

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ школы № 497
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

Мнение родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБОУ школы № 497
Невского района Санкт-Петербурга
УЧТЕНО
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №171 от 31.08.2023
Директор ГБОУ школы № 497
Невского района Санкт-Петербурга
О.А. Коноплева



Мнение Совета обучающихся
ГБОУ школы № 497
Невского района Санкт-Петербурга
УЧТЕНО
Протокол №1 от 31.08.2023

**Положение
о формах, периодичности, порядке контроля
результатов освоения обучающимися
дополнительных общеразвивающих программ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 497
Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга (далее — ОУ) и устанавливает порядок и формы проведения контроля, оформление и анализ результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ отделения дополнительного образования детей.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58, ст.17, ст. 34

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

- Уставом ОУ;

- Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» ОУ.

1.3. Неотъемлемой частью образовательного процесса рассматриваются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности образовательной деятельности по программе.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам полугодия.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

1.4. Задачи контроля:

– определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

– анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;

– соотнесение планируемых и реальных результатов;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

– внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Функции контроля:

– учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

1.6. Принципы контроля:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимость, обязательность проведения;
- открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм контроля и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

1.7. Формы проведения контроля определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами контроля могут быть следующие: собеседование, выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат. Результаты контроля должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.8. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретической подготовки учащихся по программе (соответствие теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии);
- уровень практической подготовки учащихся по программе (соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений специального оборудования; креативность в выполнении практических заданий);
- уровень общеучебных умений и навыков учащихся (самостоятельность в подборе и анализе литературы; самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации; самостоятельность в учебно-исследовательской работе; адекватность восприятия информации, идущей от педагога; свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации; самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств; способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность и ответственность в работе.
- уровень личностного развития учащихся (способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности; способность активно побуждать себя к практическим действиям; умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия); способность оценивать себя адекватно реальным достижениям; осознанное участие ребёнка в освоении

образовательной программы; способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации; умение воспринимать общие дела как свои собственные).

1.9. Форма отражения результативности учащихся по итогам контроля разрабатывается педагогом самостоятельно.

2. Организация контроля

2.1. Входной контроль

2.1.1. Входной контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом в течение учебного года по мере необходимости.

2.1.2. Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.1.3. Форму входного контроля педагог определяет с учетом уровня обученности учащихся объединения, содержания программного материала.

2.1.4. По итогам входного контроля учащийся может быть зачислен в объединения ОДОД для дальнейшего образования по данной дополнительной общеразвивающей программе на любом этапе.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Текущий контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом на занятиях в течение всего учебного года.

2.2.2. Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.2.3. Форму текущего контроля педагог определяет с учетом содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.2.4. Результаты текущего контроля фиксируются педагогами в картах «Педагогическая диагностика».

2.3. Промежуточный контроль

2.3.1. Промежуточный контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом, как правило, в декабре учебного года.

2.3.2. Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3.3. Форму промежуточного контроля педагог определяет с учетом уровня обученности учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.3.4. Результаты промежуточного контроля каждого объединения фиксируются в карте оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы учащихся (Далее – карта результативности освоения программы). Для определения уровня освоения учащимися программы используется 10-бальная система оценки показателей качества. Максимальный уровень от 7 до 10 баллов; средний уровень от 3 до 6 баллов; минимальный уровень от 1 до 2 баллов. Карта результативности освоения программы является отчетным документом и хранится у заведующего ОДОД в электронном виде. (Приложение №1).

2.3.5. Информация по итогам промежуточного контроля учащихся объединений заносится в информационную карту.

2.4. **Итоговый контроль** результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2.4.1. Итоговый контроль осуществляется педагогом по окончании учебного года, как правило, в мае - июне, в соответствии с графиком.

2.4.2. Содержание и форма итогового контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания программного материала и особенностей контингента учащихся.

2.4.3. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте результативности освоения программы. Для определения уровня освоения учащимися программы используется 10-бальная система оценки показателей качества. Максимальный уровень от 7 до 10 баллов; средний уровень от 3 до 6 баллов; минимальный уровень от 1 до 2 баллов. Карта результативности освоения программы является отчетным документом и хранится у заведующего ОДОД.

2.4.4. Информация о результатах итоговой диагностики учащихся объединений отражается в справке о работе структурного подразделения ОДОД в разделе «Уровень освоения учащимися образовательной программы по объединениям»

Карта оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

Для оценки результативности освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы используется методики Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н. Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Карта оценки результативности освоения ДОП

педагог _____
 дополнительная общеразвивающая программа " _____", ____ год обучения, группа № ____

№ п/п	Ф И учащегося	Предметные результаты обучаемости по программе								Метапредметные результаты обучаемости по программе								Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы								% освоения программы учащимся		
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Предметные достижения ребёнка		итога, %		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		итога, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		итога, %				
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2
1 – входной контроль, 2 - итоговый контроль																												
1																												
2																												
...																												
15																												
ИТОГО																												

ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1,2	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	7-10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	3-6	

		плана программы)			
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	7-10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	7-10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	3-6	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	7-10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал	Самостоятельность в подборе, анализе, обобщении учебного материала	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в подборе, анализе, обобщении учебного материала нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение, собеседование
			<i>средний уровень</i> (учащийся работает с учебным материалом с помощью педагога или родителей);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с учебным материалом, не испытывает особых трудностей)	7-10	

Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	анализ исследовательской работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с информацией, идущей от педагога, с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	

			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (необходима помощь педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой)	7-10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно – хорошо – отлично		наблюдение

4	Предметные достижения ребенка:				
4.1	Предметные достижения ребенка	Представление результатов, достижений	достижения на уровне объединения	2	наблюдение
			достижения на уровне школы	4	выступления ребенка
			достижения на уровне района	6	выступления грамоты, дипломы
			достижения на уровне города	8	
			всероссийский	10	

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1,2	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	3-6	
			терпения хватает на все занятие	7-10	
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1,2	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	3-6	
			всегда – самим ребёнком	7-10	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля	1,2	наблюдение

		(приводить к должному свои действия)	извне		
			периодически контролирует себя сам	3-6	
			постоянно контролирует себя сам	7-10	
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1,2	анкетирование
			заниженная	3-6	
			нормальная	7-10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1,2	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	3-6	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	7-10	
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	3-6	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	7-10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	3-6	
			инициативен в общих делах	7-10	