Беседа Самоанализ Анкетирование
20.	«В мире общения». Виды и функции общения.	2	1,5	0,5			Беседа Опрос
21.	Деловое общение. Самопрезентация в деловом общении.	2	1	1			Беседа Самостоятельная работа
22.	Тренинг «Этика делового общения и навыки межличностных коммуникаций»	2	1	1			Беседа Дидактическая игра
23.	Этикет, манеры поведения личности.	2	1,5	0,5			Беседа Отзыв
24.	«Что такое дебаты?». Знакомство понятием. Методика, основные принципы и элементы.	2	1	1			Беседа Опрос
25.	Игра «Дебаты».	2		2			Дидактическая игра
Раздел №5 - «Медиапространство как инструмент для выражения своего мнения» - 20 часов							
26.	Медиапространство. Возможности и способы реализации идеи.	2	1	1			Беседа опрос
27.	Подкаст как совершенствование навыков говорения.	2	1	1			Беседа Тестирование
28.	«Твоё мнение». Создание видеоподкаста.	2	1	1			Беседа Самостоятельная работа
29.	Социологические опросы, акции в процессе сбора информации	2	1	1			Беседа Анкетирование
30.	Приёмы работы в технологии создания социального видеоролика	2	1	1			Беседа Опрос
31.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2	1	1			Беседа Коллективная работа рефлексия
32.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2		2			Коллективная работа рефлексия
33.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2		2			Коллективная работа рефлексия
34.	Подготовка к презентации социального видеоролика «Моё мнение».	2	1	1			Коллективная

							работа рефлексия
35.	Презентация социального видеоролика «Наше мнение»	2	1	1			Презентация творческих работ
Раздел № 6 - Подведение итогов – 2 часа							
36.	Итоговое занятие.	2	2				Беседа Анкетирование
	Итого	72	37	35			

Содержание программы

Раздел № 1 «Вводное занятие» 2 часа

Теория

Лекция: «Инструктаж по Технике безопасности», «Организационные вопросы. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, учебно-тематическим планом, правилами поведения на занятиях», «Какое оно – моё мнение?»

Формы контроля: беседа.

Раздел № 2 «Познай самого себя» 14 часов

Теория

Лекция «Мои интересы», «Я и мой мир», «Моё настроение»; Презентация: «Пирамида потребностей Маслоу»;

Практика

Круглый стол «Давайте жить дружно»

Формы контроля: беседа, опрос, коллективная работа, анкетирование

Раздел № 3 - «Как научиться выражать свои мысли» 12 часов

Теория

Лекция «Из чего состоит выразительная речь»; «Могу ли я иметь своё мнение?».

Презентация «Книги как способ познания себя и мира»;

Практика

Игра «Жесты, мимика, интонация»

Формы контроля: беседа, тестирование, опрос, коллективная работа рефлексия.

Раздел № 4 - «Я и общество. Устное деловое общение» 22 часов

Теория

Лекция «Мы одинаковые – мы разные»; «Правила вежливости»; «Давай общаться»; «Этика делового общения и навыки межличностных коммуникаций»; «Правила проведения дебатов»

Видеоролики «Этикет». Презентация «Что такое дебаты»

Практика

Круглый стол «Проблемы современных подростков». Игра «Дебаты», «Я, общество и мой неправильный рисунок». Тренинг «Пойми себя и другого»

Формы контроля: беседа, опрос, коллективная работа, рефлексия, анкетирование, самостоятельная работа, самоанализ, дидактическая игра.

Раздел № 5- «Медиапространство как инструмент для выражения своего мнения» 20 ч

Теория

Лекция «Что такое медиапространство»; «Технология социологического опроса»;

Практика

Создание видеоролика «Наше мнение». Создание и защита презентации «Моё мнение»

Формы контроля: беседа, тестирование, самостоятельная работа, анкетирование, опрос, коллективная работа рефлексия, презентация творческих работ.

Раздел № 6- «Подведение итогов» 2 часа

Теория

Лекция: «Самоанализ проделанной работы»

Формы контроля: беседа.

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе
1 года обучения, группа №2

Адресат программы

Программа «Наше мнение» направлена на обучение детей в возрасте 11-15 лет, имеющих интерес к социальной активности и журналистике.

Задачи

Обучающие:

- формирование умения участвовать в дискуссии;
- изучение основы журналистского творчества;
- обучение использованию технических средств;
- формирование навыков правовой и медиа – грамотности.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала ребёнка;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие личностных качеств и обретение собственной идентичности;
- формировать умение правильно формулировать свои мысли.

Воспитательные:

- формирование умения учитывать мнения и интересы окружающих;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям.

Планируемые результаты

Личностные:

- уважительное отношение к коллективному труду, потребность в диалоге и полемике;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;

Метапредметные:

- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие коммуникативных навыков.

Предметные:

- умение участвовать в дискуссии;
- освоены основы журналистского творчества;
- умение правильно формулировать свои мысли.

Календарно – тематический план
объединения «Наше мнение»
1 год обучения, группа №2.

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 часа							
1.	Техника безопасности. Моё мнение (введение в программу, собеседование)	2	2	0			Беседа
2. Раздел №2 «Познай самого себя» - 14 часов							
2	«Я и мой мир». Личность и индивидуальность	2	1	1			Беседа Опрос
3.	«Мои эмоции». Свобода внутреннего мира.	2	1	1			Беседа Опрос
4.	Круглый стол «Давайте жить дружно». Я среди людей.	2	1	1			Беседа Коллективная работа
5.	«Моё настроение». Спектр чувств.	2	1	1			Беседа Анкетирование
6.	«Мои интересы». Выбор и оценка.	2	1	1			Беседа Опрос
7.	«Я и мой темперамент». Тип темперамента при выборе профессионального пути.	2	0,5	1,5			Беседа Анкетирование
8.	Пирамида потребностей Маслоу и её применение в жизни	2	0,5	1,5			Беседа
Раздел №3 «Как научиться выражать свои мысли?»- 12 часов							
9.	«Могу ли я иметь свое мнение?»	2	1,5	0,5			Беседа гестирование
10.	Мысли и поступки. Слова и речь.	2	1	1			Беседа Опрос
11.	Словарный запас человека: резервы развития. Как, умея говорить, научиться разговаривать	2	1,5	0,5			Беседа Тестирование
12.	«Из чего состоит выразительная речь» Содержательность, понятность, выразительность, действенность	2	1,5	0,5			Беседа
13.	Книги как способ познания себя и мира.	2	1,5	0,5			Беседа
14.	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.	2	1	1			Беседа Коллективная работа рефлексия
Раздел №4 - «Я и общество. Устное деловое общение» - 22 часа							
15.	Мы одинаковые – мы разные. Понятие толерантности. Качества толерантного человека.	2	1,5	0,5			Беседа Опрос
16.	Психологическая игра «Я, общество и мой неправильный рисунок». Снижение страха перед возможными ошибками.	2	1	1			Беседа Выставка

17.	Круглый стол «Проблемы современных подростков».	2	1	1			Беседа Коллективн ая работа
18.	«Взаимное уважение». Правила вежливости. Внимание к окружающим людям.	2	1,5	0,5			Беседа Опрос
19.	Тренинг на взаимодействие: понимание себя и другого. Доверие.	2	1	1			Беседа Самоанализ Анкетирова ние
20.	«В мире общения». Виды и функции общения.	2	1,5	0,5			Беседа Опрос
21.	Деловое общение. Самопрезентация в деловом общении.	2	1	1			Беседа Самостояте льная работа
22.	Тренинг «Этика делового общения и навыки межличностных коммуникаций»	2	1	1			Беседа Дидактичес кая игра
23.	Этикет, манеры поведения личности.	2	1,5	0,5			Беседа Отзыв
24.	«Что такое дебаты?». Знакомство понятием. Методика, основные принципы и элементы.	2	1	1			Беседа Опрос
25.	Игра «Дебаты».	2		2			Дидактичес кая игра
Раздел №5 - «Медиапространство как инструмент для выражения своего мнения» - 20 часов							
26.	Медиапространство. Возможности и способы реализации идеи.	2	1	1			Беседа опрос
27.	Подкаст как совершенствование навыков говорения.	2	1	1			Беседа Тестирован ие
28.	«Твоё мнение». Создание видеоподкаста.	2	1	1			Беседа Самостоятель ная работа
29.	Социологические опросы, акции в процессе сбора информации	2	1	1			Беседа Анкетирован ие
30.	Приёмы работы в технологии создания социального видеоролика	2	1	1			Беседа Опрос
31.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2	1	1			Беседа Коллективная работа рефлексия
32.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2		2			Коллективная работа рефлексия
33.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2		2			Коллективная работа рефлексия
34.	Подготовка к презентации социального видеоролика «Моё мнение».	2	1	1			Коллективна я работа рефлексия
35.	Презентация социального видеоролика «Наше мнение»	2	1	1			Презентация творческих работ
Раздел № 6 - Подведение итогов – 2 часа							
36.	Итоговое занятие.	2	2				Беседа

							Анкетирован ие
		Итого	72	37	35		

Содержание программы

Раздел № 1 «Вводное занятие» 2 часа

Теория

Лекция: «Инструктаж по Технике безопасности», «Организационные вопросы. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, учебно-тематическим планом, правилами поведения на занятиях», «Какое оно – моё мнение?»

Формы контроля: беседа.

Раздел № 2 «Познай самого себя» 14 часов

Теория

Лекция «Мои интересы», «Я и мой мир», «Моё настроение»; Презентация: «Пирамида потребностей Маслоу»;

Практика

Круглый стол «Давайте жить дружно»

Формы контроля: беседа, опрос, коллективная работа, анкетирование

Раздел № 3 - «Как научиться выражать свои мысли» 12 часов

Теория

Лекция «Из чего состоит выразительная речь»; «Могу ли я иметь своё мнение?».

Презентация «Книги как способ познания себя и мира»;

Практика

Игра «Жесты, мимика, интонация»

Формы контроля: беседа, тестирование, опрос, коллективная работа рефлексия.

Раздел № 4 - «Я и общество. Устное деловое общение» 22 часов

Теория

Лекция «Мы одинаковые – мы разные»; «Правила вежливости»; «Давай общаться»; «Этика делового общения и навыки межличностных коммуникаций»; «Правила проведения дебатов»

Видеоролики «Этикет». Презентация «Что такое дебаты»

Практика

Круглый стол «Проблемы современных подростков». Игра «Дебаты», «Я, общество и мой неправильный рисунок». Тренинг «Пойми себя и другого»

Формы контроля: беседа, опрос, коллективная работа, рефлексия, анкетирование, самостоятельная работа, самоанализ, дидактическая игра.

Раздел № 5- «Медиапространство как инструмент для выражения своего мнения» 20 ч

Теория

Лекция «Что такое медиапространство»; «Технология социологического опроса»;

Практика

Создание видеоролика «Наше мнение». Создание и защита презентации «Моё мнение»

Формы контроля: беседа, тестирование, самостоятельная работа, анкетирование, опрос, коллективная работа рефлексия, презентация творческих работ.

Раздел № 6- «Подведение итогов» 2 часа

Теория

Лекция: «Самоанализ проделанной работы»

Формы контроля: беседа.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения

Педагогические технологии: обучение в сотрудничестве.

Методы обучения: словесный (беседа), наглядный (исполнение педагогом), практический (упражнения), репродуктивный.

Приемы: анализ словесного текста, нахождение выразительных средств. Устное изложение, диалог, беседа.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

- Демонстрационный.
- Иллюстративный.
- Наглядный (материалы, таблицы).
- Творческие работы учащихся.

Способы и формы выявления результатов обучения

- Участие проектов обучающихся в конкурсах различного уровня на различных площадках.
- Педагогическое наблюдение
- Опрос
- Открытые занятия

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Текущий	Фронтальный, наблюдение	по ходу обучения
Промежуточный	Фронтальный, индивидуальный Наблюдение, беседа, опрос	декабрь
Итоговый: Подведение итогов реализации программы	индивидуальный, наблюдение, беседа, анализ выступлений, отчетный концерт (конкурсы)	апрель-май

Информационные источники

Для педагога:

1. Р. Алберти, М. Эммонс Самоутверждающееся поведение .. Санкт-Петербург. 1998 г.
2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997.
3. Л.П Гришак. Общение с собой. - М., 1999.
4. Н.Н.Кохтев Риторика М., 1996 г.
5. Р.Р. Немов Психология. - М., 1990.
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000 г.
7. П. Тресс, Ж. Пиаже Экспериментальная психология., - М., 1966.
8. Р. Цукерман. Психология саморазвития.. Москва, 1995 г.
9. В.Франкл. Человек в поисках смысла. - М., 1991.
10. Э. Фромм. Бегство от свободы. - М., 1990.

Литература для детей:

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Техника тренировки памяти.- Екатеринбург, 1992.
2. Бунин И. А. Собрание сочинений в четырех томах. Т. 1.-М.,1988.
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. -М., 1990.
4. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. Для учащихся. –М. : Просвещение, 1983.- 256 с.
5. Шкондин М. В. Система средств массовой информации как фактор общественного диалога. М., 2002. 25
6. Маршак С. Я. Собрание сочинений в четырех томах. Т. 4. Воспитание словом / Отв. ред. С. В. Михалков.-М.,1990.-576 с.
7. Карнеги Д. Как вырабатывать в себе уверенность и влиять на людей , выступая публично: Пер. с англ.- Мн.: Современный литератор,2002.- 816 с.

8. Психологические тесты.- М., 1996.
9. Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания. 10-11 кл.: уч. пособие - М. : Дрофа, 2006.
10. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка.- 5-е изд.-М., 2005
11. Твен М. Собрание сочинений в восьми томах. Т.
7. Рассказы. Перевод с нагл. / Сост. В. Кодолова.-М., 1995.
12. Свитич Л. Г. Профессия: журналист. М., 2003.
13. Свитич Л. Г. Феномен журнализма.- М.: Факультет журналистики МГУ, 2000.
14. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: - М., 1996

План занятий с применением ДОТ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма обучения	Средства коммуникации (электронная почта, социальные сети Zoom, Skype и др.)	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие					
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Рефлексия
Раздел 2. «Познай самого себя»					
2	«Я и мой мир». Личность и индивидуальность	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
3	«Мои эмоции». Свобода внутреннего мира.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
4	Круглый стол «Давайте жить дружно». Я среди людей.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Практическое задание
5	«Моё настроение». Спектр чувств.	2	Очная, с использованием ДОТ	Группа WhatsApp	Практическое задание
6	«Мои интересы». Выбор и оценка.	2	Очная, с использованием ДОТ	Группа WhatsApp	Практическое задание
7	«Я и мой темперамент». Тип темперамента при выборе профессионального пути.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Практическое задание
8	Пирамида потребностей Маслоу и её применение в жизни	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
Раздел 3. «Как научиться выражать свои мысли?»					

9	«Могу ли я иметь свое мнение?»	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
10	Мысли и поступки. Слова и речь.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
11	Словарный запас человека: резервы развития. Как, умея говорить, научиться разговаривать	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Практическое задание
12	«Из чего состоит выразительная речь» Содержательность, понятность, выразительность, действенность	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
13	Книги как способ познания себя и мира.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
14	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.	2	Очная, с использованием ДОТ	Группа WhatsApp	Практическое задание
Раздел 4. «Я и общество. Устное деловое общение»					
15	Мы одинаковые – мы разные. Понятие толерантности. Качества толерантного человека.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
16	Психологическая игра «Я, общество и мой неправильный рисунок». Снижение страха перед возможными ошибками.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Практическое задание
17	Круглый стол «Проблемы современных подростков».	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Практическое задание
18	«Взаимное уважение». Правила вежливости. Внимание к окружающим людям.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
19	Тренинг на взаимодействие: понимание себя и другого. Доверие.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
20	«В мире общения». Виды и функции общения.	2	Очная, с использованием ДОТ	Группа WhatsApp	Практическое задание
21	Деловое общение. Самопрезентация в деловом общении.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
22	Тренинг «Этика делового общения и навыки межличностных коммуникаций»	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание

23	Этикет, манеры поведения личности.	2	Очная, с использованием ДОТ	Группа WhatsApp	Практическое задание
24	«Что такое дебаты?». Знакомство понятием. Методика, основные принципы и элементы.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
25	Игра «Дебаты».	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Практическое задание
Раздел 5. «Медиапространство как инструмент для выражения своего мнения»					
26	Медиапространство. Возможности и способы реализации идеи.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
27	Подкаст как совершенствование навыков говорения.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
28	«Твоё мнение». Создание видеоподкаста.	2	Очная, с использованием ДОТ	Электронная почта	Практическое задание
29	Социологические опросы, акции в процессе сбора информации	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
30	Приёмы работы в технологии создания социального видеоролика	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание
31	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2	Очная, с использованием ДОТ	Электронная почта	Практическое задание
32	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2	Очная, с использованием ДОТ	Электронная почта	Практическое задание
33	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2	Очная, с использованием ДОТ	Электронная почта	Практическое задание
34	Подготовка к презентации социального видеоролика «Моё мнение».	2	Очная, с использованием ДОТ	Электронная почта	Практическое задание
35	Презентация социального видеоролика «Моё мнение»	2	Очная, с использованием ДОТ	Электронная почта	Практическое задание
Раздел 6. Подведение итогов					
36	Подведение итогов.	2	Очная, с использованием ДОТ	Конференция в Zoom	Теоретическое задание