



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 497  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

193079 г. Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 70, корпус 2, литер А,  
тел./факс 8-812-446-77-58 официальный сайт: <http://school497.ru>,  
электронная почта: [school497@mail.ru](mailto:school497@mail.ru)

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол

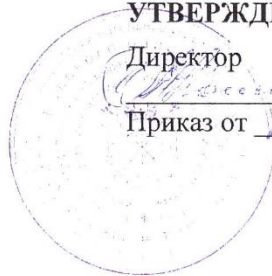
от 31.03.26 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*О.А. Коноплева*  
О.А. Коноплева

Приказ от 27.04.26 № 76



**Программа городского оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе  
ГБОУ школы №497 Невского района Санкт-Петербурга  
«Солнечный городок» 02.07.2026-30.07.2026  
Возраст детей 6,6-17лет**

Составители:

Алешкина Лариса Станиславовна, зам.директора по УВР;

Золотова Елизавета Александровна, учитель;

Готфрид Дениза Юрьевна, учитель;

Тимчик Юлия Юрьевна, учитель.

г. Санкт-Петербург

### Паспорт программы

<p>Название программы</p>	<p>Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» «Смена первых: Первооткрыватели лета»</p>
<p>Учреждение, реализующее программу</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Автор (коллектив авторов) программы</p>	<p>Алешкина Лариса Станиславовна, зам. директора по УВР; Тимчик Юлия Юрьевна, учитель; Готфрид Дениза Юрьевна, учитель; Золотова Елизавета Александровна, учитель</p>
<p>Аннотация</p>	<p>Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.</p> <p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.</p> <p>Тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной</p>

	<p>игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Приоритетные направления реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровление;</li> <li>• развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);</li> <li>• освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;</li> <li>• воспитание патриотизма и гражданственности.</li> </ul>
Год разработки программы	2026
Кем и когда утверждена программа	Педагогический совет от 31.03.2026 протокол №4
Сквозная тема, реализуемая в программе	Программа направлена на реализацию мероприятий, посвященных году Единства народов России и развитие детских общественных движений и объединений
Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная)	Заимствованная
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая)	сетевая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Предназначена для младшего и среднего школьного возраста
Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	Линейная

## Оглавление

№	Структурные элементы	Страница
1	Пояснительная записка	3-7
2	Модель организации лагеря	7
3	Цель и задачи лагеря	8
4	Содержание программы	9-15
5	План сетка лагерной смены	15-17
6	Примерный распорядок дня лагеря	17
7	Механизмы реализации программы	18-23
8	Итоги (результаты)	24
9	Значимость программы	25
10	Учебно-методическое обеспечение программы	25-26
11	Приложения	27-30

## Пояснительная записка

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; □ воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия – страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы).

В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 2 отряда по 25 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 50 чел.

*Сроки реализации программы:* программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены с 29.05.2026г. по 29.06.2026г.

*Количество участников программы:* 50 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

### **Модель организации лагеря**

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).*

### **Цель и задачи лагеря:**

**Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:** создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи:**

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. Формировать у детей опыт командной работы;
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах:**

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

### **Содержание программы**

«Смена Первых:

Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – геймификацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы геймификации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Геймификация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

– для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них

увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

– игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

– игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

– игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

– игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

**Игровая модель.** Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия **в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).**

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

<b>Направление Движения Первых и девиз</b>	<b>Игровая Миссия</b>
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	<b>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b> События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	<b>Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</b> События дня направлены на развитие познавательной активности участников.

Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	<b>Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</b> События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	<b>Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b> События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	<b>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b> События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	<b>Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</b> События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	<b>Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</b> События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	<b>Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</b> События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	<b>Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</b> События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	<b>Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</b> События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	<b>Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</b> События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	<b>Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</b> События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	<b>«День Первых»</b>

	События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	<b>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»</b> События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	<b>Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»</b> События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	<b>Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»</b> События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	<b>Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»</b> События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

***Основные ценности Движения***, заложенные в концепцию профильной смены:

***Жизнь и достоинство.*** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

***Патриотизм.*** Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Историческая память.* Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

*Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

*Дружба.* Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

*Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Крепкая семья.* Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

***Основные принципы Движения,*** заложенные в основу профильной смены:

*Связь с жизнью.* Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

*Самостоятельный характер.* Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют

друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

*Коллективизм.* Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

*Самоуправление.* Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

*Соавторство.* Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

*Учет возрастных особенностей участников движения.* В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

*Труд.* Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

*Непрерывность деятельности Движения.* У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

#### План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»

<p><b>День 1</b> Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» <b>Утро:</b> Игры на знакомство, хозяйственный сбор <b>День:</b> Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства</p>	<p><b>День 2</b> Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!» <b>Утро:</b> Организационный сбор, знакомство с образовательной программой <b>День:</b> Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»</p>	<p><b>День 3</b> Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» <b>Утро:</b> Линейка открытия смены <b>День:</b> Вечер «Здравствуйте», дискотека</p>
<p><b>День 4</b> ДЕНЬ ПЕРВЫХ <b>Утро:</b> Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» <b>День:</b> КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p>	<p><b>День 5</b> Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» <b>Утро:</b> конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» <b>День:</b> Вербочный курс</p>	<p><b>День 6</b> Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» <b>Утро:</b> Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) <b>День:</b> Конкурс архитекторов (КТД)</p>

<p><b>День 7</b> Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» <b>Утро:</b> Занятие «Занимательные опыты» <b>День:</b> Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»</p>	<p><b>День 8</b> Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» <b>Утро:</b> Профессиональная проба «Вожатый» <b>День:</b> Экономическая игра «В мире бизнеса»</p>	<p><b>День 9</b> Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» <b>Утро:</b> Квиз «Кинохиты» <b>День:</b> Стартин «Вы в танцах!»</p>
<p><b>День 10</b> Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» <b>Утро:</b> Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» <b>День:</b> Мастер-класс «Коллективная картина»</p>	<p><b>День 11</b> Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» <b>Утро:</b> ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча <b>День:</b> Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»</p>	<p><b>День 12</b> Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» <b>Утро:</b> Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» <b>День:</b> конкурс проектов «Благо твори!»</p>
<p><b>День 13</b> Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» <b>Утро:</b> Мастер-класс «Правила организаторской работы» <b>День:</b> Игра «Герой нашего времени»</p>	<p><b>День 14</b> Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» <b>Утро:</b> Турнир по городкам <b>День:</b> Спортивная эстафета «Вызов первых»</p>	<p><b>День 15</b> Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» <b>Утро:</b> Занятие «Медиаграмотность – это круто!» <b>День:</b> Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»</p>
<p><b>День 16</b> Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» <b>Утро:</b> Фотокросс «Открывай страну» <b>Вечер:</b> Фестиваль народных игр</p>	<p><b>День 17</b> Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» <b>Утро:</b> Конкурс плакатов «Береги планету!» <b>День:</b> Экологическая тропа</p>	<p><b>День 18</b> Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» <b>Утро:</b> Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола»</p>

		<i>День:</i> Ярмарка «Немного об истории России»
<b>День 19</b> Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» <i>Утро:</i> Интеллектуальная игра «Морской бой» <i>День:</i> Игра на местности «Юные разведчики»	<b>День 20</b> Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» <i>Утро:</i> КТД «Книга рекордов отряда» <i>День:</i> Конкурс «Лидер»	<b>День 21</b> Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» <i>Утро:</i> КТД «День сюрпризов» <i>День:</i> Линейка закрытия смены

### **Режим работы лагеря**

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере, установленный в соответствии с гигиеническими требованиями:

**8.30 -9.15** - Приём детей в лагерь, переключка.

**9.15 – 9.30** - Утренняя зарядка, инструктаж по технике безопасности.

**9.40 – 10.00** - Завтрак

**10.00 – 12.30** - Работа по плану: отрядные дела, творческие мероприятия, спортивные игры, кружки.

**12.30 - 13.00** - Оздоровительные процедуры

**13.00 – 14.00** - Обед

**14.00– 14.30** – Свободное время

**14.30 – 16.00** - Тихий час (Работа по плану отряда для детей старше 10 лет)

**16.00 – 16.30** - Полдник

**16.30 – 17.50** - Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, клубы по интересам.

**17.50 – 18.00** - Итоги дня. Инструктажи по безопасности на дорогах.

**18.00** - Уход домой

## **Механизмы реализации программы**

### **Материально-технические условия**

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
2. Спортивный зал.
3. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, резиновые мячи, обручи и т.п.)
4. Открытая спортивная площадка.
5. Актный зал с мультимедийным оборудованием.
6. Кабинеты для проведения кружков с набором оборудования.
7. Канцелярские товары (цветная бумага, картон, ватман, бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры)
8. Грамоты, дипломы, благодарности для награждений.
9. Компьютерный класс.
10. Столовая.
11. Медицинский кабинет.

### **Кадровые условия**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют:

опытные педагоги ГБОУ школы №497,  
педагоги городской библиотеки им. Н. Носова,  
медработник,  
инструктор по физической культуре,  
обслуживающий персонал

#### **Основными методами организации деятельности являются:**

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания, одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов.*

**Этап 1.** Первый, второй, третий дни смены – **организационный период.**

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексия, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

**Этап 2.** С четвёртого по девятнадцатый день смены – *основной период*.

*Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной программе:* «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело.

**Этап 3.** С двадцатого по двадцать первый день смены – *заключительный период*.

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

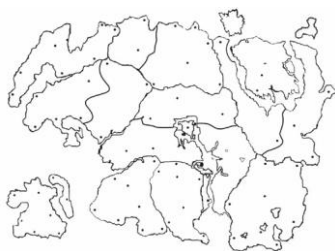
**Игровая оболочка смены.** Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

**Вариант оболочки для тематической смены:**

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – глава студии.

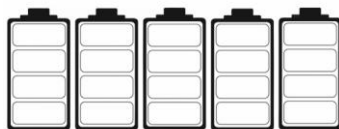
**Система стимулирования:** В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

**Цель персонажей** – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

<b>День 1</b> Миссия «Знакомься с лагерьем!»	<b>День 2</b> Миссия «Узнавай новое!»	<b>День 3</b> Миссия «Открывай смену!»	<b>День 4</b> Миссия «День Первых»
<b>День 5</b> Миссия «Будь здоров!»	<b>День 6</b> Миссия «Умей дружить!»	<b>День 7</b> Миссия «Дерзай и открывай!»	<b>День 8</b> Миссия «Найди призвание!»
<b>День 9</b> Миссия «Создавай и вдохновляй!»	<b>День 10</b> Миссия «Создавай и вдохновляй!»	<b>День 11</b> Миссия «Будь с Россией!»	<b>День 12</b> Миссия «Благо твори!»
<b>День 13</b> Миссия «Благо твори!»	<b>День 14</b> Миссия «Достигай и побеждай!»	<b>День 15</b> Миссия «Расскажи о главном!»	<b>День 16</b> Миссия «Открывай страну!»
<b>День 17</b> Миссия «Береги планету!»	<b>День 18</b> Миссия «Учись и познавай!»	<b>День 19</b> Миссия «Служи Отечеству!»	<b>День 20</b> Миссия «Быть человеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!»
<b>День 21</b> Миссия «До скорых встреч!»			

Программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

День и soft-skill дня	Цель занятия
День 2 Воображение	Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.

День 3 Креативное мышление	Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.
День 4 Работа в команде	Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День 5 Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
День 6 Умение решать конфликты	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.
День 7 Управление временем	Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.
День 8 Эмоциональный интеллект	Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.
День 9 Навык публичных выступлений	Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.
День 10 Взаимопонимание	Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.
День 11 Решительность	Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.
День 12 Невербальное общение	Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.
День 13 Лидерские качества	Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.

День 14 Доверие	Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.
День 15 Внимание и концентрация	Развитие у участников профильной смены навыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности.
День 16 Критическое мышление	Развитие у участников профильной смены навыков анализа, оценки и формулирования собственных мыслей и идей для принятия осознанных решений.
День 17 Логика	Развитие у участников профильной смены навыкам логического мышления, анализа и решения проблем.
День 18 Творческое мышление	Развитие у участников профильной смены творческого потенциала, обучение приемам генерации идей.
День 19 Самоорганизация	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных процессов.
День 20 Рефлексия и самоанализ	Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.

### **Ожидаемые результаты реализации профильной смены:**

На личностном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</li> <li>-умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li> <li>-расширение кругозора и социального опыта детей;</li> <li>-сформированное осознанное отношение к себе как части социума;</li> <li>-активное включение в деятельность Движения Первых.</li> </ul>
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация занятости участников смены в летний период;</li> <li>-вовлечение в систему деятельности Движения Первых;</li> <li>– совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.</li> </ul>

На уровне региона	-организация летней оздоровительной кампании; -освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); -развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.
-------------------	--

### **Значимость программы**

Значимость программы городского оздоровительного лагеря (ГОЛ) заключается в следующем:

- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.
- Предоставление ребёнку возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
- Создание условий для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- Организация профилактики детской безнадзорности в каникулярное время.
- Укрепление связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Кроме того, совместная деятельность детей и взрослых в рамках программы ГОЛ способствует формированию личностных качеств, воспитанники лагеря приобретают новый социальный опыт.

#### **Список литературы, использованный при разработке программы:**

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост- советской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И.Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

## **Приложение №1 Анкета**

### **Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

*4 – совершенно согласен;*

*3 – согласен;*

*2 – трудно сказать;*

*1 – не согласен;*

*0 – совершенно не согласен.*

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. У меня есть любимый педагог в лагере.
6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.
7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.
9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.
10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

#### **Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости –  $У$ . Если  $У \leq 2$ , то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности  
Если  $У \geq 3$ , то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности  
Если  $У > 2$ , но  $< 3$ , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

## **Приложение №2 Анкета**

### **Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного лагеря**

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

*4 – совершенно согласен;*

*3 – согласен;*

*2 – трудно сказать;*

*1 – не согласен;*

*0 – совершенно не согласен.*

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.
2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.
6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.
7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.
11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

### Приложение №3

#### Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство



3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».

4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.

5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.

6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.

7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».