




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 497  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

193079 г. Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 70, корпус 2, литер А,  
тел./факс 8-812-446-77-58 официальный сайт: <http://school497.ru>,  
электронная почта: [school497@mail.ru](mailto:school497@mail.ru)

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Совет Родителей ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга Протокол от «19» марта 2024 года № 9	Директор ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга Приказ от «19» марта 2024 года № 69
 С.А. Михайлов	 О.А. Коноплева
<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Совет обучающихся ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга Протокол от «15» марта 2024 № 11	
 Т. Демакова	

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 497  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

Санкт-Петербург  
2024 год

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
	Введение	3
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Система управления образовательной организацией	5 - 6
3	Оценка образовательной деятельности	6 - 24
	Анализ контингента обучающихся	6 - 9
	Воспитательная система образовательного учреждения	9 - 14
	Психолого – педагогическое сопровождение школы	15 - 24
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	25 - 45
	Анализ результатов освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО	25 - 28
	Анализ результатов ГИА – 2023 по программам основного общего образования	29 - 31
	Анализ результатов ГИА – 2023 по программам среднего общего образования	31 - 34
	Анализ ВПР	35 - 39
	Результаты регионального мониторинга	39
	Мониторинг годовой промежуточной аттестации обучающихся	40 - 45
5	Востребованность выпускников	45
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45 - 47
7	Оценка кадрового обеспечения	47 - 49
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49 - 50
9	Оценка материально-технической базы	50 - 51
10	Заключение	51 - 53
11	Показатели деятельности ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2023 года	53 - 56
12	Показатели деятельности организации дополнительного образования ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга	57 - 61

## **Введение.**

Настоящий отчет выполнен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы деятельности ГБОУ школы № 497 за 2023 год с целью получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в образовательной организации, повышение эффективности ее деятельности.

### **Задачи самообследования:**

- выявить причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы;
- определение мероприятий, обеспечивающих совершенствование качества образовательной деятельности учреждения.

### **Процедура самообследования способствует:**

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выявлению существующих проблемных зон и определению путей их преодоления.

### **Источники информации:**

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ГБОУ школы №497, а также на основании официальных данных, отражающих:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий, статические данные).
- данные по результатам государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся; всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
- результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В отчете представлены результаты самообследования ГБОУ школы №497 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2023 года.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ школы №497 Невского района в сети Интернет. Отчет представлен органу власти – в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Ольга Анатольевна Коноплева
Адрес организации	193079, г. Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 70, корпус 2, литер А
Телефон	8 (812) 446 – 17 - 62
Адрес электронной почты	school497@mail.ru
Адрес сайта школы в интернете	<a href="http://school497.ru">http://school497.ru</a>
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.
Дата создания	01.09.1962 год
Лицензия	Серия 78 № 001416 от 20.12.2011 года. Срок действия лицензии бессрочно. Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 класса
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78А01 №0000513, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Помимо официального сайта Образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.09.2021г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Образовательного учреждения.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Образовательного учреждения;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Образовательного учреждения;
- информация об официальном сайте Образовательного учреждения;
- иная информация об Образовательной учреждении и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Образовательного учреждения включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию об Образовательном учреждении;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями

сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

– электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

– ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик проводит мониторинг активности пользователей ежемесячно.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор.

Цель управления школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Совет родителей</b>	К компетенции относится: <ul style="list-style-type: none"><li>• принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов образовательной организации;</li><li>• привлечение для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</li><li>• иные функции, определяемые целями, задачи и содержанием уставной деятельности школы.</li></ul>
<b>Совет обучающихся</b>	Мнение совета учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, а также в иных

	случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе было организовано 8 школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей прикладного цикла, учителей политехнического цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей культурологического цикла и МО классных руководителей школы.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2023), ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

В соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 497 осуществляла образовательный процесс в очной форме, в одну смену, на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Было организовано обучение на дому для 6 обучающихся (по медицинским показаниям).

В 2023 году в школе работало 30 классов, средняя наполняемость которых составляла 29,4 обучающихся. Функционировало 10 групп продленного дня.

### Режим работы общеобразовательного учреждения

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (45 мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	Ступенчатый режим 1 полугодие – 35 минут 2 полугодие – 45 минут	5 дней	33
2 – 9 классы	1	45	5 дней	34
10 – 11 классы	1	45	5 дней	34

#### Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа № 497 реализовала следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- программы дополнительного образования различной направленности.

#### Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся (31.12.2023 год)

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	438 человек
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	377 человек
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	54 человека
<b>ИТОГО</b>				<b>869 человек</b>

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

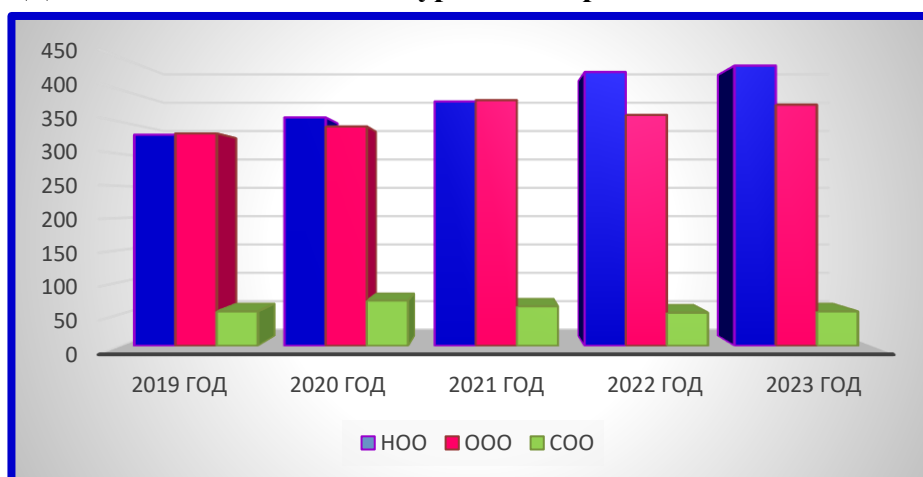
#### Динамика контингента по уровням образования за пять лет

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Начальное общее образование (НОО)	330	357	382	428	438
Основное общее образование (ООО)	332	343	384	361	377
Среднее общее образование (СОО)	54	71	62	52	54
<b>ИТОГО:</b>	<b>716</b>	<b>771</b>	<b>828</b>	<b>841</b>	<b>869</b>

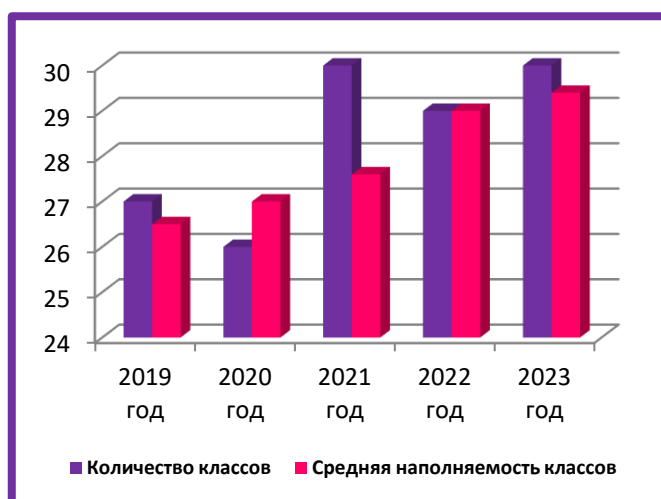
#### Динамика количества классов и обучающихся за пять лет

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество классов	27	26	30	29	30
Количество обучающихся	716	771	828	841	869
Средняя наполняемость классов	26,5	27	27,6	29	29,4

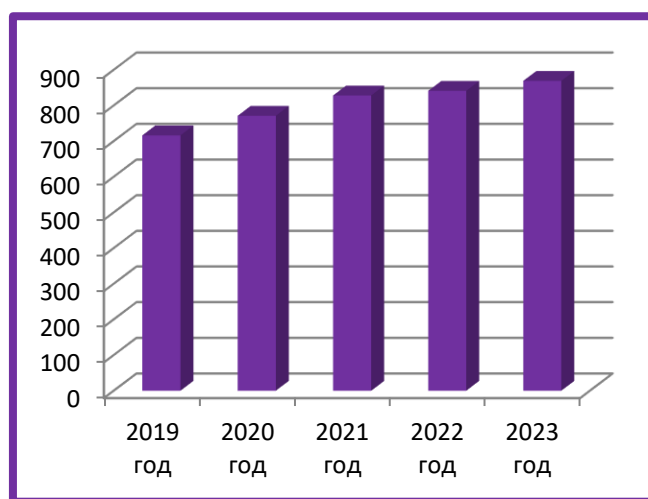
### Динамика контингента по уровням образования за пять лет



### Динамика количества классов и их средняя наполняемость за 5 лет



### Динамика количества обучающихся за 5 лет



Данные диаграмм подтверждают динамику роста численности обучающихся, сохранность и стабильность контингента в образовательной организации. За последние пять в школе увеличилось количество классов: с 27 до 30.

Анализируя существующую тенденцию в функционировании и развитии образовательной организации, нужно отметить, что в 2023 году отмечается большой процент прибытия обучающихся только из соседних республик, получивших направление в отделе образования Невского района Санкт – Петербурга. Причем, многие вновь прибывшие обучающиеся практически не говорят на русском языке или говорят, но очень плохо. Необходимо отметить, что прибывают многие учащиеся в выпускные классы (9, 11) без базовых знаний. Что, несомненно, влияет не только на качество обучения школьников, но и на результаты государственной итоговой аттестации.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности для учеников-инофонов и их родителей

### Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года Образовательное учреждение использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).



Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО Образовательное учреждение реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты Образовательное учреждение утвердило к 2023/2024 учебному году ООП: НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Образовательное учреждение непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 497 на 2022/2023 и на 2023/2024 учебные годы был сформирован в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных ФГОС и ФООП.

Образовательное учреждение на уровне среднего общего образования осуществляет обучение школьников в рамках выполнения программы универсального профиля.

Предметами углубленного изучения данного профиля для обучающихся 11 класса выбраны: математика: алгебра и начала математического анализа и математика: геометрия. А для учеников 10 класса предметами углубленного изучения являются: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия; вероятность и статистика), история.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Воспитательная работа в ГБОУ школе №497 Невского района Санкт-Петербурга в 2023 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы ОУ, основанном на нормативно-правовых документах и локальных актах вышестоящих организаций и ОУ.

**Целью воспитания** обучающихся в ГБОУ школа № 497 является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ школа № 497:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках различных направлений воспитательной работы ГБОУ школа № 497, каждое из которых представлено в

следующих модулях: • модуль «Урочная деятельность», • модуль «Внеурочная деятельность», • модуль «Классное руководство», • модуль «Основные школьные дела», • модуль «Внешкольные мероприятия», • модуль «Организация предметно-пространственной среды», • модуль «Взаимодействие с родителями», • модуль «Самоуправление», • модуль «Профилактика и безопасность», • модуль «Социальное партнерство», • модуль «Профорientация».

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы в 2023 году:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», **основные направления** которого являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности у обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей обучающихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями обучающихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации воспитательной деятельности в школе организован Ученический союз, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов, так же в состав ученического союза входит Совет старшеклассников, ученики 9-11 классов. На учебный год были определены цели и задачи, разработана структура самоуправления. Ученический союз является организатором всех общешкольных дел. Заседания ученического союза проходило еженедельно (по средам). На заседаниях определялся ответственный за проведение определенного мероприятия, распределялись поручения по организации и подготовке к мероприятиям. Выбраны представители школьного актива для участия в районном штабе межшкольного актива. Ученическим союзом

организовывались и проводились традиционные общешкольные дела, которые способствовали формированию общешкольного коллектива. За 2023 год были организованы и проведены традиционные мероприятия: традиционный праздник - линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября; проведение экологических акций: «Бумажный Бум»; День учителя; Праздничные поздравления ко Дню учителя, к Международному Женскому дню 8 марта, организация и проведение недели толерантности, оформление тематических выставок рисунков, организация и проведение конкурсов, викторин. Организация совета обучающихся проходит под руководством заместителя директора по ВР и педагога-организатора. В школе разработана структура самоуправления, в классах работают органы ученического самоуправления. Весомый вклад вносят члены ученического союза в жизнь школы. Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И важно, и ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

Реализация воспитательного потенциала **профориентационной работы** образовательной организации была осуществлена посредством:

- проведения циклов профориентационных часов, которые направлены на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;
- устройства профориентационных игр, которые расширяют знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организации экскурсий на предприятия, в организации, которые дают начальные представления о профессиях и условиях работы;
- посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематические профориентационные парки, дни открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организации на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся познакомятся с профессиями, получат представление о специфике, попробуют силы в профессии, разовьют соответствующие навыки;
- изучения обучающимся совместно с педагогами интернет-ресурсы по выбору профессий, прохождения профориентационных онлайн-тестирований, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- проведения индивидуальных консультации с психологом обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии;
- освоения обучающимися основ профессий на курсах, которые включили в обязательную часть образовательной программы, компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участия в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Проектория» учащихся 6-11 классов школы.

В 2023 год наши обучающиеся в рамках профориентационной работы посетили:

- Морскую Техническую Академию Д.Н. Сенявина
- Военно-медицинский музей
- Музей связи им. А.С. Попова
- Пожарно-спасательный колледж
- Гончарную мастерскую
- Фабрику мороженого
- Мариинский театр
- Музей Ленфильма
- Музей гигиены
- Музей скульптуры
- Детский музейный центр исторического воспитания
- Музей политической истории России

Так же стали на один день абитуриентами Лесотехнической академии, встретились с

преподавателем художественных дисциплин школы искусств им. М.И. Глинки, представителями Горного университета, адвокатом, заведующей кафедры уголовного права и процесса Всероссийского государственного университета юстиции, представителями Института ФСБ России, представителем профессии судоводитель, учеными из Всероссийского государственного геологического института им. Карпинского и Санкт-Петербургского государственного университета.

Обучающиеся 8-ых, 9-ых, 10-ого и 11-ого классов постоянно выезжают на дни открытых дверей учебных заведений по направлениям, интересующим их для поступления

Профориентационные встречи в детской библиотеке им. Николая Носова с писателями, академиками, актерами – Н.Н. Прокудиным, а также тематические мероприятия ко Дню Космонавтики, по профориентации.

Ежемесячно проводятся трудовые школьные рейды, на базе школы существует трудовая бригада, которая осуществляет деятельность и в рамках профориентации: работа с документами, информационными порталами, организация и проведение творческих, научных и познавательных мероприятий

Наши обучающиеся принимают участие в районном и региональном этапах Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и являются победителями, заняли наивысшие призовые места в Школьной Лиге «КиберПрайд», в фиджитал-турнире по футболу в рамках деловой программы регионального этапа чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», III районном Чемпионате по истории права «Правовой брейн-ринг», прошли обучение в Федеральном проекте «Код будущего», приняли участие в Чемпионате по финансовой грамотности.

Нашу школу постоянно посещают представители средних специальных и высших учебных заведений, читают лекции по профориентации, рассказывают об особенностях поступления в их учебные заведения, проводят мастер-классы и дают рекомендации по изучению отдельных предметов, которые необходимы для поступления.

Мы постоянно обновляем информацию в социальных сетях и на сайте школы, предоставляем своевременную информацию о днях открытых дверей в учебных заведениях, информируем родителей о важных событиях и родительских собраниях, проводимых учебными заведениями. С этого учебного года мы работаем на платформе «Билет в будущее», где наши обучающиеся могут реализовывать себя в выбранных направлениях, посещая интересные события, мастер-классы и предприятия города Санкт-Петербурга. А также в этом году мы посещаем Профпробы в других учебных заведениях нашего района и города.

Родители обучающихся каждую четверть проводят тематические профориентационные лекции о своих профессиях, что является лучшей мотивацией для получения профессии.

Уже несколько лет мы тесно сотрудничаем с университетом Профсоюзов, РГПУ им. А.И. Герцена, Военмехом и Лесотехнической академией

Анализируя существующую тенденцию в функционировании и развитии образовательной организации, нужно отметить, что начиная с 2020 года отмечается большой процент прибытия обучающихся, в основном из соседних республик. Причем, многие вновь прибывшие обучающиеся практически не говорят на русском языке или говорят, но очень плохо. Что, несомненно, влияет на качество обучения школьников.

**На сегодняшний день в школе насчитывается 17 национальностей 156 обучающихся, что составляет 20% от общего количества школьников.**

Для того, чтобы не допустить социальной напряженности на территории школы из-за формирования **объединений по национальному вопросу**, для повышения мотивации к обучению, сплоченности детских коллективов администрация школы, педагогический коллектив определили направления **работы** школы по вовлечению ребят в другие виды **деятельности** для обеспечения их успешной самореализации.

Для этого, начиная уже с 2021 года по 2023 год (весна), **была реализована модель сетевого взаимодействия нашей школы** с другими образовательными организациями. В рамках такого взаимодействия нашим ребятам были предложены программы различной направленности для их

общекультурного, интеллектуального, творческого, художественного, технического, естественнонаучного, физкультурно-спортивного развития и **профориентационного обучения**.

Было заключено 10 договоров с организациями общеобразовательных учреждений, организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования:

- с 2-мя общеобразовательными организациями Невского района;
- с 2-мя учреждениями дополнительного образования Невского района;
- с 1 -им учреждением среднего профессионального образования;
- с 4 -мя учреждениями высшего профессионального образования;
- с 1 -им подростково-молодёжным центром Невского района.

Наши обучающиеся стали активно включаться в работу многих кружков и объединений, с интересом осваивали предложенные программы, востребованность и необходимость которых была очевидной.

Как результат совместной продуктивной деятельности наши ребята стали от года год чаще и в большем составе участвовать в **ОФИЦИАЛЬНЫХ** конкурсах, олимпиадах, конференциях, различных мероприятиях не только районного, но и регионального, всероссийского уровней.

Из многочисленных побед обучающихся нашей школы, я хотела бы отметить участие ребят в районном конкурсе детских проектов по улучшению школьной среды **«Твой школьный бюджет-2023»**, который был организован и проведен весной 2023 года. Ребята подготовили проект по организации студии звукозаписи в нашей школе. Данный проект был задуман неспроста. На базе нашей школы с 2021 года функционирует фолк-рок группа «Фаза луны», которая занимаясь волонтерской и творческой деятельностью, исполняет как популярные песни, так и свои, авторские. И ребята решили, что было бы очень здорово, если бы у них была возможность записывать свои песни с качественным звуком в профессиональной студии.

**Пройдя три этапа конкурса, достойно защитив проект, команда нашей школы выиграла 1 миллион рублей!**

Сейчас студия звукозаписи работает в полную силу, объединив под одним крылом уже не одну творческую группу ребят, а уже три!!! **Ребята продолжают вести волонтерскую и благотворительную деятельность.** Были организованы и проведены:

- Концерт фолк-рок группы «Фазы луны» (ГБОУ школа №497) для обучающихся ГБОУ школы-интерната №22 в ДОК «Зеленый огонек» в рамках сотрудничества.
- Концерт в рамках взаимодействия с ГБОУ школа-интернат №22 в поддержку проекта «Нам не всё равно» на фестивале «Делай нормально» (Порт Севкабель).
- Участие в благотворительном мероприятии, посвященном началу учебного года в Солнечном-2.

**Члены фолк-рок группы «Фаза луны», две разновозрастных шоу-группы «Электрокласс» активно участвуя в многочисленных официальных конкурсах, достойно побеждают в них:**

- Лауреат II степени (фолк-рок группа «Фазы луны») в Открытом молодежном песенном конкурсе «В Питере – петь!» (КЦ «Троицкий»).
- Лауреат I степени (фолк-рок группа «Фазы луны») в **районном этапе регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»**. (ГБУ ДО ПДДТ).
- Лауреат II степени (фолк-рок группа «Фазы луны») в **региональном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»** (ГБУ ДО ДДТ «На 9-й линии»).
- Лауреат I степени (фолк-рок группа «Фазы луны») в региональном фестивале «Школьная весна в Санкт-Петербурге».
- Лауреат III степени во **Всероссийском фестивале «Российская школьная весна»** (финал, г. Ставрополь).
- Лауреат I степени (фолк-рок группа «Фазы луны») в **международном многожанровом конкурсе-фестивале «Капля Славы»**.
- Лауреат II степени (шоу-группа «Электрокласс») в Открытом молодежном песенном конкурсе «В Питере – петь!» (КЦ «Троицкий»).

## **Отделение дополнительного образования детей**

Понимая, что выбранное педагогическим коллективом направление деятельности по вовлечению школьников в творческую работу, оказалось верным и правильным на базе нашей школы 1 сентября 2023 года в ГБОУ школе № 497 Невского района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей».

Деятельность отделения дополнительного образования (далее – ОДОД) осуществляется по 5 направленностям: естественнонаучной, технической, социально-педагогической (социально-гуманитарной), физкультурно-спортивной, художественной.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ по данным направленностям соответствует лицензии.

Работа объединений ОДОД организована в соответствии с учебно-производственным планом. Дополнительные общеразвивающие программы приняты решением педагогического совета и утверждены директором школы.

С 28.10.2023 г. по 02.12.2023 г. в ОДОД реализовывались дополнительные общеразвивающие программы в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере в 2023 году.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В результате реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2023 году:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы, – 87 %;
- прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата – 31 % обучающихся;
- реализуется проект «Индивидуальный профориентационный маршрут»;
- созданы условия для активного информирования обучающихся о возможности участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня и направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ и мониторинг личностного развития обучающихся.

Для реализации программ технической и естественнонаучной направленности необходимо совершенствование материально-технической базы ОДОД, соответствующей современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений.

Несмотря на выявленные сложности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовываются в полном объеме.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

С 1 сентября 2023 года реализуются обязательные программы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность обучающихся», «Билет в будущее», «Профессиональные ориентиры».

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

## **Организация деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения**

**Целью** деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения является оказание специализированной (профилактической, консультационной, информационно-просветительской, коррекционной, коррекционно-развивающей) помощи всем участникам образовательного процесса (обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям участников специальной военной операции, их родителям/законным представителям, педагогам), способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения ведется по направлениям:

### **1. Профилактика**

<i>Профилактика девиантного поведения</i>	<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>
<p>Классные часы: День народного Единства, Всероссийский День правовой помощи детям, посвященные Дню юриста, «Конституция - основной закон нашей жизни», направленные на формирование толерантного отношения к окружающим, посвященные снятию блокады города Ленинграда, «Урок мужества».</p> <p>Проведение инструктажей с обучающимися о правилах безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимне-весенний период» (перед зимними, весенними и летними каникулами)</p> <p>Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний</p> <p>Школьный чемпионат по футболу</p> <p>Школьный чемпионат по баскетболу</p> <p>Традиционная экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумажный Бум» (2 раза в год)</p> <p>Выставка рисунков и плакатов «Моя Россия»</p> <p>Акция «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»</p> <p>Показ новогоднего мюзикла по мотивам Снежной королевы</p> <p>Просмотр презентации и беседа на тему: «Какие мы разные»</p>	<p>Классные часы: «Международный день Организации Объединенных Наций», «Скажем экстремизму - нет», «Понятие террор и терроризм»,</p> <p>Проведение инструктажей о правилах безопасного поведения во время осенних каникул, в том числе предупреждение и недопущения участия в несанкционированных митингах, шествиях, предупреждение межнациональной розни и экстремистских проявлений, действия при обнаружении подозрительных предметов, при угрозе террористического акта</p> <p>Беседы «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»; «Памяти жертв Беслана», «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при захвате в заложники», «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы»</p> <p>Мероприятия, посвященные Неделе толерантности</p> <p>Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности</p> <p>Конкурс плакатов «Нет терроризму»</p> <p>«Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»</p> <p>Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма</p>

<b><i>Профилактика употребления ПАВ, наркозависимости</i></b>
<p>Классные часы, направленные на формирование установок на ЗОЖ: «Здоровый образ жизни - залог успешного будущего»</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ, в том числе по проведению социально-психологического тестирования</p> <p>Месячник антинаркотических мероприятий (классные часы, беседы, организация и проведение встреч с представителями ПДН, прокуратуры, родительское собрание)</p> <p>Декада Здорового образа жизни (Международный День здоровья)</p> <p>Классные часы, направленные на профилактику табакокурения</p>

<b><i>Профилактика деструктивного и суицидального поведения</i></b>
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (презентации, беседы)</p> <p>Конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь»</p> <p>Классные часы «В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>Участие в акции «Всемирный день здоровья», проведение спортивных соревнований.</p>

<b><i>Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма</i></b>
<p>Классные часы: «Правила поведения на дороге во время каникул» (4 раза в год), «Дорога - место повышенной опасности»</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге</p> <p>Участие в акции «Внимание - дети» (пятиминутка о безопасном поведении на дороге и по дороге из /в школу)</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>Мероприятия, посвященные «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности</p> <p>Урок безопасности: «Выбор безопасного маршрута и культура транспортного поведения»</p> <p>Организация и проведение акции «Шагающий автобус»</p>

<b><i>Профилактика трудностей детско-родительских отношений</i></b>
<p>Родительское собрание: «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности»</p> <p>Информирование родителей/законных представителей о соблюдении правил безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимне-весенний период, в том числе в каникулярный период</p> <p>Организация проведения Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка</p> <p>Праздничное мероприятие ко Дню матери</p> <p>Родительское собрание: «Подростковая агрессивность: как вести себя, чтобы не было беды»</p> <p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>Родительское собрание по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>Викторина «Один дома»</p> <p>Организация и проведение праздничного мероприятия к Международному женскому дню</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий, в рамках Месячника медиации</p>



<b>Профилактика коррупции</b>
Классные часы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения (просмотр презентации)
Классные часы на тему: «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией»
Беседа с обучающимися о недопустимости распространения коррупции

<b>Профилактика профессионального выгорания педагогов</b>
Игра-тренинг «Превращение в ученика» (в рамках осенней недели психологии)
Тренинг «Моё психологическое здоровье» (ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга)
Информирование в рамках педагогических советов

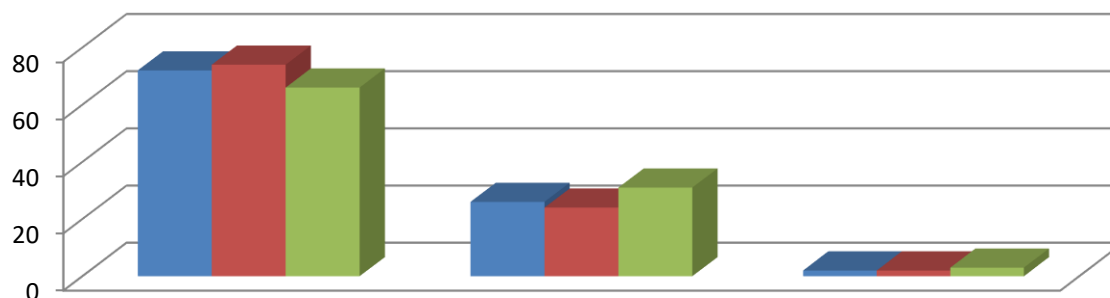
## 2. Диагностика

### Диагностика адаптации

#### 1-е классы

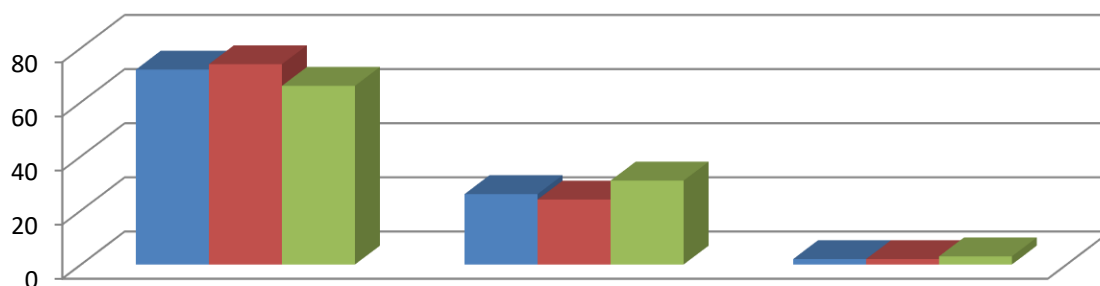
Итоговая диагностика, май 2021, 2022, 2023 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2021	32	56	12
2022	34	63	3
2023	34	56	10



Входная диагностика, сентябрь 2021, 2022, 2023 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2021	29	55	16
2022	29	58	13
2023	34	51	15



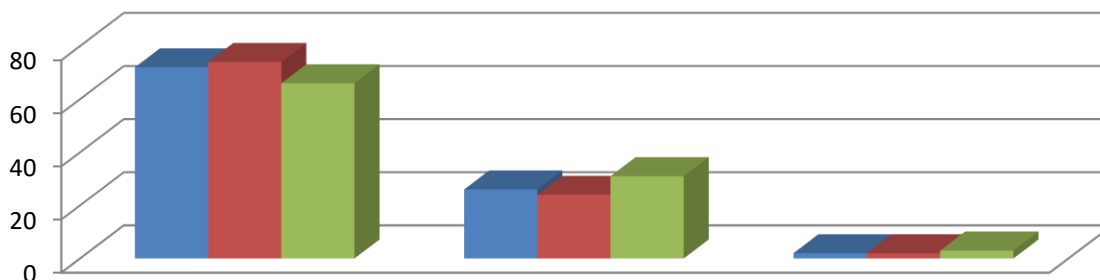
Обучающиеся, показавшие по результатам входной диагностики низкий уровень адаптации, направлены на рассмотрение Психолого-педагогического консилиума, далее разработаны планы индивидуальной работы на учебный год. Обучающиеся получают психолого-педагогическое

коррекционно-развивающее сопровождение.

### 5-е классы

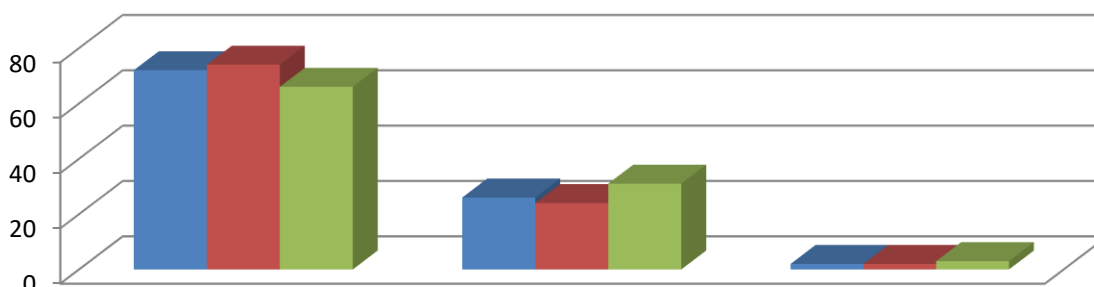
Итоговая диагностика, май 2021, 2022, 2023 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2021	27	67	6
2022	35	63	2
2023	30	65	5



Входная диагностика, сентябрь 2021, 2022, 2023 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2021	26	57	17
2022	24	60	16
2023	29	55	16

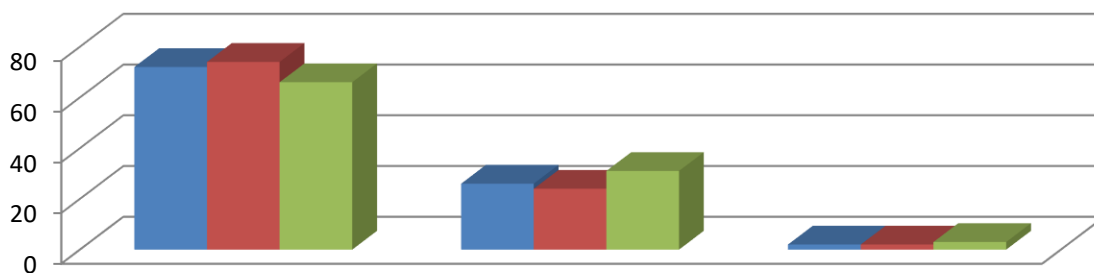


С обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации по результатам итоговой диагностики, проводится дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

### 10 класс

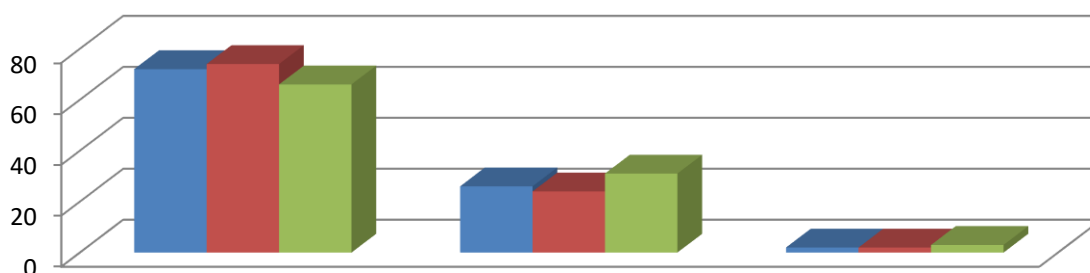
Итоговая диагностика, май 2021, 2022, 2023 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2021	26	66	8
2022	34	63	1
2023	31	67	2



Входная диагностика, сентябрь 2021, 2022, 2023 года

Год	Высокий уровень адаптации, % обучающихся	Адаптация в норме, % обучающихся	Низкий уровень адаптации, % обучающихся
2021	26	67	7
2022	34	60	6
2023	30	66	4



С десятиклассниками, показавшими низкий уровень адаптации и их родителями/законными представителями ведётся работа по определению дальнейшего приоритетного образовательного маршрута.

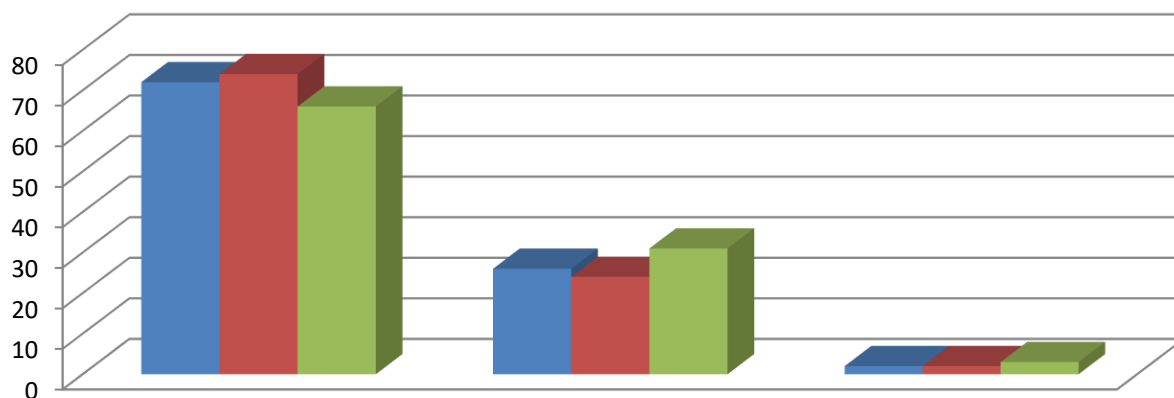
#### Диагностика психологической готовности к прохождению Государственной итоговой аттестации

В I четверти каждого учебного года проводится входная диагностика психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к прохождению Государственной итоговой аттестации. В 2023 году такая диагностика проводилась специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга. По результатам диагностики обучающиеся с низким и средним уровнем психологической готовности направляются на коррекционное сопровождение специалистами СППС.

Также проводится разъяснительная работа с родителями/законными представителями таких обучающихся. В рамках родительских собраний, в т.ч. общешкольных, родители получают рекомендации по психологической поддержке выпускника в период подготовки к прохождению ГИА. В апреле-мае проводится итоговая диагностика.

Итоговая диагностика обучающихся 9-х, 11-го(-х) классов, май 2021, 2022, 2023 года

Год	Психологически готовы к прохождению ГИА, % обучающихся	Психологически условно готовы к прохождению ГИА, % обучающихся	Психологически не готовы к прохождению ГИА, % обучающихся
2021	72	26	2
2022	74	24	2
2023	66	31	3



### Диагностика профессиональных склонностей

Ежегодно специалистами СППС с привлечением сторонних специалистов (ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР») проводится диагностика профессиональных склонностей восьмиклассников. Каждый обучающийся получает развернутый профориентационный портрет.

В 2023 году в каждом классе добавлен один час в неделю занятий по профориентации в рамках внеурочной деятельности.

### Социально-психологическое тестирование

Ежегодно по Распоряжению Комитета образования Санкт-Петербурга в ГБОУ школе № 497 Невского района Санкт-Петербурга проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Основные показатели, по которым обучающиеся нашего ГБОУ попадают в группу риска, это:

- потребность в одобрении,
- принятие одноклассниками,
- принятие родителями,
- склонность к риску.

### Результаты СПТ 2021, 2022, 2023 год:

Год	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Количество обучающихся, попавших в группу риска
2021	271	15
2022	240	9
2023	272	9

В 2023 году в группу риска попали столько же обучающихся, как и в 2022, но количество диагностируемых увеличилось. В связи с этим можно утверждать о тенденции к снижению процента таких обучающихся.

Проведён Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних с приглашением родителей/законных представителей, обучающиеся группы риска поставлены на сопровождение специалистами СППС.

В октябре 2023 г. более 100 подростков, в классах которых имеются обучающиеся, попавшие в группу риска, были сопровождены в СПб ГБУЗ «ГНБ» Наркологический кабинет Невского района для прохождения профилактического медицинского осмотра и получения консультации психолога.

### 3. Консультирование

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей/законных представителей обучающихся, у которых

были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

Год	Количество консультаций по темам:			
	Обучение	Воспитание	Адаптация	Межличностное взаимодействие
2021	89	42	54	39
2022	94	44	67	35
2023	74	39	64	30

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности личности, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям/законным представителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

#### 4. Развивающая работа

##### Групповая:

- еженедельные развивающие занятия с первоклассниками по программе О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»
- еженедельные занятия с обучающимися 5-8 классов «Ровестник-ровестнику»

##### Индивидуальная:

- индивидуальные развивающие занятия по формированию эмоционально-волевых навыков с обучающимися, направленными на сопровождение по заключению ТПМПК Невского района

#### 5. Коррекционная работа

##### Групповая:

- коррекционные занятия, направленные на повышение учебной мотивации
- занятия по коррекции межличностных отношений

##### Индивидуальная:

- занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы с обучающимися, направленными на сопровождение по заключению ТПМПК Невского района (4 обучающихся в 2022 г., 3 обучающихся в 2023 г.)
- индивидуальные занятия с обучающимися группы риска по результатам СПТ (8 обучающихся в 2023 г.)
- коррекционные занятия, направленные на повышение учебной мотивации (обучающиеся 5-9 классов, 7 обучающихся)

#### 6. Деятельность Психолого-педагогического консилиума

Деятельность Психолого-педагогического консилиума в ГБОУ школе № 497 осуществляется с 2019 года.

Количество заседаний ППК:

Год	Количество заседаний
2020	3
2021	4
2022	6

На заседаниях ППК рассматриваются следующие вопросы:

- направление на сопровождение обучающихся ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга;
- направление обучающихся на ЦПМПК Санкт-Петербурга для создания особых условий прохождения ГИА;
- адаптация обучающихся к школьной деятельности;
- сопровождение обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;
- сопровождение обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП

Количество обучающихся, поставленных на сопровождение специалистами СППС согласно заключениям ППК:

Год	Количество обучающихся
2021	12
2022	16
2023	18

Согласно анализу деятельности ППк, количество обучающихся, поставленных на сопровождение специалистами СППС увеличивается в связи с ростом контингента обучающихся и увеличением количества обучающихся, для которых необходимо создание особых условий прохождения ГИА.

### **7. Деятельность Службы школьной медиации**

Служба школьной медиации работает в ГБОУ школе № 497 с 2020 года. Руководителем СШМ является педагог-психолог. Ежегодно проводятся 4 плановых заседания СШМ.

На заседаниях СШМ рассматриваются следующие вопросы:

- конфликты Ученик-Ученик;
- конфликты Учитель-Ученик;
- конфликты Родитель-Ученик;
- конфликты Родитель-Учитель.

Количество проведённых медиативных сессий, в том числе с использованием восстановительного подхода:

Год	Количество медиативных сессий
2021	2
2022	6
2023	5

Согласно анализу деятельности Службы, уменьшение количества медиативных сессий связано не с уменьшением количества обращений, а с уменьшением количества конфликтных ситуаций.

### **8. Просвещение.**

В течение всего учебного года ведется работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. Оформляются и обновляются тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, у всех участников образовательного процесса сформированы потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **9. Профилактика правонарушений**

В школе велась работа с обучающимися «группы риска» и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка обучающихся «группы риска» и постановка их на внутришкольный учет, а также обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- посещение обучающихся на дому классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора ПДН с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, социально-психологического тестирования, направленного на выявления обучающихся склонных к употреблению ПАВ, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья обучающихся;
- заседание МО классных руководителей;

- проведение родительских собраний по правонарушениям, по профилактике употребления ПАВ.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом выявлены обучающиеся «группы риска», составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в планах индивидуальной работы сделаны выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

### Социальный портрет школы 2023 год

Показатели	Количество человек	% от общего количества обучающихся школы
Многодетные семьи	152	18,34%
Неполные семьи	7	0,84%
Дети неполных семей вследствие потери кормильца	6	0,72%
Опекаемые (по документам)	6	0,72%
Дети-инвалиды (по документам)	6	0,72%
Обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	7	0,84%
Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования:	471	56,82%
- занимаются в кружках/секциях в ГБОУ школе № 497:	257	31%
- занимаются в кружках/секциях вне ГБОУ школе № 497:		
Обучающиеся из семей мигрантов	91	10,98%
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	85	10,25%
Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в СПб	151	18,21%
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	0	0%

### Анализ социального паспорта образовательного учреждения за 5 лет

Характеристика	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Общее количество обучающихся	713	767	773	838	869
Обучающиеся на ВШК	3	3	4	3	0
Обучающиеся на учете ОДН УМВД	0	2	2	2	0
Обучающиеся из многодетных семей	73	79	150	149	152
Обучающиеся из малообеспеченных семей	28	29	25	25	25
Обучающиеся в социально опасном положении	0	0	0	0	0

## 10. Профилактическая работа

Работа с семьями обучающихся занимала одно из главных мест в системе деятельности нашей школы. Ежегодно в начале, в середине и в конце учебного года мы собираем информацию об обучающихся, составляем социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы пытаемся помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на

пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи. Все классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог школы, районный инспектор ПДН, администрация школы проводят определенную работу с неблагополучными семьями. Основными причинами неблагополучия семей являются:

- затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- отсутствие необходимого контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних.

На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики на обучающихся, акт посещения на дому, протоколы советов профилактики, планы индивидуальной работы), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними периодически проводятся беседы инспектором ПДН и школьным психологом. Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших обучающихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

Согласно плану в 2023 году прошел ряд мероприятий:

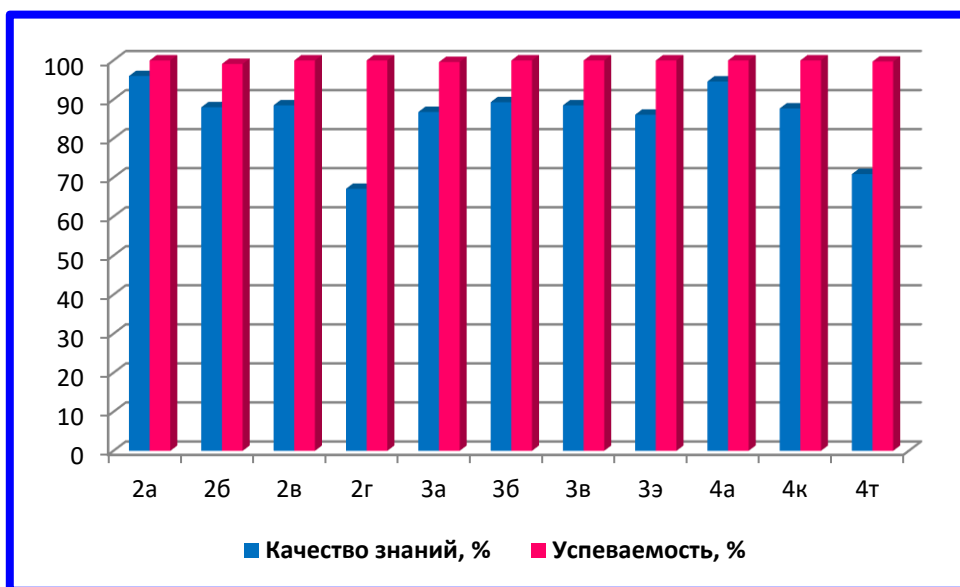
- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;
- на родительских собраниях рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Педагог-психолог школы на собраниях ознакомила родителей с информацией о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота;
- тематические классные часы, занятия, беседы с обучающимися 1-11 классов направленные на формирование правовых знаний, классные руководители знакомили детей с некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о толерантности; педагогом-психологом школы ежегодно и систематически проводятся диагностики 1,5 классов направленных на адаптацию детей, среди 9,11 классов на психологическую готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальное и групповое консультирование по запросу и выявленным проблемам психологического спектра, выявление детей, склонных к суициду, а также сопровождение таких детей. Тематика заседаний Советов профилактики, проведенных за 2023 год: «Профилактика пропусков учебных занятий без уважительной причины»; «Нарушение Устава ОУ», «Совершение правонарушений и безнадзорность».



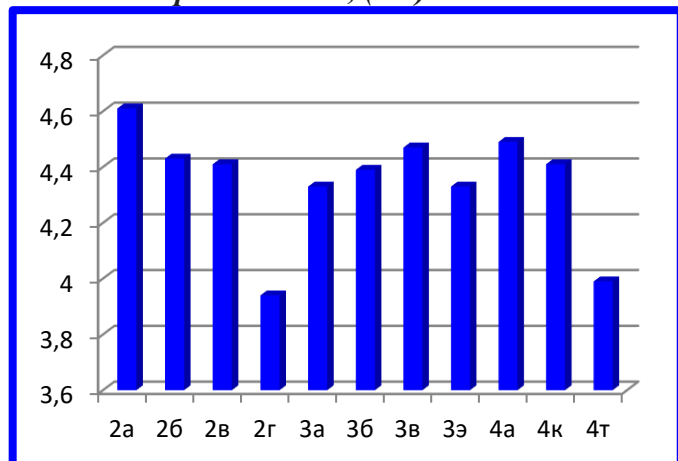
**4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования**  
**за 2022/2023 учебный год**

№	Показатели	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3э	4а	4к	4г	итого				
1	Количество обучающихся	32	34	27	28	25	30	28	26	31	30	28	28	27	30	<b>404</b>				
2	Качество знаний, %	Все обучающиеся усвоили программу по всем предметам				96,0	88	88,5	67,1	86,8	89,3	88,5	86,1	94,6	87,7	70,9	<b>88,7%</b>			
3	Успеваемость, %					100	99,1	100	100	99,6	100	100	100	100	100	100	100	100	99,7	<b>99,89%</b>
4	Средний балл (СБ)					4,61	4,43	4,41	3,94	4,33	4,39	4,47	4,33	4,49	4,41	3,99	<b>4,48</b>			
5	Степень обученности (СОУ)					86,2	80,3	79,9	64,6	77,0	78,8	81,7	76,9	82,1	79,8	66	<b>82,19</b>			

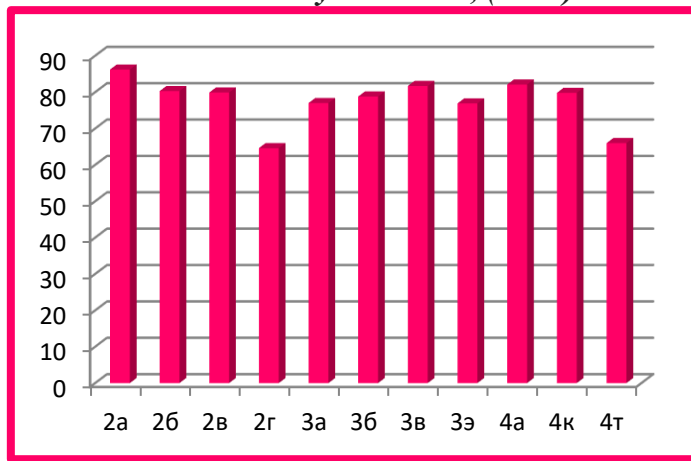
**Результаты освоения обучающимися программ НОО в 2022/2023 учебном году**



*Средний балл, (СБ)*

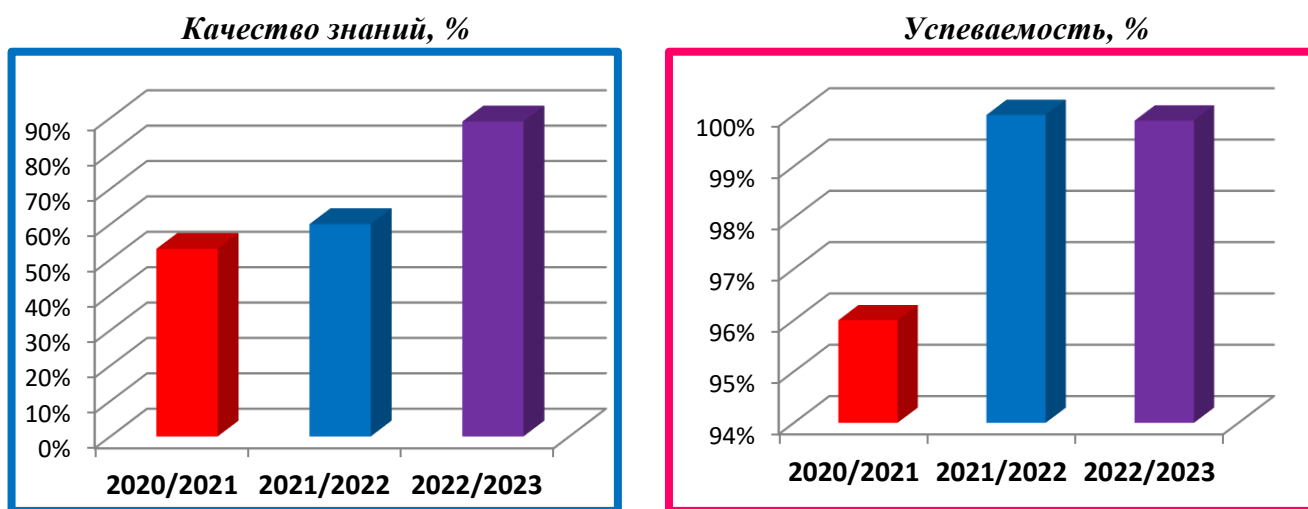


*Степень обученности, (СОУ)*



Данные сравнительного анализа качества знаний обучающихся начального общего образования в 2022/2023 учебном году демонстрируют достаточно высокие показатели качества образования: от 67,1% в 2 «г» классе и 96% во 2 «а» классе. Как результат качественного освоения программ учебных предметов НОО является самый высокий средний балл (4,61) и самая высокая степень обученности (86,2) у обучающихся в 2 «а» классе. В трех классах: 2 «б», 3 «а», 4 «т» успеваемость ниже 100%. Анализ контингента этих классов прояснил полученные данные. Именно в этих классах состав учеников постоянно пополнялся обучающимися из других регионов, причем, плохо говорящих на русском языке. Несмотря на систематические занятия с ними по русскому языку в рамках внеурочной деятельности, в результатах обученности это нашло отражение.

### Динамика результатов освоения программы НОО по показателям «Качество знаний» и «Успеваемость» за три года



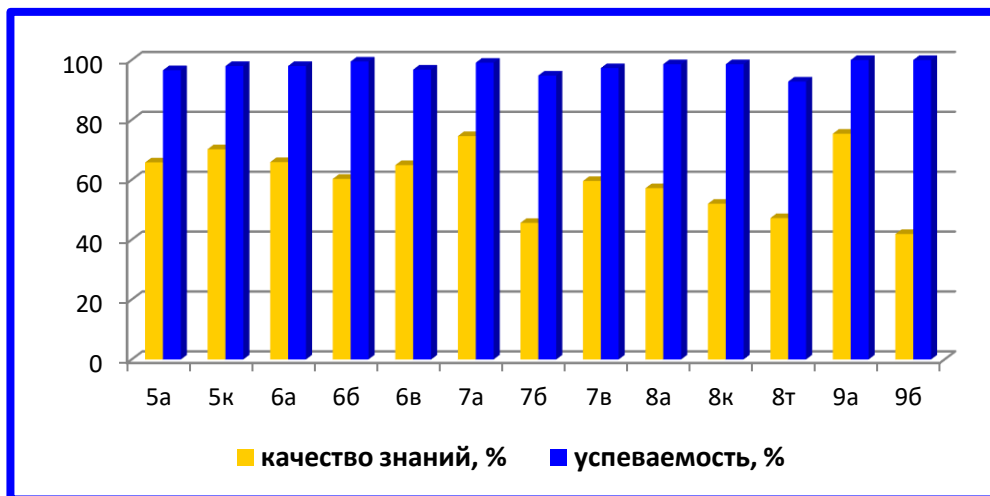
Динамический анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» за три года, то можно отметить его динамику роста от 60% до 88,7% в этом учебном году.

Стабильным является и показатель «успеваемость», соответствующий в течение 3-х лет 100%.

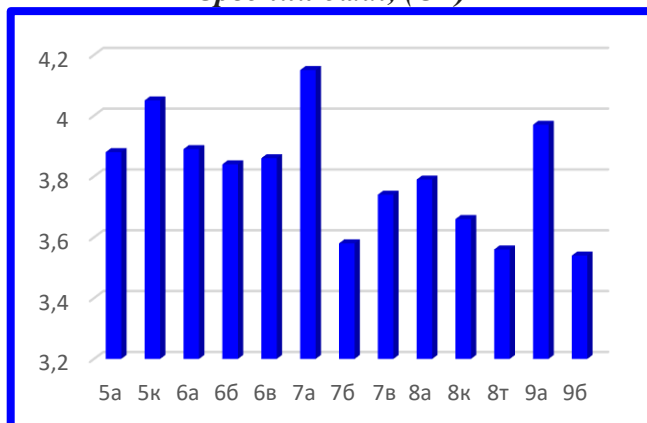
### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

№	Показатели	5а	5к	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8к	8т	9а	9б	итого
1	Количество обучающихся	27	31	30	29	31	22	25	26	25	22	24	28	24	<b>344</b>
2	Качество знаний, %	65,8	70,2	65,9	60,3	64,9	74,6	45,6	59,6	57,2	52,0	47,2	75,4	41,9	<b>60,13%</b>
3	Успеваемость, %	96,6	98,0	98,0	99,5	96,8	99,1	94,8	97,3	98,6	98,6	92,8	100	100	<b>97,52</b>
4	Средний балл(СБ)	3,88	4,05	3,89	3,84	3,86	4,15	3,58	3,74	3,79	3,66	3,56	3,97	3,54	<b>3,81</b>
5	Степень обученности (СОУ)	62,5	68,3	62,8	61,3	61,9	71,3	53,2	57,8	59,9	55,7	52,2	65	52	<b>60,37</b>

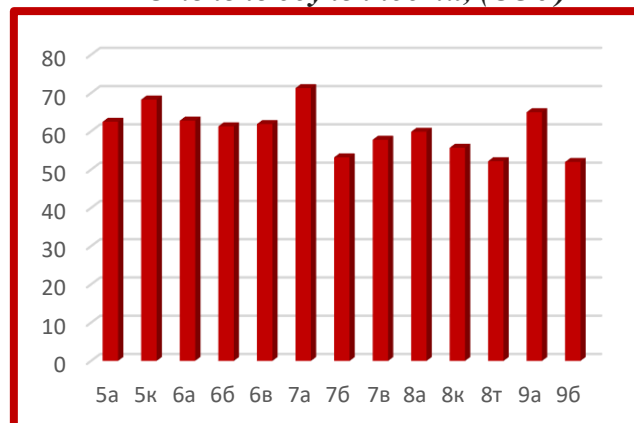
## Результаты освоения обучающимися программ ООО за 2022/2023 учебный год



*Средний балл, (СБ)*



*Степень обученности, (СОУ)*

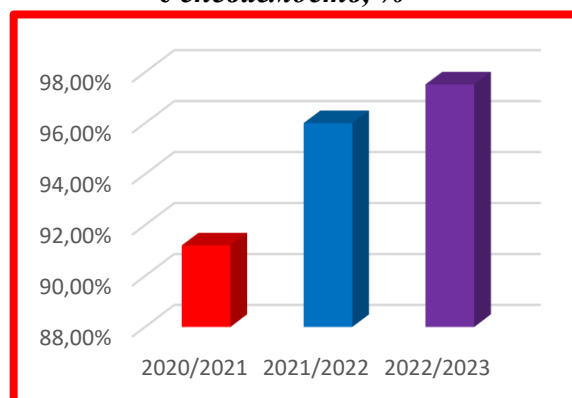
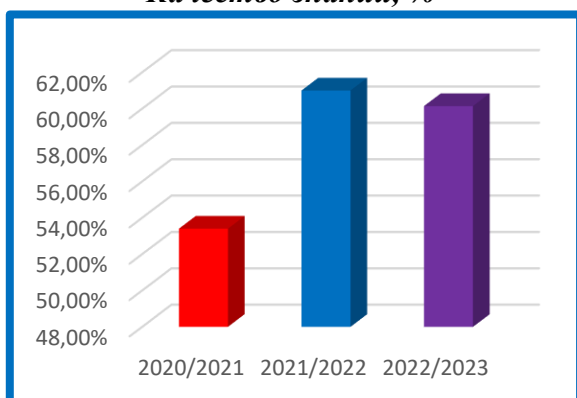


Данные сравнительного анализа по результатам освоения основной образовательной программы ООО в 2022/2023 учебном году демонстрируют высокое качество знаний практически у обучающихся всех классов: от 59,6% до 75,4%. А вот обучающиеся четырех классов: 7 «б», 8 «к», 8 «т» и 9 «б» показывают достаточно низкие результаты: от 41,9% до 52%. Самый низкий результат у выпускников 9 «б» класса. Но необходимо отметить, что данный результат для этих ребят является неплохим, так как в 8 «б» классе он был еще ниже.

С обучающимися 9 «б» класса в 2022/2023 учебном году была проведена огромная работа для обеспечения их успешности для участия в ГИА-2023. С созданной группой «риска» активно и плодотворно работали педагоги школы в течение всего учебного года. Результаты ГИА таковы, что несмотря на вторую попытку сдачи экзаменов, наши ребята все-таки получили аттестат об основном общем образовании.

Динамический анализ результатов освоения программы ООО по показателю «Качество знаний» за три года указывает на его увеличение от 53,4% до 60% (на 13,4%). Хотя по сравнению с прошлым учебным годом чуть ниже на 0,87%. Несмотря на динамический рост показателя «Успеваемость», он не соответствует 100%. Обучающиеся, которые получили неудовлетворительную оценку по итогам года, в обязательном порядке ликвидируют академическую задолженность в соответствии с нормативными документами школы.

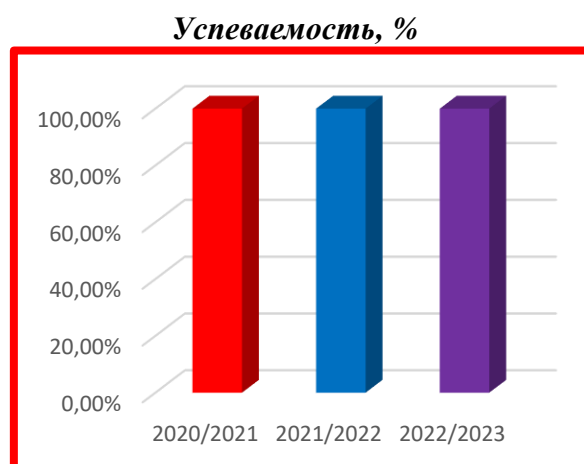
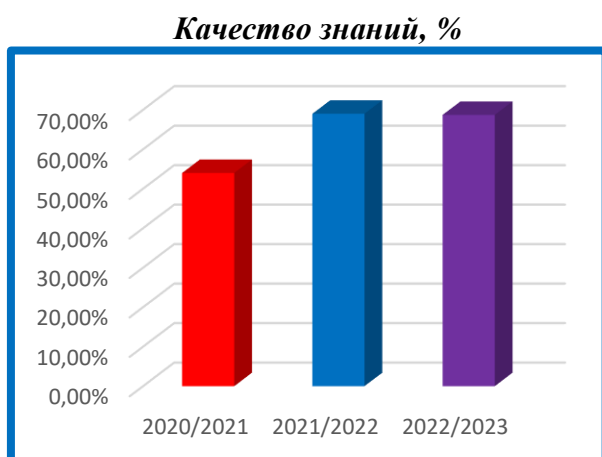
**Динамика результатов освоения программы ООО  
по показателям «Качество знаний» и «Успеваемость» за три года**



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися**

№	Показатели	10а	11а	итого
1	Количество обучающихся	34	20	<b>54</b>
2	Качество знаний, %	67,14%	71,07%	<b>68,71%</b>
3	Успеваемость, %	99,05	100	<b>99,53</b>
4	Средний балл (СБ)	3,84	3,9	<b>3,87</b>
5	Степень обученности (СОУ)	60,8	62,71	<b>61,75</b>

**Динамика качества знаний обучающихся среднего общего образования за три года**



Динамический анализ качества знаний обучающихся 10 и 11-х классов демонстрирует его повышение в течение трех лет и увеличение на 14,71% по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации - 2023 по программам основного общего образования

В 2022/2023 учебном году в ГБОУ школе № 497 завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования 52 выпускника. Решением педагогического совета организации все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации для 9-классников является успешное прохождение итогового собеседования. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Все обучающиеся в полном объеме выполнили учебный план и были аттестованы по всем учебным предметам. Двум выпускницам были вручены аттестаты особого образца, с отличием.

**Результаты ГИА обучающихся IX классов в 2022/2023 учебном году следующие:**

Предмет	Качество знаний, %	Средняя отметка	Количество сдававших (человек / %)
Русский язык	67,3%	4	52 / 100%
Математика	71,2%	3,87	52 / 100%
Английский язык	83,3%	3,83	6 / 11,5%
География	66,7%	3,85	27 / 52%
Физика	14,3%	3,14	7 / 13,5%
Биология	60%	3,8	10 / 19,2%
Химия	71,4%	4,3	7 / 13,4%
Информатика и ИКТ	24%	3,27	33 / 63,5%
Обществознание	83,3%	3,83	6 / 11,5%
Литература	100%	4,5	2 / 3,8%
История	100%	4,25	4 / 7,7%

Особой популярностью в выборе экзаменов ежегодно пользуются информатика и ИКТ. Его выбрали 33 обучающихся из 52 выпускников (63,5%). Выбор учебного предмета «География» составил 27 человек (52%).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку между двумя классами демонстрирует более высокую подготовленность к государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 «а» класса. У учеников 9 «б» класса при 100% успеваемости качество знаний ниже на 24,4%.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык 9 «а» класс 9 «б» класс	<i>всего: 52</i>	17	18	17	0	4	67,37	100%
	28 человек	10	12	6	0	4,7	78,57	100%
	24 человека	7	6	11	0	3,3	54,17	100%

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика 9 «а» класс 9 «б» класс	<i>всего: 52</i>	8	29	15	0	3,87	71,15	100%
	28 человек	6	16	6	0	4,6	78,57	100%
	24 человека	2	13	9	0	3,1	62,5	100%

Оба класса успешно справились с заданиями кима огэ по математике. При 100%-й успеваемости они достигли высокого результата качества знаний 62,5% и 78,57% соответственно.

Хотя необходимо отметить, что три выпускника (5,77%) по русскому языку и пять обучающихся (9,62%) по математике получили неудовлетворительные результаты на ГИА.

**Результаты сдачи экзаменов по выбору двух учебных предметов следующие:**

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>Информатика</b>	<b>33 (63,46%)</b>	1	7	25	0	3,27	24,2%	100%

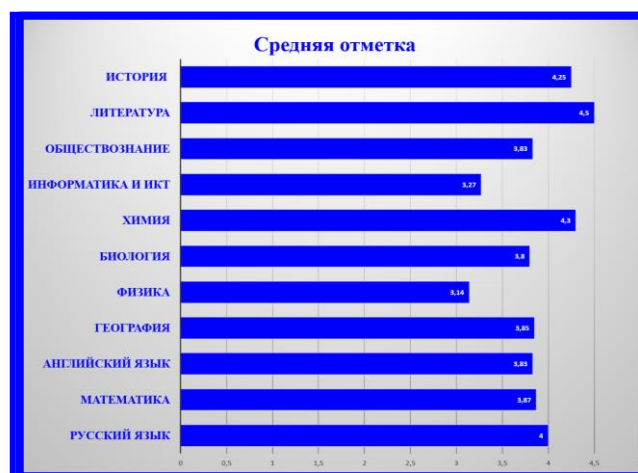
**Предметы естественнонаучного цикла:**

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>биология</b>	<b>10 (19,2%)</b>	1	5	4	0	3,7	60%	100%
<b>география</b>	<b>27 (51,9%)</b>	1	6	6	0	3,85	66,7	100%
<b>физика</b>	<b>7 (13,5%)</b>	0	1	6	0	3,14	14,29	100%
<b>химия</b>	<b>7 (13,5%)</b>	4	1	2	0	4,3	71,4%	100%

**Предметы гуманитарного цикла:**

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Результаты				Средняя оценка по школе	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>история</b>	<b>4 (7,7%)</b>	1	3	0	0	4,25	100%	100%
<b>обществознание</b>	<b>6 (11,5%)</b>	0	5	1	0	3,8	83,33%	100%
<b>литература</b>	<b>2 (3,8%)</b>	1	1	0	0	4,5	100%	100%
<b>английский язык</b>	<b>6 (11,5%)</b>	0	5	1	0	3,5	83,33%	100%

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся и средней оценке по результатам ОГЭ в 2023 году по школе:**



Данные диаграмм показывают, что самый высокий процент качества знаний у обучающихся, которые сдавали обществознание и английский язык – 83,3%. И самая высокая средняя оценка по литературе, которая соответствует 4,5.

**Динамический анализ** качества знаний обучающихся 9-х классов по ОГЭ за 5 лет показывает, что по русскому языку и математике обучающиеся нашей школы сдали лучше по сравнению с прошлым годом: на 3,3% и на 19% соответственно.

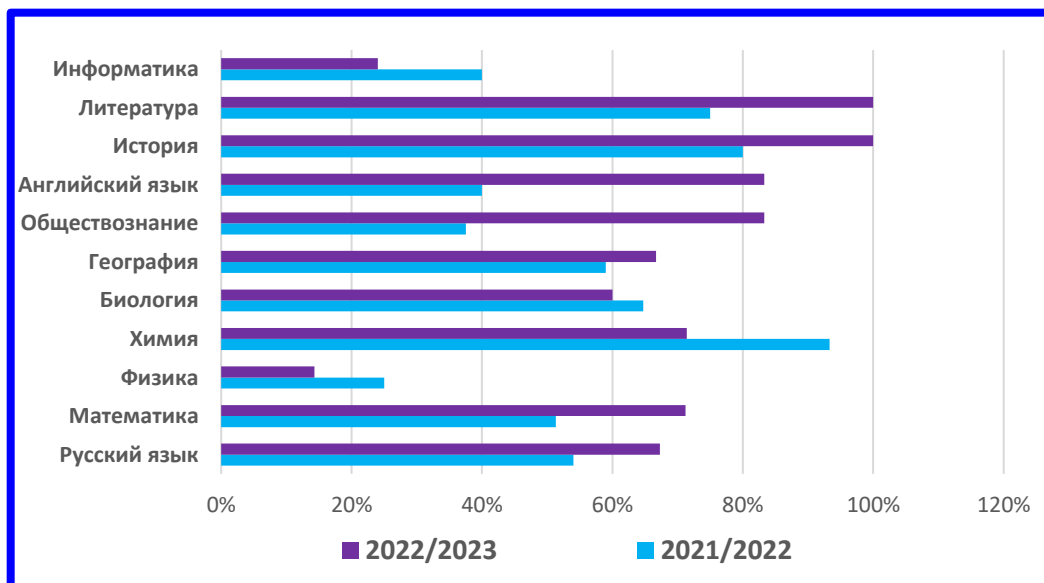
Результаты сравнительного анализа среди экзаменов по выбору учебного предмета

показывают самый высокий показатель по географии, обществознанию, английскому языку, химии, биологии, истории, литературе.

Хуже в 2023 году сдали экзамены по двум учебным предметам: физике (14,3%) и по информатике (24%).

### Динамика качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ за пять лет

ПРЕДМЕТ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Английский язык	История	Литература	Информатика
2018/2019 учебный год	89%	62%	44%	90%	79%	75%	33%	50%	100%	0	67%
2019/2020 учебный год	-										
2020/2021 учебный год	71%	47,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022 учебный год	54%	51,3%	25%	93,3%	64,7%	59%	37,5%	40%	80%	75%	40%
2022/2023 учебный год	67,3%	71,2%	14,3%	71,4%	60,0%	66,7%	83,3%	83,3%	100%	100%	24%



### Анализ результатов государственной итоговой аттестации - 2023 по программам среднего общего образования в формате

В 2022/2023 учебном году в процедуре государственной итоговой аттестации участвовали 20 обучающихся. Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации для 11-классников является успешное прохождение итогового сочинения (изложения). В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Из них у троих обучающихся 11 класса средний балл по русскому языку составил 89 баллов, а у четверых, соответственно 81, 83, 85, 83.

Предметы	Средний балл				Макси - мальный балл в школе	Коли- чество сдававших (человек/%)	Получили более 75 баллов (человек/%)
	по РФ	по СПб	по Невскому району	по школе			
Русский язык	68,43	71,71	71,75	<b>67,45</b>	89	20/100%	9 / 45%
Английский язык	66,31	66,77	66,85	<b>61</b>	72	2/10%	0
Обществознание	56,4	57,54	60,18	<b>71</b>	83	2/10%	1 / 5%
Литература	63,97	76	67,47	<b>48,5</b>	56	2/10%	0
История	56,37	57,63	58,05	<b>60</b>	76	2/10%	1 / 5%
Информатика и ИКТ	58,39	60,55	60,65	<b>65</b>	80	6/30%	2 / 5%
География	54,6	56,05	56,32	<b>56</b>	56	1/5%	0
Биология	50,87	50,38	50,01	<b>62</b>	73	4/25%	0
Математика (профиль)	55,62	58,5	60,03	<b>67,3</b>	76	12/60%	1 / 5%
Математика (база)	-	4	4	<b>4</b>	5	8/40%	-
Физика	54,95	56,58	54,88	<b>53,6</b>	68	5/25%	0
Химия	56,23	57,22	63,55	<b>59,7</b>	84	3/15%	1 / 5%

Данные таблицы информируют о том, что выпускники 11 класса, изучая 2 года математику на углубленном уровне, продемонстрировали хороший уровень знаний по профильной математике по сравнению с прошлым годом на 10,3 балла. Средний балл по школе 67,3 выше среднего балла по Невскому району на 7, городу Санкт-Петербургу на 8,8, а на уровне Российской Федерации – на 11,68 баллов.

Анализируя динамику среднего балла по учебным предметам за пять лет, можно выявить тенденцию его повышения по биологии, английскому языку, физике, обществознанию, истории, информатике, географии.

По остальным же предметам, несмотря на его небольшое понижение, выявляется картина стабильно хорошего результата.

#### Динамика среднего балла ЕГЭ обучающихся ГБОУ школы № 497 по учебным предметам за пять лет

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл				
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Математика (базовая)	-	-	-	4,8	4
2	Математика (профиль)	56,00	49,79	47,22	57	67,3
3	Русский язык	73,70	72,3	68,6	72,81	67,45
4	Английский язык	60,80	75,00	57,8	58,2	61
5	Литература	-	83,50	69,5	62	56
6	Биология	-	47,25	57,33	<b>35</b>	62
7	Физика	54,30	55,38	50,5	52,3	53,6
8	Обществознание	56,6	68,43	60,3	66,7	71
9	История	59,00	73,00	72,5	55	60
10	Химия	68,70	58,20	74,8	68	60
11	Информатика и ИКТ	53,00	59,00	47,3	50,4	65
12	География	87,00	-	55	55	56

#### Анализ динамики среднего балла ЕГЭ

за последние 2 года внутри образовательной организации:

**А) Повышение среднего балла по следующим учебным предметам:**

- биология (на 27);



- информатика и ИКТ (на 14,6);
- математика (профиль) (на 10,3);
- английский язык (на 2,8);
- история (на 5);
- обществознание (на 4,3);
- физика (на 1,3) при невысоком среднем балле все-таки он повышается.

**Б) Понижение среднего балла:**

- литература (на 13,5);
- химия (на 8);
- русский язык (на 5,36).

**Сравнение среднего балла ГБОУ школы № 497  
со средним баллом Невского района, Санкт-Петербурга и РФ**

Проводя сопоставительный анализ среднего балла ГБОУ школы № 497 со средним баллом, но на уровне Невского района, города Санкт-Петербурга и Российской Федерации, необходимо констатировать, что средний балл по таким предметам, как русский язык, обществознание, химия, география и литература гораздо выше, чем средний балл по городу Санкт-Петербургу и России.

**А) Выше района:**

- 1 - биология (на 11,99);
- 2 – обществознание (на 10,82);
- 3 - математика (профиль) на 7,27;
- 4 - информатика и ИКТ (на 4,35).
- 5 – история (на 1,95).

**Б) Выше СПб:**

- 1 - обществознание (на 13,46);
- 2 - биология (на 11,62);
- 3 - математика (профиль) на 8,8;
- 4 – информатика и ИКТ (на 4,45);
- 5 - химия (на 2,78);
- 6 – история (на 2,37).

**В) Выше России:**

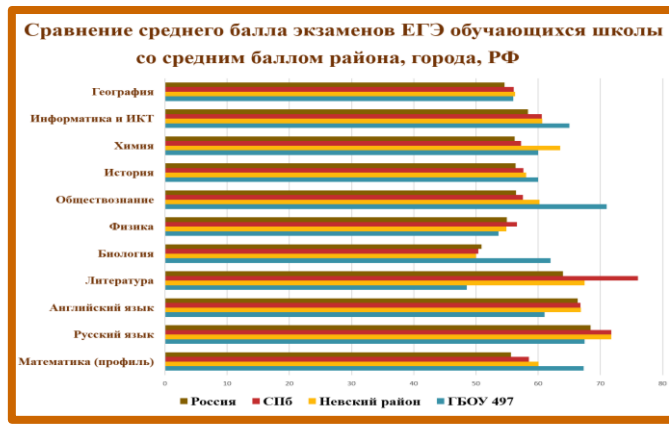
- 1 - обществознание (на 14,6);
- 2 – математика (профиль) на 11,68;
- 3 – биология (на 11,13);
- 4 – химия (на 3,77);
- 5 - история (на 3,63);
- 6 - информатика и ИКТ (на 1,61).

№ п\п	Учебный предмет	Средний балл			
		ГБОУ 497	Невский район	СПб	Россия
1	Математика (профиль)	67,3	60,03	58,5	55,62
2	Математика (база)	4	4	4	-
3	Русский язык	67,45	71,75	71,71	68,43
4	Английский язык	61	66,85	66,77	66,31
5	Литература	48,5	67,47	76	63,97
6	Биология	62	50,01	50,38	50,87
7	Физика	53,6	54,88	56,58	54,95
8	Обществознание	71	60,18	57,54	56,4
9	История	60	58,05	57,63	56,37
10	Химия	60	63,55	57,22	56,23
11	Информатика и ИКТ	65	60,65	60,55	58,39
12	География	56	56,32	56,05	54,6

### Выводы:

А) из 12 учебных предметов по 5-ти - средний балл по ЕГЭ выше по сравнению со средним баллом Невского района: математика (профиль), биология, обществознание, история и информатика и ИКТ.

Б) из 12 учебных предметов по 6-ти - средний балл по ЕГЭ выше по сравнению со средним баллом по городу Санкт-Петербург и РФ: математика (профиль), биология, обществознание, история, информатика и ИКТ и химия.



Целостному освоению образовательных программ по предметам способствовала планомерная работа педагогов школы по подготовке выпускников к ЕГЭ, снижение домашних заданий репродуктивного характера; усиление контроля за качеством знаний обучающихся, имеющих пробелы в знаниях; работа классного руководителя и учителей-предметников.

В начале учебного года был составлен и утвержден план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Мониторинг результатов, приведенных в таблице, ставит перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет – ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- усилить работу по формированию стрессоустойчивости выпускников 11 класса.

Проделанная работа в целом свидетельствует об удовлетворительной подготовке обучающихся 11 классов к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ.

В 2024 году по всем предметам будет продолжена работа по подготовке к ГИА по схеме, отработанной в предыдущие годы. При выборе предметов для ГИА особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся, будет проводиться разъяснительная работа для учащихся и их родителей (законных представителей). Дальнейшая работа будет состоять в составлении и реализации плана подготовки к ГИА, выполнении тренировочных экзаменационных работ, прогноза результата, проведении индивидуальных и групповых консультаций. Вся деятельность по подготовке к ГИА учащихся 10-11 классов будет осуществляться совместно учебной частью, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.02.2023 № 164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» в 4-8 классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии, географии, в 10 классе – по географии, а в 11 классе – по английскому языку, биологии, истории, физике, химии, географии.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным стандартам и требованиям.

### Результаты внешней оценки качества образования (всероссийские проверочные работы) в 2022/2023 учебном году

#### 4 классы

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале								Успешность %	Качество %
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	25	29,8	41	48,8	15	17,9	3	3,5	96,5	78,6
Русский язык	14	18,7	25	33,3	25	33,3	11	15	85,3	52
Окруж. мир	23	28,1	35	42,7	24	29,2	0	0	100	70,8

#### 5 классы

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале								Успешность %	Качество %
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	11	20,4	14	25,9	16	26,7	13	27	73	46,3
Математика	6	11,5	12	23,1	26	50	8	15,4	84,6	34,6
История	7	13	18	33,3	23	42,6	6	11,1	88,9	46,3
Биология	9	16,4	21	38,2	21	38,2	4	7,2	92,8	54,6

#### 6 классы

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале								Успешность %	Качество %
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	1	1,3	8	10,1	50	63,3	20	25,3	74,7	11,4
Русский язык	4	5,5	18	24,7	36	49,3	15	20,5	79,5	30,2
История	0	0	7	24,1	19	65,5	3	10,4	89,6	24,1
Обществ-ие	1	1,9	18	33,3	34	63	1	1,8	98,2	35,2
География	6	12,8	25	53,2	13	27,7	3	6,3	93,7	66
Биология	2	9,5	7	33,3	10	47,6	2	9,6	90,4	42,8

#### 7 классы

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале								Успешность %	Качество %
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	3	4,6	20	30,3	29	44	14	21,1	78,9	34,9
Русский язык	5	8,1	18	29	27	43,6	12	19,3	80,7	37,1

История	3	13,6	12	54,6	7	31,8	0	0	100	68,2
Обществ-ие	1	4,6	8	36,4	12	54,6	1	4,4	95,6	41
География	1	4,4	2	8,7	16	69,6	4	17,3	82,7	13,1
Биология	2	4,4	12	26,1	31	67,4	1	2,1	97,9	30,5
Физика	2	8,7	6	26,1	13	56,5	2	8,7	91,3	34,8
Англ. язык	11	17,7	22	35,5	28	45,2	1	1,6	98,4	53,2

### 8 классы

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале								Успешность %	Качество %
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	0	0	5	8,6	39	67,2	14	24,2	75,8	8,6
Русский язык	2	3,3	17	28,3	27	45	14	23,4	76,6	31,6
История	2	9,5	10	47,6	9	42,9	0	0	100	57,1
Обществ-ие	0	0	4	20	12	60	4	20	80	20
География	0	0	2	11,8	13	76,5	2	11,7	88,3	11,8
Биология	0	0	7	35	12	60	1	5	95	35
Физика	0	0	1	5,3	14	73,6	4	21,1	78,9	5,3
Химия	3	11,5	9	34,6	12	46,2	2	7,7	92,3	46,1

### 10 класс

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале								Успешность %	Качество %
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
География	4	13,8	18	62,1	7	24,1	0	0	100	75,9

### 11 класс

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале								Успешность %	Качество %
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Англ. язык	1	7,7	4	30,8	8	61,5	0	0	100	38,5
Биология	3	17,7	7	41	7	41,3	0	0	100	58,7
География	2	16,7	7	58	3	25,3	0	0	100	74,7
История	5	35,7	9	64,3	0	0	0	0	100	100
Физика	1	7,7	7	53,9	5	38,4	0	0	100	61,6
Химия	2	11,8	13	76,5	2	11,7	0	0	100	88,3

## Динамический анализ показателей успеваемости и качества знаний в процентном соотношении у обучающихся по учебным предметам ВПР за четыре года

### Русский язык

Класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
4	80,5	79,2	100	85,3	43,05	32,5	64,3	52
5	36,8	58,02	82,1	73	14,04	30,9	40,3	46,3
6	92,8	53,3	82,2	79,5	33,3	25,3	46,6	30,2
7		60	80,6	80,7		32,7	22,2	37,1
8			75	76,6			36,5	31,6

ВПР по русскому языку за четыре года показывает, что показатель качества знаний в 2023 году в сравнении с 2022 годом повысился у обучающихся следующих классов: 5-х на 6%, 7-х на 14,9%. Но при этом необходимо отметить успеваемость в 5-х классах понизилась, а 7-х - она стабильна. Хуже написали работы ученики 4-х, 6-х, 8-х классов по двум показателям.

## Математика

Класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
4	86,3	85,2	93,6	96,5	61,6	61,7	68,1	78,6
5	62,7	56	88,1	84,6	30,5	22,5	27,1	34,6
6	27,1	56,9	88,7	74,7	4,2	20	35,5	30,2
7		80	83,3	78,9		39,4	25,9	34,9
8			93,9	75,8			24,5	8,6

ВПР по математике показывает, что показатели успеваемости, качество знаний в сравнении с 2022 годом увеличились по некоторым предметам в 2023 году. Успеваемость в 2023 году выросла в только в 4-х классах на 2,9%. Качество знаний повысилось: в 4-х классах на 10,5%, в 5-х классах на 7,5%, в 7-х классах на 9%, но в 6-х классах, а особенно в 8-х классах показатели качества знаний снизились в 2022 году на 5,3% и 15,9% соответственно.

## Биология

Класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
5	65,2	86,8	98,6	92,8	16,7	34,2	58,9	54,6
6	78,2	89,8	88,3	90,4	40	42,9	43,5	42,8
7		90,1	100	91,3		43,1	52,4	34,8
8			94,5	95			46,8	35
11	100	100	100	100	57	55	56	58,7

Показатели качества знаний по биологии в 2023 году практически у обучающихся всех классов, за исключением 11 класса, снизились. Хотя необходимо отметить, что с 2020 года по 2022 год динамика и качества знаний, и успеваемости у обучающихся всех классов стабильно увеличивалась.

## История

Класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
5	66,7	87,8	90,7	88,9	22,7	43,2	52,3	46,3
6	58,5	73,9	95	89,6	18,9	21,7	30	24,1
7		60	94,1	100		32,7	52,9	68,2
8			100	100			58,3	57,1
11	100	100	100	100	79,4	80,2	87,2	100

Результаты работ по истории демонстрируют положительную динамику, как показателя успеваемости, так и качества знаний в сравнении с 2020 и 2021 годами. Также наблюдается положительная динамика у обучающихся одной параллели. Качество знаний в 2021 году в 6-х классах на 1% ниже в сравнении с 5-м классом в 2021 году, но в 2022 году качество знаний у обучающихся 7-х классов выросло на 31,2%, что говорит о правильно организованной работе по улучшению качества образования. В 2023 году качество знаний увеличилось у обучающихся 7-х и 11-х классов. Стабилен показатель успеваемости в 2023 году в 7-х, 8-х, 11-х классах.

## Обществознание

Класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
6		77,8	97,4	98,2		17,8	57,9	35,2
7	86,8	74,5	92,5	95,6	49,1	31,4	42,5	41

8				80				20
---	--	--	--	----	--	--	--	----

ВПР по обществознанию за четыре года показывает, что показатели успеваемости, качество знаний в сравнении с 2021 годом выросли в 2022 году. Успеваемость в 2022 году выросла в 6-х классах на 19,6%, в 7-х классах на 18 %. Качество знаний: в 6-х классах на 40,1%, в 7-х классах на 11,1%. Если сравнить показатели успеваемости и качества знаний у обучающихся за два года одной параллели, то мы увидим положительную динамику. В 2022 году успеваемость обучающихся 7-х классов выросла на 14,7% в сравнении с 2021 годом. Качество знаний у обучающихся в 2022 году выше, чем у обучающихся 6-х классов в 2021 году на 24,7%. В 2023 году показатели во всех трех классах ниже предыдущего 2022 учебного года.

### География

Класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
6	94,5	100		93,7	60	39,1		66
7			88,2	82,7			29,4	13,1
8			100	88,3			17,4	11,8
10	100	100	100	100	62	67,4	69	75,9
11	100	100	100	100	57	63	71,4	74,7

ВПР по географии показывает, что успеваемость обучающихся одной параллели (6-е классы в 2021 году) и (7-е классы в 2022 году) стала ниже на 11,8%. Качество знаний ниже на 9,7%. В сравнении с 2020 годом в 2021 году успеваемость выше, но качество знаний ниже на 20,9%. В 2023 году качество знаний увеличилось на 6,9% в 10 классе и на 3,3% в 11 классе.

### Физика

Класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
7	58,2	53,1	93,8	91,3	16,4	22,4	43,7	34,8
8			95,7	78,9			17,4	5,3
11	100	100	100	100	61,4	59	64,3	88,3

ВПР по физике показывает, что успеваемость обучающихся одной параллели (7-е классы в 2021 году) и (8-е классы в 2022 году) стала выше на 42,6%. Качество знаний ниже на 5% в сравнении с 2021 годом. Сравнительный анализ за три года ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР-2022 по физике показал положительную динамику по успеваемости, но по качеству знаний идет снижение в 2022 году на 21,3% в 7-х классах в сравнении с 2021 годом. В 2023 году качество знаний увеличилось в 11 классе.

### Английский язык

Класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
7	37,8	70,2	80	98,4	13,6	36,2	26,2	53,2
11	100	100	100	100	59,7	65	67,5	75,9

ВПР по английскому языку показывает положительную динамику по успеваемости. Успеваемость в 2021 году выше на 32,4% в сравнении с 2020 годом, а в 2022 году успеваемость выше на 9,8% в сравнении с 2021 годом. Качество знаний в 2021 году выше на 22,6% в сравнении с 2020 годом, но ниже на 10% в 2022 году в сравнении с 2021 годом. В 2023 году и успеваемость, и качество знаний увеличилось в двух классах. В 7-х – качество знаний на 27%, а успеваемость 18,4%. В 11 классе – качество знаний на 8,4%.

## Химия

Класс	Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
8	100	96	92,3	68	88	46,1
11	100	100	100	61	67	88,3

ВПР по химии в течение 3-х лет демонстрирует динамику снижения успеваемости и качества знаний в 8 классе, а в 11 классе, наоборот, качество знаний повышается при стабильной успеваемости.

### Результаты внешней оценки качества образования (функциональная грамотность)

Региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в ГБОУ школе №497 Невского района Санкт-Петербурга был проведен 25 января 2023 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 3 03-28-10482/22-0-0 «о проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности». В региональном мониторинге по ФГ участвовало 56 обучающихся ГБОУ школы №497.

### Распределение участников регионального мониторинга по ФГ по уровням

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Балл	0-2	3-6	7-13	14-20
ГБОУ школа № 497	5,35%	19,64%	73,21%	1,78%
Невский район	0,7%	13,7%	71,3%	14,3%
Санкт-Петербург	0,9%	14,3%	70,2%	14,4%

### Распределение участников 8-х классов ГБОУ школы по уровням выполнения работы

Уровень	Ниже порогового		Низкий		Средний		Высокий	
Балл	0-2		3-6		7-13		14-20	
Класс	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8 «а»	0	0	1	5	18	90	1	5
8 «к»	3	17,6	5	29,41	9	52,94	0	0
8 «т»	0	0	5	26,31	14	73,68	0	0

Количество участников, не достигших порогового уровня, 3 человека в 8к классе, что составляет 17,6%. Один обучающийся 8а класса выполнил работу на высоком уровне. Обучающиеся 8а класса выполнили работу в целом лучше, чем остальные участники.

### Результаты выполнения работы по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
ГБОУ школа 497	81,5	42,6	58,1	35,6
Невский район	51,0	52,6	34,0	62,6
Санкт-Петербург	49,0	52,9	33,6	63,9

**ГОДОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
2 – 8, 11 КЛАССОВ.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

№	Кл	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнило	«5»		«4»		«3»		«2»		Результаты	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Качество	Успеваемость
1	2а	КолосоваЮ.Н.	30	22	5	23,2	11	31,3	8	43,0	1	4,6	64	96
2	2б	Сиротина Е.А	28	21	4	19,0	7	33,3	9	42,9	1	4,8	52,4	95,2
3	2в	Виноградова Ю.Н.	28	29	0	0	9	33,3	10	37,0	10	37,0	31,0	65,5
4	2г	Румянцева С.В.	29	26	0	0	4	18,2	8	36,4	14	63,6	15,4	46,2
5	3а	Абрамова Е.Ю.	30	24	4	18,5	7	34,1	8	34,5	5	45,7	45,8	79,2
6	3б	Пантелеева Н.А.	31	27	2	9,2	10	45,3	12	44,5	3	11,2	44,0	88,9
7	3в	Веселовацкая А.В.	30	25	4	15,4	8	30,8	6	23,1	7	26,9	48,0	72,0
8	3э	Цуканова В.П.	29	27	2	9,2	10	45,3	9	36,4	6	25,8	45,1	87,3
9	4а	Алешкина Л.С.	28	24	5	19,7	7	34,2	8	32,5	4	23,4	47,1	80,2
10	4к	Киселева Е.В.	29	24	1	2,4	13	64,0	10	16,0	0	0	84,0	100
11	4т	Тимчик.Ю.Ю.	30	30	1	3,1	10	31,3	9	28,1	10	36,5	34,4	62,5

**МАТЕМАТИКА**

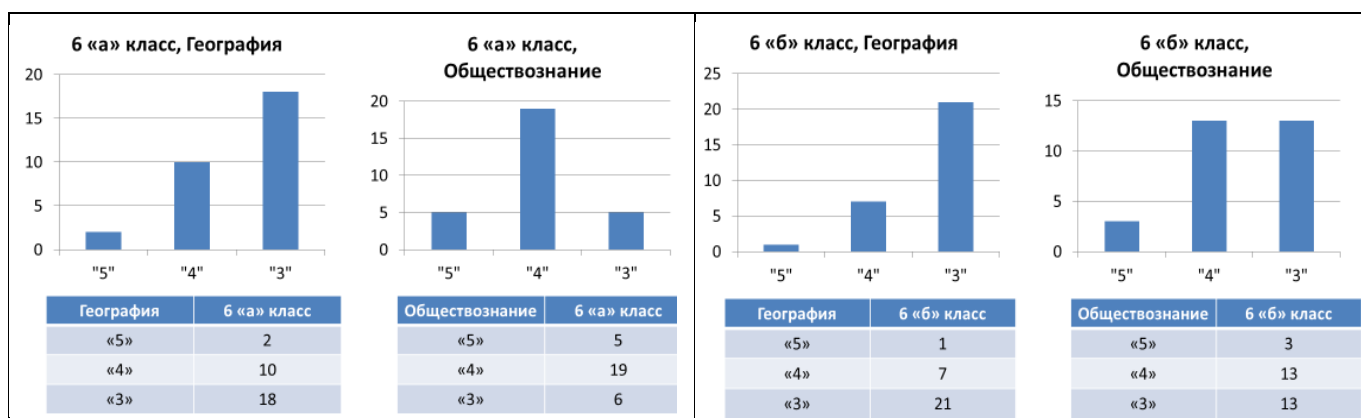
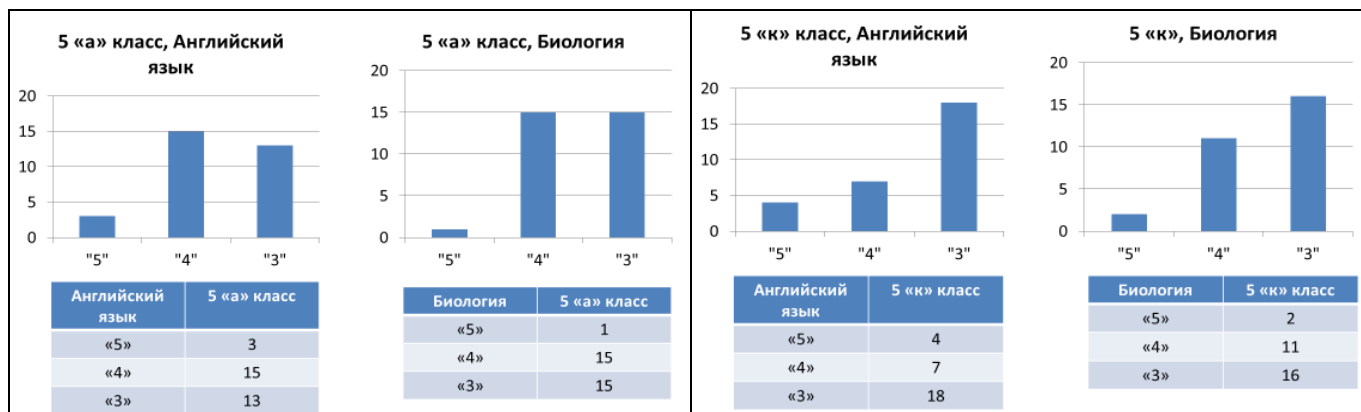
№	Кл	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнило	«5»		«4»		«3»		«2»		Результаты	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Качество	Успеваемость
1	2а	КолосоваЮ.Н.	30	25	4	35,1	12	34,5	10	45,5	1	7,2	59,3	96,3
2	2б	Сиротина Е.А	28	22	5	23,8	6	28,6	6	28,6	5	23,8	50,0	77,3
3	2в	Виноградова Ю.Н.	28	27	10	37,0	10	37,0	4	14,8	3	11,1	74,1	88,9
4	2г	Румянцева С.В.	29	22	2	9,1	5	22,7	5	22,7	10	45,5	31,8	54,6
5	3а	Абрамова Е.Ю.	30	21	4	35,9	6	28,8	10	45,6	1	8,1	47,6	95,2
6	3б	Пантелеева Н.А.	31	27	4	34,8	7	27,3	15	48,1	1	6,5	40,7	96,3
7	3в	Веселовацкая А.В.	30	26	7	26,9	3	11,5	15	57,7	1	3,8	38,5	96,2
8	3э	Цуканова В.П.	29	28	6	40,0	12	44,0	3	16,0	7	27,3	64,3	75,0
9	4а	Алешкина Л.С.	28	25	5	38,6	11	41,3	7	30,1	2	10,5	58,2	92,1
10	4к	Киселева Е.В.	29	28	6	40,0	12	44,0	3	16,0	7	27,3	64,3	75,0
11	4т	Тимчик.Ю.Ю.	30	30	3	9,7	8	25,8	13	41,9	6	22,2	35,5	77,4

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

№	Кл	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнило	«5»		«4»		«3»		«2»		Результаты	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Качество	Успеваемость
1	2а	КолосоваЮ.Н.	30	21	8	36,1	12	34,5	5	23,2	1	4,8	76,9	96,2
2	2б	Сиротина Е.А	28	21	5	22,7	6	22,3	5	22,7	5	22,7	52,4	76,2
3	2в	Виноградова Ю.Н.	28	28	2	7,4	10	37,0	12	44,4	4	14,8	42,9	85,7
4	2г	Румянцева С.В.	29	27	4	14,3	8	28,6	12	42,9	3	10,7	44,4	88,9
5	3а	Абрамова Е.Ю.	30	24	5	23,1	11	35,7	5	40,2	3	11,8	66,7	87,5
6	3б	Пантелеева Н.А.	31	26	8	32,2	12	41,4	3	10,3	3	10,3	76,9	88,5
7	3в	Веселовацкая А.В.	30	25	9	36,0	13	52,0	3	12,0	0	0	88,0	100
8	3э	Цуканова В.П.	29	25	5	22,0	8	30,4	8	38,9	4	12,3	45,1	87,6
9	4а	Алешкина Л.С.	28	27	4	15,1	13	53,8	9	40,1	1	5,2	52,3	85,4
10	4к	Киселева Е.В.	29	12	0	0	6	21,4	6	21,4	0	0	50	100
11	4т	Тимчик.Ю.Ю.	30	30	8	25,8	17	58,1	3	9,7	2	6,5	83,3	93,5

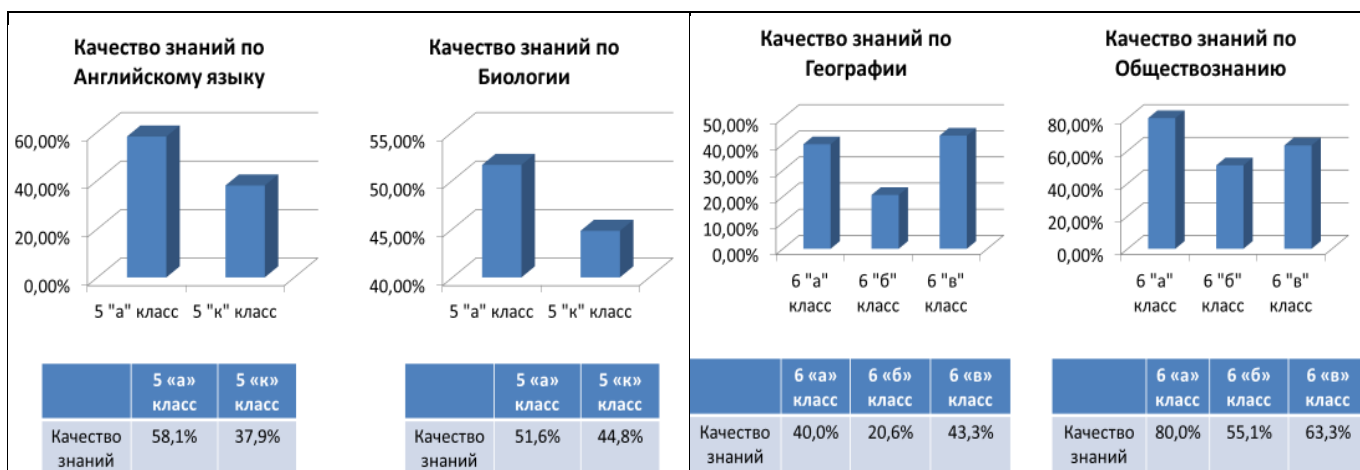


**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО (5-8 классы) И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО (10 класс)  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**





### Сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов между классами одной параллели





### Динамический анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов за три учебных года



## **Вывод.**

Анализ результатов промежуточной аттестации выявил сильные и слабые моменты в подготовке обучающихся всех уровней образования.

Результаты проведенных итоговых контрольных работ демонстрируют достаточно неплохой уровень подготовки обучающихся начальной школы. Высокие результаты выполнения работ по русскому языку показали обучающиеся 2б и 4к классов, а по математике 2а, 2в, 4а, 4к классы. Невысокий результат продемонстрировали обучающиеся 2г класса как по русскому языку, так и по математике. Хотя при выполнении работы по окружающему миру обучающиеся всех классов начальной школы выполнили очень хорошо.

В целом успеваемость и уровень подготовки учащихся по математике несколько выше, чем по русскому языку. Анализ результатов выполненных работ показывает, что ученики допустили много ошибок из-за невнимательности, несобранности, недостаточной сконцентрированности на заданиях. Во 2г классе общий уровень успеваемости обучающихся довольно низок, так как в нем много ребят, имеющих проблемы с поведением, освоением обязательного уровня требований в силу различных обстоятельств, очень много инофонов.

По итогам проведения контрольных работ была выявлена группа «риска» среди этих учащихся и организована с ними коррекционная работа по преодолению неуспешности по данным учебным предметам. Результаты выполнения работы по классам показали необходимость активизации работы по преодолению пробелов в подготовке учащихся 4-х классов. Учителя организовывали дифференцированную работу с группами «риска» учащихся, как на уроках, во время внеклассной работы, так и в рамках внеурочной деятельности.

Председатель ШМО учителей начальной школы предоставил отчет на заседании методического объединения о проделанной коррекционной работе с обучающимися как низко мотивированными к обучению, так и со школьниками, обладающими хорошими знаниями по русскому языку и математике. Преподаватели стали включать в классные и домашние работы учащихся задачи, имеющие различные виды формулировки вопроса, чтобы избегать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий, «замыливания» глаза.

Большое значение также играет постоянное рассмотрение на уроках заданий, требующих от учеников осмысления, рассуждения, логического обоснования своих утверждений. На уроках учителя подбирали задания такого характера, которые позволяют развивать у учащихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.

Также немаловажной является организация работы с высокомотивированными учащимися, проявляющими высокий уровень математических способностей и высокой успешности по русскому языку. Необходимо поддерживать их уровень мотивации, интерес к предмету, развивать их склонности, повышать уровень их учебной подготовки.

Результаты промежуточной аттестации по программам ООО показывают, что обучающиеся получили хорошие знания по многим предметам: английский язык – 5 «а» класс; биология – 5 «а» класс; обществознание – 6 «а», 6 «б», 6 «в» классы, история – 7 «а» класс, физика – 7 «а» класс. Проявляли низкую мотивацию к обучению и невысокий результат обучающиеся 8 «а», 8 «к», 8 «т» классов по русскому языку и геометрии. Надо отметить тот факт, что ребята 8-х классов на следующий год будут участвовать в ГИА – 2024 в связи с этим была выявлена группа «риска» среди этих учащихся и организована с ними коррекционная работа по преодолению неуспешности по данным учебным предметам для подготовки к ГИА – 2024.

Обучающиеся 10-х классов продемонстрировали не очень высокий уровень знаний по программам углубленного изучения учебных предметов универсального профиля: математике: алгебре и начала математического анализа и геометрии.

По итогам проведения работы был проведенное заседание школьного методического объединения учителей политехнического цикла, на котором детально были проанализированы результаты работы. Педагоги математики организовали дифференцированную работу с обучающимися, как на уроках, во время внеклассной работы, так и в рамках внеурочной деятельности. Они скорректировала работу по преодолению пробелов в математической подготовке

десятиклассников. Анализ результатов был представлен на заседаниях методического объединения учителей политехнического цикла.

**Общий вывод:** итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4, 5 – 8, 10 классов и качество знаний по всем учебным коллективам свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, о реализации в полном объеме прав обучающихся на качественное образование. Созданные в образовательном учреждении информационные, организационно-содержательные условия способствовали успешному прохождению обучающимися промежуточной аттестации, результаты которой в целом совпали с планируемыми результатами педагогов.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	74	27	2	45	22	15	3	4	0
2020	78	39	1	38	24	16	4	1	3
2021	46	22	3	21	29	18	6	5	0
2022	75	32	3	40	36	31	4	1	0
2023	52	22	4	26	20	20	0	0	0

В 2023 году 9 класс закончили 52 обучающихся. Поступили в 10 класс ОУ № 497 22 обучающихся, 4 выпускника 9 класса продолжили свое обучение в других школах района и города; 26 человек – в лицеях и колледжах СПб. 11 класс окончили 20 обучающихся. Все выпускники поступили в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга.

## 5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества в ГБОУ школе №497 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения школы №497 Невского района Санкт-Петербурга и Плана внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения школы №497 Невского района Санкт-Петербурга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

### 1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

### 2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

### 3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

### 4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

### 5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Внутренняя оценка качества в школе осуществляется по следующим направлениям:

Качество результатов образовательной деятельности:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;
- Личностные результаты обучения;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

Качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности:

- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- Учебный план и план внеурочной деятельности;
- Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;

- Дополнительные образовательные программы;
- Образовательный процесс;
- Управление образовательным процессом;
- Нормативно-правовые документы по качеству образования и реализации ФГОС;
- Динамика образовательных результатов;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- Качество условий образовательной деятельности:
  - Материально-техническое обеспечение (в том числе информационно-методическое);
  - Кадровое обеспечение;
  - Комфортность и безопасность условий образовательной среды;
  - Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов условиями образовательной деятельности.

План работы ГБОУ школы №497 Невского района Санкт-Петербурга по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОУ в 2023 году выполнен в полном объеме. Данные по результатам процедур ВСОКО были использованы в рамках проведения самообследования по итогам 2023 года.

Участники образовательных отношений (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) информированы о функционировании ВСОКО: вся необходимая информация

размещена сайте ГБОУ школы №497.

На основании полученных результатов внутренней оценки качества в 2023 году были приняты следующие управленческие решения, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе:

- Внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету;
- Внесены изменения в план ВШК, включая тематический контроль ликвидации выявленных дефицитов;
- Проведены заседания МО по итогам анализа ВПР;
- Внесены изменения в рабочие программы, а именно: изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для оценки кадрового потенциала в ГБОУ школе № 497 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с приказом Министерства просвещения были проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации,
- организация деятельности с молодыми педагогами.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами в 2023 году соответствует 100%. Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО осуществлялась в полном соответствии со штатным расписанием на 100%.

Распределение преподавателей	Количество учителей	%
<i>по образованию:</i>		
высшее профессиональное,	49	96%
среднее профессиональное	3	4%

<u>по квалификационным категориям:</u>		
• высшая категория	32	61,5%
• первая категория	18	34,6%
• без категории	2	3,9%
<u>Профессиональные награды:</u>		
• «Отличник народного просвещения»	1	2%
• нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	4%
• «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»	3	5,9%
<u>Повышение квалификации педагогическими работниками:</u>		
• Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогов	49	96%
• Количество часов курсовой подготовки, пройденной за 2023 год	4395 часов	

### Уровень квалификации педагогических работников за три года

ПОКАЗАТЕЛЬ	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего числа педагогов	84,5%	92%	95%	96,1%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	51,2%	60,3%	61%	61,5%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию от общего числа педагогов	33,3%	31,7%	34%	34,6%

На основе динамического анализа за три учебных года можно сделать вывод о том, что уровень квалификации педагогических работников повышается. Уменьшилась доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Увеличилась численность учителей, повысивших квалификационную категорию, как первую (на 0,6%), так и высшую (на 0,5%).

Тридцать шесть процентов учителей имеют педагогический стаж свыше 30 лет. Почти половина педагогов (48%) обладают возрастом от 35 лет до 45. 93% учителей с высшим образованием. Динамика непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации за три года

ПОКАЗАТЕЛЬ	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2021/2022
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогов	79,2%	93,9%	70%	96%
Число тематических курсов повышения квалификации, пройденных педагогами школы	105	116	70	71
Количество часов курсовой подготовки, пройденной педагогами школы	8544	5760	4596	4395

Данные динамического анализа показывают, что большее количество часов курсовой подготовки у учителей приходится на 2019/2020 и 2020/2021 учебные года. Это объясняется востребованностью в данный период дистанционного и электронного обучения, связанный с особыми условиями, в связи с коронавирусной инфекцией. В 2021/2022 учебном году основная тематика повышения квалификации педагогов связана с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. А в 2022/2023 учебном году – ФГОС СОО.



В 2022 году продолжилась работа (3-й год) с двумя молодыми педагогами. Но в педагогический коллектив влился еще один молодой педагог, учитель начальных классов (1-й год).

Основной целью работы с молодыми специалистами является передача знаний, опыта, мастерства от опытного учителя к молодому, развитие профессиональных компетенций, создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности. С 2020/2021 учебном году были организованы наставнические пары «Опытный педагог – молодой педагог», подготовлены персонифицированные программы наставничества. Все мероприятия указанной программы выполняются в полном объеме на протяжении всех учебных лет. Молодые педагоги предоставляют отчет о своей педагогической деятельности на итоговом педагогическом совете школы.

Реализация задач кадровой политики позволяет:

- обеспечить для учителей школы единое образовательное пространство; построение каждым педагогом индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом возможностей профессиональных команд (ПК); возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения; научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ общего образования;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников.

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека обеспечивает педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

### **Материально-техническое оснащение библиотеки:**

Библиотека оснащена АРМ библиотекаря.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

### **Библиотека укомплектована:**

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- учебниками и учебными пособиями;
- расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для обучающихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Информационно-методическая, учебно-методическая, библиотечно-информационная база ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31 627 экземпляров;
- книгообеспеченность – 93,2%;
- обращаемость – 2487 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22 801 экз.,
- объем художественного фонда – 8 784 экз.

Библиотека укомплектована учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной и художественной литературой. Литература для обучающихся расставлена по тематическим рубрикам. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведется электронный учет книг и учебников. Активно используется БД «Параграф». Востребованность библиотечного фонда

достаточно высока.

### **Школьная электронная библиотека**

В связи с увеличением контингента школы вынужденной мерой было упразднение читального зала библиотеки школы. Сейчас она занимает маленькое помещение. В связи с этим, актуальным стал проект Программы развития школы о формировании ШЭБ (школьной электронной библиотеки).

Технология комплектования ШЭБ ГБОУ школы № 497 осуществлялась методом ОЦИФРОВКИ документов:

- имеющихся в распоряжении образовательной организации;
- заимствование книг, учебников, документов, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет.

Из предложенных четырех моделей ШЭБ (Методические рекомендации по созданию школьных электронных библиотек) мы выбрали первую модель.

**Модель 1.** Сплошная оцифровка фондов библиотеки школы. Целью подобного подхода является максимальное расширение доступности фондов библиотеки для неограниченного числа пользователей и решение некоторых проблем их сохранности (в первую очередь за счет выставления в электронном виде особо ценных и редких изданий, чем снимается нагрузка на оригинал).

Данная модель позволяет организовать электронный фонд открытого типа (доступный через Интернет).

ЦИФРОВАЯ БИБЛИОТЕКА ГБОУ школы № 497 размещена на сайте образовательной организации [Цифровая библиотека - ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга \(xn--497-5cd3cgu2f.xn--p1ai\)](http://xn--497-5cd3cgu2f.xn--p1ai) и доступна всем участникам образовательного процесса: и ученикам, и учителям, и родителям:

**а)** исчерпывающий список книг русской классической литературы, изучаемой в школе (<https://e-bookshelf.info/klassika>)

**б)** энциклопедии, словари и справочники для детей (<https://e-bookshelf.info/entsiklopedii>)

**в)** Книги и пособия для обучения детей (<https://e-bookshelf.info/obuchenie>)

**г)** Список сайтов, разрешенных для доступа Министерством Образования РФ:

- Федеральные образовательные ресурсы и Федеральные органы управления образованием (предназначены для методистов и учителей образовательных учреждений)

- Федеральные информационно-образовательные порталы (ресурсы предназначены для методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей)

- Сайты учреждений образования федерального уровня; ресурсы, публикуемые в сети Интернет различными организациями, работающими в сфере образования на федеральном (предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений)

## **9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является ее соответствие не только требованиям СанПиН, правилам 14 противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Критериальными источниками оценки **учебно-материального обеспечения** образовательного процесса являются:

- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;
- требования ФГОС; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных

условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

В школе установлено 164 компьютера, из них мобильный класс – 70 ноутбуков, 2 кабинета информатики. В настоящее время для образовательных целей используются:

- 164 компьютера
- 70 ноутбуков
- Электронных досок - 3
- Мультимедийных проекторов – 33 шт.
- Принтеров, МФУ – 22 + 29 = 51 шт.
- Сканеров – 10 шт.
- Презентационные комплексы – 25 шт.
- Видеоаппаратура – 5 шт.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что педагоги на уровне высоком уровне оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения как в традиционном формате, так и в дистанционном. Учителя отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

## **Заключение.**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа № 497 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям

Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют ФГОС и ФООП. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует всем требованиям.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям Профстандарта педагога. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

#### **Выводы:**

Основные задачи учебного года выполнены. В новом учебном году необходимо продолжить адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, комфортных условий для развития личности ребенка. Несмотря на использование разнообразных форм работы по профилактике правонарушений, необходимо усилить работу в данном направлении.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель работы школы в 2024/2025 учебном году:** обеспечить устойчивое развитие школы в новых, меняющихся условиях с учетом введения федеральных основных образовательных программ (ФООП) НОО, ООО, СОО.

#### **Задачи школы:**

Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование»,

включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Продолжить системную работу на всех уровнях образования, направленную на контроль качества образования (обеспечение объективности оценивания результатов подготовки обучающихся; повышение квалификации педагогов по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО ОО с районной и региональной моделью системы оценки качества образования информационное; аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной организации).

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	869
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	401 (46,14%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26,25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5,77%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (9,62%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,85%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	431 (49,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		61 (7,02%)
– регионального уровня	человек (процент)	39 (4,49%)
– федерального уровня		15 (1,73%)
– международного уровня		7 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (6,21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	869 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	281 (32,3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		52
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием	человек	49
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		50 (96,2%)
– с высшей	человек (процент)	32 (61,5%)

– первой		18 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9,62%)
– больше 30 лет		15 (28,85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7,69%)
– от 55 лет		20 (38,46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (94,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	869 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1216 кв.м/ 869 обу-ся – 1,40кв.м



## Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	757 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	16 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	409 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	214 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	118 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	95 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	219 человек/ 25 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 7 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	90 человек/ 10 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	43 человека/ 5 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	16 человек/ 2 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	90 человек/ 10 %

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	73 человека/ 8 %
1.8.2	На региональном уровне	17 человек/ 2 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/ 4 %
1.9.1	На муниципальном уровне	32 человека/ 4 %
1.9.2	На региональном уровне	1 человек/ 0,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 4 %
1.10.1	Муниципального уровня	30 человек/ 3 %
1.10.2	Регионального уровня	6 человек/ 1 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 35 %
1.17.1	Высшая	1 человек/ 6 %
1.17.2	Первая	5 человек/ 29 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 18 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	3 единицы
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	14
2.2.1	Учебный класс	12
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0

2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 человека/ 3 %