

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 497
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного учреждения средней
образовательной школы № 497
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 172 от 31.08.2023 г.
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
образовательной школы
№ 497 Невского района Санкт-Петербурга
Директор _____ О.А. Коноплёва



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик:
Ершов Сергей Фёдорович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы**» является программой **физкультурно-спортивной** направленности, т.к. формирует ценностное отношение и мотивацию к здоровому образу жизни, способствует приобретению навыков самостоятельных занятий.

Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, в поддержку школьных спортивных клубов (ШСК).

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования.

Адресат программы

Программа «Шахматы» направлена на обучение детей в возрасте 7-11 лет, проявляющих интерес к шахматной игре.

Актуальность

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития детей. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы: 1 год, 72 академических часа.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Отличительные особенности

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и служит вспомогательным средством в усвоении программного материала общешкольных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данная программа имеет межпредметные связи с физической культурой.

Цель

Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- знание и применение правил шахматной игры, основ шахматной нотации и порядка записи партии и позиций, законов развития фигур в начале партии, законов элементарного эндшпиля, изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;

- понимание цели шахматной партии;
- сформировать представления о турнирных правилах;
- сформировать представления о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;

Развивающие:

- развитие устойчивого интереса к шахматной игре, как средству досуга;
- развитие мыслительных процессов внимание, логики и памяти, способности к запоминанию простейших позиций;
- развитие творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развитие способности ориентироваться во времени;
- развитие у ребенка умения учиться, преодолевать трудности.
- развитие коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- воспитание потребности в интеллектуальном творчестве;
- воспитание уважения к противнику;
- воспитание стойкости характера в стремления к победе, устойчивости к психологическому давлению соперника;
- воспитание у детей навыков обращения к шахматному судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформировано чувство ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- сформирован устойчивый интерес к шахматам, как к части здорового образа жизни и средству досуга;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- хорошо развиты внимание и память;
- освоены способы решения проблем творческого характера и умение находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и временными ограничениями;
- способны понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, преодолевать трудности;
- готовы слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- знают шахматную терминологию: шахматные фигуры, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила и др.;
- умеют правильно расставлять фигуры перед игрой, ориентируются на шахматной доске;

- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- знают основные тактические шахматные приемы;
- умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение играть по правилам игры в шахматы. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – **очная**.

Особенности реализации

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий:

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
- рекомендованных образовательных платформ;
- Яндекс формы.

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 7-11 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек.

Занятия в индивидуальной форме также служат для подготовки ребенка к турнирам.

Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы используются несколько **форм организации занятий**:

- групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.

Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме.

Занятия в индивидуальной форме также служат для подготовки ребенка к участию в турнирах.

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (приложение):

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
- рекомендованных образовательных платформ;

Занятия по данной программе предусматривают посещение (просмотр) различных спортивных мероприятий.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы;

- кабинет для занятий
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования,
- краски,
- компьютер с установленной шахматной базой, обучающими программами и выходом в интернет.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Индивидуальный Анкетирование
2	Знакомство с шахматами	8	3	5	Индивидуальный, текущий контроль
3	Ходы и взятие фигур	16	7	9	Индивидуальный, текущий контроль
4	Цель шахматной партии	10	3	7	Индивидуальный, текущий контроль
5	Шахматная нотация	8	2	6	Индивидуальный, текущий контроль
6	Техника матования одинокого короля	8	1	7	Индивидуальный, текущий контроль
7	Шахматная комбинация	18	6	12	Индивидуальный, текущий контроль
8	Подведение итогов	2	0	2	Фронтальный Итоговый контроль
	Итого	72	23	49	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 172 от 31.08.2023 г.
Директор _____ О.А. Коноплева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»
на 2023/2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа № 1	11.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа, 1 час - 45 минут
1 год, группа № 2	11.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа, 1 час - 45 минут

_____ Ф.И.О.

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе

«Шахматы»

1 год обучения, группа № 1

Адресат программы

Программа «Шахматы» направлена на обучение детей в возрасте 7-11 лет, проявляющих интерес к шахматной игре.

Задачи

Обучающие:

- знание и применение правил шахматной игры, основ шахматной нотации и порядка записи партии и позиций, законов развития фигур в начале партии, законов элементарного эндшпиля, изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- понимание цели шахматной партии;
- сформировать представления о турнирных правилах;
- сформировать представления о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;

Развивающие:

- развитие устойчивого интереса к шахматной игре, как средству досуга;
- развитие мыслительных процессов внимание, логики и памяти, способности к запоминанию простейших позиций;
- развитие творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развитие способности ориентироваться во времени;
- развитие у ребенка умения учиться, преодолевать трудности.
- развитие коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- воспитание потребности в интеллектуальном творчестве;
- воспитание уважения к противнику;
- воспитание стойкости характера в стремления к победе, устойчивости к психологическому давлению соперника;
- воспитание у детей навыков обращения к шахматному судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформировано чувство ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- сформирован устойчивый интерес к шахматам, как к части здорового образа жизни и средству досуга;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- хорошо развиты внимание и память;

- освоены способы решения проблем творческого характера и умение находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и временными ограничениями;
- способны понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, преодолевать трудности;
- готовы слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- знают шахматную терминологию: шахматные фигуры, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила и др.;
- умеют правильно расставлять фигуры перед игрой, ориентируются на шахматной доске;
- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- знают основные тактические шахматные приемы;
- умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение играть по правилам игры в шахматы. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Календарно – тематический план

объединения «ШАХМАТЫ», 1 год обучения, группы №1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел 1 «Вводное занятие» - 2 ч							
1.	Знакомство с объединением. Охрана труда. Техника безопасности. Анкетирование	2	1	1			Беседа. Анкета
Раздел 2 «Знакомство с шахматами» - 8 ч							
2.	Краткая история шахмат. Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам»	2	1	1			Беседа, Обсуждение, наблюдение
3.	Шахматная доска	2	1	1			Беседа Опрос
4.	Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные - пешка, король.	2	1	1			Беседа Обсуждение, наблюдение
5.	Белые, черные - ладья, слон. Белые, черные - ферзь, конь	2		2			Обсуждение, наблюдение
Раздел 3 «Ходы и взятие фигур» - 16 ч							
6.	Начальное положение, расстановка фигур. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило фигуры	2	1	1			Беседа Опрос

7.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре	2	1	1			Беседа Текущий контроль
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре	2	1	1			Беседа Текущий контроль
9.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона	2	1	1			Беседа Текущий контроль
10.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь против ферзя, ладьи слона	2	1	1			Беседа Текущий контроль
11.	Знакомство с пешкой. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	1	1			Беседа Текущий контроль
12.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
13.	Король против других фигур	2		2			Текущий контроль
Раздел 4 «Цель шахматной партии» - 10 ч							
14.	Шах, правила. Шах, мат, пат, ничья	2	1	1			Беседа Текущий контроль
15.	Мат, правила. Мат в один ход	2	1	1			Беседа Текущий контроль
16.	Ничья, пат, правила.	2		2			Текущий контроль
17.	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка	2	1	1			Беседа Текущий контроль
18.	Охрана труда. Техника безопасности Шахматная партия	2		2			Наблюдение Текущий контроль
Раздел 5 «Шахматная нотация» - 8 ч							
19.	Шахматная нотация, шахматные фигуры и термины. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	1	1			Беседа Наблюдение
20.	Краткая и полная шахматная нотация Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	2		2			Текущий контроль
21.	Ценность шахматных фигур. Действия в сравнительной силе фигур.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
22.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2		2			Текущий контроль
Раздел 6 «Техника матования одинокого короля» - 8 часов							
23.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	1	1			Беседа Текущий контроль

24.	Техника матования одинокого короля. Ферзь против короля. Ладья против короля.	2		2			Текущий контроль
25.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2		2			Текущий контроль
26.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2		2			Текущий контроль
Раздел 7 «Шахматная комбинация» - 18 часов							
27.	Матовые комбинации. Комбинаций. Отвлечения.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
28.	Матовые комбинации. Завлечения. Блокировки.	2		2			Текущий контроль
29.	Матовые комбинации. Освобождения пространства. Уничтожения защиты. «Рентген».	2	1	1			Беседа Текущий контроль
30.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2		2			Текущий контроль
31.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Уничтожения защиты. Связки.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
32.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождения пространства. Перекрытия	2	1	1			Беседа Текущий контроль
33.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращения пешки.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
34.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
35.	Типичные комбинации в дебюте.	2		2			Текущий контроль
Раздел 8 «Итоговое занятие» - 2 часа							
36.	Подведение итогов. Награждение	2		2			Опрос Награждение
Итого:		72	23	49			

Содержание

Раздел № 1. Вводное занятие 2 ч

Теория

Беседа: Знакомство с объединением. Охрана труда. Техника безопасности. Анкетирование.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 2 «Знакомство с шахматами» - 8 ч

Теория

Лекции: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 3 «Ходы и взятие фигур» - 16 ч

Теория

Лекции: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 4 «Цель шахматной партии» - 10 ч

Теория

Лекции: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 5 «Шахматная нотация» - 8 ч

Теория

Лекции: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 6 «Техника матования одинокого короля» - 8 часов

Теория

Лекции: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 7 «Шахматная комбинация» - 18 часов

Теория

Лекции: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел №8. Подведение итогов 2ч

Подведение итогов. Награждение.

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе

«Шахматы»

1 год обучения, группа № 2

Адресат программы

Программа «Шахматы» направлена на обучение детей в возрасте 7-11 лет, проявляющих интерес к шахматной игре.

Задачи

Обучающие:

- знание и применение правил шахматной игры, основ шахматной нотации и порядка записи партии и позиций, законов развития фигур в начале партии, законов элементарного эндшпиля, изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- понимание цели шахматной партии;
- сформировать представления о турнирных правилах;
- сформировать представления о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;

Развивающие:

- развитие устойчивого интереса к шахматной игре, как средству досуга;
- развитие мыслительных процессов внимание, логики и памяти, способности к запоминанию простейших позиций;
- развитие творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развитие способности ориентироваться во времени;
- развитие у ребенка умения учиться, преодолевать трудности.
- развитие коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- воспитание потребности в интеллектуальном творчестве;
- воспитание уважения к противнику;
- воспитание стойкости характера в стремления к победе, устойчивости к психологическому давлению соперника;
- воспитание у детей навыков обращения к шахматному судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформировано чувство ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- сформирован устойчивый интерес к шахматам, как к части здорового образа жизни и средству досуга;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- хорошо развиты внимание и память;

- освоены способы решения проблем творческого характера и умение находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и временными ограничениями;
- способны понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, преодолевать трудности;
- готовы слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- знают шахматную терминологию: шахматные фигуры, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила и др.;
- умеют правильно расставлять фигуры перед игрой, ориентируются на шахматной доске;
- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- знают основные тактические шахматные приемы;
- умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение играть по правилам игры в шахматы. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Календарно – тематический план

объединения «ШАХМАТЫ», 1 год обучения, группы №1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел 1 «Вводное занятие» - 2 ч							
37	Знакомство с объединением. Охрана труда. Техника безопасности. Анкетирование	2	1	1			Беседа. Анкета
Раздел 2 «Знакомство с шахматами» - 8 ч							
38.	Краткая история шахмат. Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам»	2	1	1			Беседа, Обсуждение, наблюдение
39.	Шахматная доска	2	1	1			Беседа Опрос
40.	Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные - пешка, король.	2	1	1			Беседа Обсуждение, наблюдение
41.	Белые, черные - ладья, слон. Белые, черные - ферзь, конь	2		2			Обсуждение, наблюдение
Раздел 3 «Ходы и взятие фигур» - 16 ч							
42.	Начальное положение, расстановка фигур. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило фигуры	2	1	1			Беседа Опрос

43.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре	2	1	1			Беседа Текущий контроль
44.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре	2	1	1			Беседа Текущий контроль
45.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона	2	1	1			Беседа Текущий контроль
46.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь против ферзя, ладьи слона	2	1	1			Беседа Текущий контроль
47.	Знакомство с пешкой. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	1	1			Беседа Текущий контроль
48.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
49.	Король против других фигур	2		2			Текущий контроль
Раздел 4 «Цель шахматной партии» - 10 ч							
50.	Шах, правила. Шах, мат, пат, ничья	2	1	1			Беседа Текущий контроль
51.	Мат, правила. Мат в один ход	2	1	1			Беседа Текущий контроль
52.	Ничья, пат, правила.	2		2			Текущий контроль
53.	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка	2	1	1			Беседа Текущий контроль
54.	Охрана труда. Техника безопасности Шахматная партия	2		2			Наблюдение Текущий контроль
Раздел 5 «Шахматная нотация» - 8 ч							
55.	Шахматная нотация, шахматные фигуры и термины. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	1	1			Беседа Наблюдение
56.	Краткая и полная шахматная нотация Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	2		2			Текущий контроль
57.	Ценность шахматных фигур. Действия в сравнительной силе фигур.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
58.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2		2			Текущий контроль
Раздел 6 «Техника матования одинокого короля» - 8 часов							
59.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	1	1			Беседа Текущий контроль

60.	Техника матования одинокого короля. Ферзь против короля. Ладья против короля.	2		2			Текущий контроль
61.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2		2			Текущий контроль
62.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2		2			Текущий контроль
Раздел 7 «Шахматная комбинация» - 18 часов							
63.	Матовые комбинации. Комбинаций. Отвлечения.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
64.	Матовые комбинации. Завлечения. Блокировки.	2		2			Текущий контроль
65.	Матовые комбинации. Освобождения пространства. Уничтожения защиты. «Рентген».	2	1	1			Беседа Текущий контроль
66.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2		2			Текущий контроль
67.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Уничтожения защиты. Связки.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
68.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождения пространства. Перекрытия	2	1	1			Беседа Текущий контроль
69.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращения пешки.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
70.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	2	1	1			Беседа Текущий контроль
71.	Типичные комбинации в дебюте.	2		2			Текущий контроль
Раздел 8 «Итоговое занятие» - 2 часа							
72.	Подведение итогов. Награждение	2		2			Опрос Награждение
Итого:		72	23	49			

Содержание

Раздел № 1. Вводное занятие 2 ч

Теория

Беседа: Знакомство с объединением. Охрана труда. Техника безопасности. Анкетирование.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 2 «Знакомство с шахматами» - 8 ч

Теория

Лекции: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 3 «Ходы и взятие фигур» - 16 ч

Теория

Лекции: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 4 «Цель шахматной партии» - 10 ч

Теория

Лекции: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 5 «Шахматная нотация» - 8 ч

Теория

Лекции: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 6 «Техника матования одинокого короля» - 8 часов

Теория

Лекции: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел 7 «Шахматная комбинация» - 18 часов

Теория

Лекции: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Раздел №8. Подведение итогов 2ч

Подведение итогов. Награждение.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы и формы выявления результатов обучения

- Участие учащихся в турнирах разного уровня;
- Педагогическое наблюдение
- Опрос
- Открытые занятия
- Анализ партий

Способы и формы предъявления результатов обучения

- Грамоты, дипломы и сертификаты (в соответствии соответствия с заявленным уровнем освоения программы)

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Текущий	Индивидуальный Беседа, анкетирование, обсуждение, наблюдение	по ходу обучения
Промежуточный	Индивидуальный. Выполнение задания Турнир, опрос	декабрь
Итоговый: Подведение итогов реализации программы	Индивидуальный, фронтальный Турнир	апрель-май

Методическое обеспечение образовательной программы

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Учебно-методический комплекс

Краткая история шахмат.

Диафильм «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

Шахматная доска.

Дидактическая сказка «Удивительные приключения шахматной доски», «Котятта – хвастунишки».

Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Шахматные фигуры.

Дидактическая сказка И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Начальная расстановка фигур

Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Ходы и взятие фигур

Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Цель шахматной партии.

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Дидактическая игра «Первый шах».

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Игра всеми фигурами из начального положения

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная нотация

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Шахматная комбинация

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или, «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или, «Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамброния. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна

Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

План занятий с применением ДОТ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма обучения	Средства коммуникации	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	Очная, с использованием ДОТ		Беседа
2.	Знакомство с шахматами	2	Очная, с использованием ДОТ		Практическое задание
3	Ходы и взятие фигур	2	Очная, с использованием ДОТ		Практическое задание
4	Цель шахматной партии	4	Очная, с использованием ДОТ		Практическое задание
5	Шахматная нотация	2	Очная, с использованием ДОТ		Практическое задание
6	Техника матования одинокого короля	14	Очная, с использованием ДОТ		Практическое задание
7	Шахматная комбинация	8	Очная, с использованием ДОТ		Практическое задание
8	Подведение итогов	2	Очная, с использованием ДОТ		Практическое задание